



T.C.  
YALOVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı

TOPLANTI SAYISI  
03

KARAR SAYISI  
7

TOPLANTI TARİHİ  
19.02.2026

Bölüm Kurulu, Bölüm Başkan Prof. Dr. Fatma MUTLUAY'ın başkanlığında, kurul üyelerinin katılımıyla gündemdeki maddeleri görüşmek üzere Fakültemiz toplantı salonunda 19.02.2026 tarihinde saat 12.00'de toplanmış ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

### **KARAR 1**

Program izlemesi kapsamında oluşturulan ve akran değerlendirme süreci tamamlanan Program Öz Değerlendirme Raporu'nun akreditasyon başvurusunda kullanılacak son halinin incelenmesi konusu görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında bölümümüz akreditasyon başvurusunda kullanılacak Öz Değerlendirme Raporu'nun ekteki gibi olmasına, bu rapora istinaden akreditasyon başvurusunda bulunulmak üzere niyet başvurusunun Birim Kalite Koordinatörü'ne iletilmek üzere Dekanlık Makamına arzına oybirliği ile karar verildi.

Ek : Öz Değerlendirme Raporu

### **KARAR 2**

Bölümümüz öğretim planında yer alan ve içinde bulunduğumuz yarıyılıda yürütülmekte olan seçmeli dersler ile Klinik Uygulama II dersinin mevcut durumunun incelenmesi ve değerlendirilmesi konusu görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında seçmeli derslerin mevcut ders kayıtlarında seçildiği şekilde yürütülmesine devam edilmesine, Klinik Uygulama II dersi kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama Ünitesi kurallarının ekteki gibi olmasına ve bu kuralların internet sitesi üzerinden duyurulmasına oybirliği ile karar verildi.

Ek : Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama Ünitesi Kuralları

### **KARAR 3**

15.01.2026 tarih ve 01/02 sayılı Bölüm Kurulu Kararı ile kurulan komisyonlara ilişkin mevzuat oluşturma konusu görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında ilgili komisyonlara için oluşturulması planlanan mevzuatların geliştirilerek bir sonraki Bölüm Kurulu toplantısında tekrar görüşülmesine oybirliği ile karar verildi.

### **KARAR 4**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PPFM7FU

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yalova-universitesi-ebys>

Adres: Bahçelievler Mahallesi Çınarcık Yolu Caddesi 77100 YALOVA

Bilgi için :

Fatma Mutluay

Telefon No:(0 226) 8155000

Faks No:

Bölüm Kurulu Başkanı

e-Posta:

İnternet Adresi: [www.yalova.edu.tr](http://www.yalova.edu.tr)

Telefon No:

(0 226) 8156508 - 6508

Kep Adresi: [yalovauniversitesi@hs01.kep.tr](mailto:yalovauniversitesi@hs01.kep.tr)



Bölümümüz Arşiv Komisyonu'nun 2026/01 sayılı kararı ekindeki "Dönem/Yıl Sonu Evrak Kontrol Listesi" görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında Dönem/Yıl Sonu Evrak Kontrol Listesi'nin Arşiv Komisyonu'ndan geldiği gibi kabul edilmesine ve gerekli evrak prosedürlerinin tamamlanması amacıyla Dekanlık Makamına arzına oybirliği ile karar verildi.

Ek : Dönem/Yıl Sonu Evrak Kontrol Listesi

### **KARAR 5**

Bölümümüz Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun 2026/01 sayılı kararı ekindeki Derslere İlişkin Ölçme-Değerlendirme Formları görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında Derslere İlişkin Ölçme-Değerlendirme Formları'nın Ölçme Değerlendirme Komisyonu'ndan geldiği gibi kabul edilmesine ve gerekli evrak prosedürlerinin tamamlanması amacıyla Dekanlık Makamına arzına oybirliği ile karar verildi.

Ek : Derslere İlişkin Ölçme-Değerlendirme Formları

### **KARAR 6**

Mezun Takip Komisyonu'nun 2026/01 sayılı kararı ekindeki "Mezun Takip Anketi" ve "İşveren Değerlendirme Anketi" görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında Mezun Takip Komisyonu tarafından oluşturulan Mezun Takip Anketi ve İşveren Değerlendirme Anketi'nin kullanılmasının uygun olduğuna oybirliği ile karar verildi.

Ek : Mezun Takip Anketi ve İşveren Değerlendirme Anketi

### **KARAR 7**

Eğitim Komisyonu'nun 2026/01 sayılı kararı ekindeki Eğitim Amaçları görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonrasında Eğitim Komisyonu tarafından oluşturulan Eğitim Amaçlarının güncellenerek ekteki gibi olmasına oybirliği ile karar verildi.

Ek : Eğitim Amaçları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FPFM7FU

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yalova-universitesi-ebys>

Adres: Bahçelievler Mahallesi Çınarcık Yolu Caddesi 77100 YALOVA

Bilgi için :

Fatma Mutluay

Telefon No:(0 226) 8155000

Faks No:

Bölüm Kurulu Başkanı

e-Posta:

İnternet Adresi: [www.yalova.edu.tr](http://www.yalova.edu.tr)

Telefon No:

(0 226) 8156508 - 6508

Kep Adresi: [yalovauniversitesi@hs01.kep.tr](mailto:yalovauniversitesi@hs01.kep.tr)

Prof. Dr. Fatma MUTLUAY  
Bölüm Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Asuman SALTAN  
Kurul Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Erdi  
KAYABINAR  
Kurul Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Ebrar ATAĞ  
Kurul Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Büşra  
KAYABINAR  
Kurul Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Tubanur  
ASLAN ENGİN  
Kurul Üyesi

Öğr. Gör. Yüstra Nur  
ŞANLITÜRK  
Kurul Üyesi

Ek:

- 1- Öz Değerlendirme Raporu
- 2- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama Ünitesi Kuralları
- 3- Dönem-Yıl Sonu Evrak Kontrol Listesi
- 4- Derslere İlişkin Ölçme-Değerlendirme Formları
- 5- Mezun Takip Anketi ve İşveren Değerlendirme Anketi
- 6- Eğitim Amaçları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FPFM7FU

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yalova-universitesi-ebys>

Adres: Bahçelievler Mahallesi Çınarcık Yolu Caddesi 77100 YALOVA

Bilgi için :

Fatma Mutluay

Telefon No:(0 226) 8155000

Faks No:

Bölüm Kurulu Başkanı

e-Posta:

İnternet Adresi: [www.yalova.edu.tr](http://www.yalova.edu.tr)

Telefon No:

(0 226) 8156508 - 6508

Kep Adresi: [yalovauniversitesi@hs01.kep.tr](mailto:yalovauniversitesi@hs01.kep.tr)

**FTR-AD**  
**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON**

**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

ADRES BİLGİSİ: Yalova Üniversitesi Rektörlüğü, Bahçelievler Mahallesi Çınarcık Yolu Caddesi  
No:26 Merkez-Yalova, 77200

**Şubat 2026**

## A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Prof. Dr. Fatma MUTLUAY  
 Görevi : Bölüm Başkanı  
 İş Tel : +90 226 815 65 15  
 Cep Tel : +90 533 311 67 82  
 Faks :  
 E-Posta : [fatma.mutluay@yalova.edu.tr](mailto:fatma.mutluay@yalova.edu.tr)

### 2. Program Başlıkları

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Lisans  
 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Tezli Yüksek Lisans

### 3. Programın Türü

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Lisans Programı normal örgün öğretim şeklinde olup öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıl, toplam sekiz yarıyıldan oluşmaktadır. Eğitim programı her yarıyıldan 14 haftayı içermektedir.

### 4. Programdaki Eğitim Dili

Programdaki eğitim dili Türkçe'dir.

### 5. Yönetim Yapısı

Üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün organizasyon şemaları [KANIT1](#), [KANIT2](#) ve [KANIT3](#)'de verilmiştir.

### 6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yalova Üniversitesi, "Milli ve evrensel değerlere bağlı, gelişim ve değişime açık, girişimci ve alanında yetkin bireyler yetiştirmek; yenilikçi, sürdürülebilir nitelikli bilgi ve toplumsal hizmet üretmek." misyonuyla 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5765 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversitemiz 2008 yılı itibarıyla akademik hayatına başlamıştır. 25 Ocak 2019 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bölümümüz 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla 1 profesör, 1 doçent, 4 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere 10 akademik personelden oluşmakla birlikte bir doktor öğretim üyesi alan dışı (fizyoloji), bir öğretim görevlisi 13b ile ve bir araştırma görevlisi 35. Madde ile görevlendirilmiştir. Bölümümüz ÖSYM'nin yaptığı TYT-AYT (YKS) sınavında sayısal puan (SAY) türünden öğrenci almaktadır. 2025 kontenjanımız 52+2'dir. 2025 sayısal taban başarı sıralaması 342.054'tür. Bölümümüzde eğitim-öğretim 4 yıl olup dili Türkçe'dir.

Yükseköğretim Kurulunun 26/03/2019 tarih ve 3573 sayılı kararı ile;

- Program bünyesinde lisans eğitiminin yanı sıra Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'na bağlı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır.

## 7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Öz değerlendirme raporu hazırlama süreci ile ilgili bölüm içi bilgilendirmeler 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde başlamıştır ([Ek A.7.1](#)). Yalova Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönergesinde de belirtildiği üzere programların değerlendirilmesi iki yılda bir öz değerlendirme raporu ile yapılmaktadır ([KANIT4](#)). Çalışmalarda, tüm bölüm öğretim elemanları ve fakülte idari personellerimiz aktif olarak görev almıştır. Rapor hazırlama sürecinde on ölçüt bölüm öğretim elemanları arasında paylaşılmış olup, süreç titizlikle tamamlanmıştır ([Ek A.7.2](#), [Ek A.7.3](#)). Her bir komisyon kurulurken tüm akademik kadrolardan öğretim üyelerinin ortak çalışması sağlanmış ve böylece tüm bölüm elemanlarının öz değerlendirme raporu hazırlama ve akreditasyon süreçleri hakkında farkındalıklarının geliştirilmesi hedeflenmiştir. İki öğretim elemanımız 2024 yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği değerlendirici eğitimine katılmış olup, değerlendirici sertifikalarını almıştır.

Çalışma sistematığının kontrol edilebilmesi ve hazırlanan dosyaların arşivlenmesi ve yazışmalar amacıyla üniversitemizin UBYS ve BKYS sistemleri kullanılmış, belgelerin hem arşivlenmesi hem de güvenliği sağlanmıştır.

Gerekli kaynak, belge ve diğer raporlar bu sistemler üzerinden kayıt altına alınmıştır ([Ek A.7.3](#), [Ek A.7.4](#), [Ek A.7.5](#), [Ek A.7.6](#), [Ek A.7.7](#)). Her bir çalışma grubu belirlenen takvime göre toplanarak yoğun şekilde çalışmıştır. Tüm “Ana Standartlara” yönelik raporlar bölümdeki tüm öğretim elemanları ile son olarak gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü çatısı altında yer alan bölüm kalite komisyonu üyeleri, iç ve dış paydaşlarımız, öğrenci temsilcisi ve bölümümüz danışma kurulunda yer alan tüm danışma kurulu üyelerimiz tarafından öz değerlendirme raporu okunmuş, iyileştirme katkıları alınmıştır.

## 8. Öz Değerlendirme Özeti

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programımız, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2025 (FTR-UÇEP 2025) ile uyumlu, üniversitemizin ve fakültemizin misyonu göz önünde bulundurularak iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Eğitim programımızda anlatım, tartışma, uygulama, uzaktan eğitim, vaka çözümlenme, seminer hazırlama ve sunma, soru-cevap, beyin fırtınası, grup çalışması, proje tasarımı, yönetimi ve yazımı, rol oynama, gözlem, ödev hazırlama, bireysel çalışma gibi yöntemler kullanılmaktadır. Bölümümüz bünyesinde yer alan uygulama laboratuvarlarında bulunan cihaz ve ekipmanlar öğrencilerin klinik uygulamalarına ilişkin teorik ve pratik eğitim ihtiyacına cevap verebilecek yeterliliktedir. Lisans son sınıf öğrencilerimizin klinik uygulamaları Yalova ilinde bulunan kurumlarla iş birliğiyle yürütülmekte olup, Uygulama Dersi'nden sorumlu öğretim elemanları kontrolünde uygulamalar takip edilip değerlendirilmektedir. Dördüncü ve altıncı yarıyıl sonunda yapılan yaz stajlarımız kamu hastaneleri, özel hastaneler, dal merkezleri, özel rehabilitasyon merkezleri ve diğer kurumlarda Uygulamalı Eğitimler Yönergesi standartlarına uygun olarak yürütülmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü misyon ve vizyon, temel değerler, eğitim amaçları gibi bilgiler [KANIT5](#) altında, [KANIT6](#) altında ders içerikleri, ders planları ve değişim programları gibi bilgiler kamuoyunun kolaylıkla ulaşabilecekleri şekilde tasarlanmış olup bölümün web sayfasında bulunmaktadır.

Öğrencilerin bilimsel faaliyetler yanında spor, sanat ve sosyal faaliyetlere katılımı da desteklenmektedir. Bölüm öğrenci kulübünün etkinlikleri hem bölüm hem fakülte hem de üniversite tarafından desteklenmekte, planlanan etkinliklere farklı sınıflardan ve bölümlerden öğrencilerin katılımı teşvik edilerek öğrencilerin kaynaşması ve iletişimlerinin artırılması hedeflenmektedir. Farklı seviyedeki her sınıfın sosyal iletişim ağı ve mail adresi bulunmakta; sınıf temsilcileri ile bu ağlar üzerinden iletişim sağlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal etkinlikleri ile ilgili sosyal transkript düzenlenmekte ve ilgili komisyon tarafından onaylanarak transkriptlerinde görünür hale getirilmektedir.

Üniversite bünyesinde bulunan Mezun Takip Sistemi ve düzenli yapılan mezun anketleri ile mezunlarla iletişimin sürdürülebilirliğinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, bölümümüzde de Mezun Takip Komisyonu kurulmuş olup mezunlarımıza takip anketleri yapılarak mezunlarımızın geri bildirimleri ve önerileri doğrultusunda gerekli düzenlemelerin yapılması için aksiyon alınmıştır ([KANIT7](#), [KANIT8](#)). Bölümümüz bünyesinde kurulmuş olan komisyonlarımız iş akışlarını oluşturarak programımızı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamakta ve bölümümüz sürekli yenilenme ve gelişme hedefiyle ilerlemektedir.

Bölümümüz 2020 yılında eğitim-öğretime başlamış olması, başlangıçtan bu yana eğitim planının FTR-UÇEP'e, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve paydaş görüşlerine göre düzenlenmiş olması, öğrencilerle sürekli iletişim halinde olunması, mezun öğrencilerimiz ile işbirliğimizin olması, dış paydaşlarımız olan tüm kurumlarla irtibatta olmamız ve öğretim elemanlarımızın dinamik bir yapıya sahip olması gibi birçok etken ile tüm ana standartlarda güçlü yanlarımız mevcut olup her bir ana standart içerisinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

## 9. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Programımız FTR-AD tarafından ilk kez değerlendirilmek üzere başvurmuştur.

### B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ

#### FTR-AD Tanımları:

**Program Eğitim Amaçları:** Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir. Ek B.1

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** UBYS sisteminin öğretim elemanlarına sağladığı soru yönetim sistemi ile sınavlarda sorulan her sorunun program öğrenim çıktıları ile eşleştirilmesi gerçekleştirilebilmektedir. UBYS öğrenim çıktılarına ulaşma, başarı düzeyi gibi sonuçlar vererek değerlendirmenin objektif yapılmasını ve eğitim amacına ulaşma düzeyini belirleme olanağı sağlar.

**Ulusal Kredi:** Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde tanımlanan kredidir (1 AKTS = 25-30 saat iş yüküne denk gelmektedir).

**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Alanında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitiminde öğrencilerin sürdürülebilirlik, etik, hasta güvenliği, engellilik ve sağlık politikaları gibi gerçekçi kısıtlar ve koşullara ilişkin farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Bu yeterlilikler: klinik staj uygulamaları, laboratuvar çalışmaları, vaka temelli öğrenme, simülasyonlar ve öğrenci topluluk faaliyetleri aracılığıyla deneyimsel olarak geliştirilmektedir. Ayrıca, çok disiplinli işbirlikleri ve saha uygulamaları ile öğrencilerin sosyal, etik ve mesleki sorumluluklarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri sağlanmaktadır.

## Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme Standartları

### ANA STANDART-1 EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

#### 1.1. Kurumsal Amaçlar

##### 1.1.1. Üniversitenin/Fakültenin misyon, vizyon ve sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,

Yalova Üniversitesi misyonu, vizyonu, temel değerleri ve amaçları doğrultusunda yönetim süreçleri, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini şekillendirmektedir. Söz konusu süreçte iç ve dış paydaşların katılımını gözeterek bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedeflemektedir (KANIT3, KANIT9, KANIT10)

##### **Yalova Üniversitesi Misyon ve Vizyonu (KANIT11)**

**Misyon:** Milli ve evrensel değerlere bağlı, gelişim ve değişime açık, girişimci ve alanında yetkin bireyler yetiştirmek; yenilikçi, sürdürülebilir nitelikli bilgi ve toplumsal hizmet üretmek.

**Vizyon:** Eğitim, araştırma ve yenilikçiliğin yanı sıra topluma ve çevreye sağladığımız katkılarla öncü bir üniversite olmak.

**Temel Değerler**

**Bilimsellik:** Yalova Üniversitesi, tüm faaliyetlerini bilimi öğrenme, değerlendirme ve uygulamaya yönelik olarak sürdürmektedir.

**Etik Değerlere Bağlılık:** Yalova Üniversitesi, bilimsel çalışmalarını hukuksal, bilimsel ve etik değerlere bağlılık çerçevesinde sürdürmektedir.

**Özgünlük, Yenilikçilik ve Girişimcilik:** Yalova Üniversitesi, akademik personel ve öğrencilerinin, kamu-üniversite-sanayi iş birliğine yönelik özgün bilimsel proje ve faaliyetlerini desteklemektedir.

**Öğrenci Odaklılık:** Yalova Üniversitesi, varoluş amacı olan öğrencilerinin beklenti ve isteklerine uygun şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir.

**Katılımcılık:** Yalova Üniversitesi, iç ve dış paydaşlarının, idari ve akademik süreçlerde görüş ve önerilerini dikkate almaktadır.

**Kapsayıcılık:** Yalova Üniversitesi, tüm faaliyetlerini maksimum paydaş katılımını sağlayacak şekilde yürütmektedir.

**Kalite ve Estetik:** Yalova Üniversitesi, ürün ve hizmetlerini, paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak belirlemektedir.

**Doğruluk, Dürüstlük ve Şeffaflık:** Yalova Üniversitesi, faaliyetlerine ilişkin kararlarını mevzuat, kurallar ve düzenlemeler doğrultusunda alır ve uygular. Bu kararlardan etkilenecek olanların bilgiye erişimini sağlamaya, bilginin de ulaşılabilir ve anlaşılır olmasına özen göstermektedir.

**Saygı ve Sevgi:** Yalova Üniversitesi, topluma ve çevreye duyarlı olarak saygı ve sevgi çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

##### **Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyon ve Vizyonu (KANIT12)**

**Misyonumuz:** Alanında bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak kullanabilen, analiz ve sentez yeteneğine sahip, evrensel ve kültürel değerleri dikkate alan meslek üyeleri yetiştirmektir.

**Vizyonumuz:** Sürekli gelişen, eğitim, yönetim, araştırma ve uygulama felsefesi ve sağlıklı toplumların oluşumuna katkısı ile model oluşturan, yetiştireceği meslek üyeleri ile sağlık

hizmet sektörüne güç katacak alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen Sağlık Bilimleri Fakültesi olmaktadır.

### **Kalite Politikalarımız (KANIT12)**

Eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetlerinde sürdürülebilir, sürekli iyileştirmeyi önceleyen, planlama, uygulama ve kontrol etme faaliyetlerini kurumsallaştıran bir yapıya ulaşmak.

Liderlik ve yönetimde hesap verebilir, sorumluluk sahibi ve şeffaf bir yönetim anlayışı kazanmak.

Faaliyet ve uygulamalarda öğrenciyi merkeze alan, katılımcı ve kapsayıcı süreçler geliştirmek. İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri ile iyileştirme faaliyetlerini sürdürmek.

Akademik ve idari personelin gelişimi, öğrenci başarısının izlenmesi, mezun geri bildirimleri, klinik uygulama kalitesi ve bilimsel üretkenlik gibi alanlarda kurumsal kültür oluşturmak.

### **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Misyon ve Vizyonu (KANIT5)**

Misyon: Öncelikle ülkemiz sağlığını korumaya yönelik kanıta dayalı bilgi ve becerileri kültürel değerler ışığında uygulamayı hedef edinen, insan haklarına, mesleğine ve meslektaşına saygılı, iletişimi güçlü, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, evrensel düzeyde çalışmalar yapabilen, fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetini çağın gerekliliğine uygun teknolojiler ile uygulayabilen sağlık profesyonelleri ve eğitimciler yetiştirmek.

Vizyon: Sağlığın her alanında fizyoterapi eğitiminin yerini pekiştiren, özellikle koruyucu fizyoterapi yöntemleri geliştiren, ulusal ve uluslararası alanda fizyoterapi mesleğine yönelik yasal düzenlemelerin oluşumunda katkıda bulunan, yaptığı faaliyetler ile sürekli gündemde olan ve takip edilen, mesleğinin gerekliliğini her mecrada ortaya koyabilen, saygın, lider öğrenci ve öğretim elemanı yetiştirerek mesleğin gelişen çağa adaptasyonunu kolaylaştırmak.

#### **1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,**

Yalova Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı 2024 yılı itibarıyla yayınlanmıştır. Yalova Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde kalite politikası kapsamında üniversitemiz vizyon, misyon ve kalite politikalarına uygun olarak amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Bu amaç ve hedefler;

AMAÇ 1: Eğitim ve öğretimde kaliteyi, fiziki ve teknik altyapı ile destekleyerek ulusal ve uluslararası alanda yeterliliğe ulaşmak

AMAÇ 2: Nitelikli araştırma faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası alanda bilime katkı sağlamak.

AMAÇ 3: Girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetinin etkinliğini artırarak paydaşlarımızla iş birliğini geliştirmek.

AMAÇ 4: Yerel, bölgesel ve ulusal paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri ve faaliyetler gerçekleştirerek toplumsal katkıyı artırmak.

AMAÇ 5: Çevik yönetim ve sürdürülebilirlik prensiplerini benimseyerek kurumsal gelişim ve aidiyeti güçlü personel ile ulusal ve uluslararası alanda tanınır hale gelmek şeklindedir (KANIT13).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının eğitim amaçları üniversitenin stratejik planına uygun olarak geliştirilmiş ve eğitim faaliyetleri bu amaçlara uygun şekilde sürdürülmektedir. Bölümün eğitim amaçları 19.02.2026 tarihli 03 sayılı toplantıda belirlenmiş olup bu amaçlar;

AMAÇ 1: Lisans öğrenimi süresince edindiği bilgi, beceri ve tutumları toplumun gereksinimlerine uyarlayabilen,

AMAÇ 2: Sağlığın geliştirilmesinde aktif rol alabilen, hastalık durumlarında ise edindiği bilgi

ve becerileri fizyoterapi ve rehabilitasyona özgü değerlendirme, tedavi planlama ve programın uygulanmasına aktarabilecek yetkinlikte olan,

AMAÇ 3: Kazandığı bilgi birikimini kullanarak alanında araştırma ve geliştirme faaliyetleri yapabilen, kanıta dayalı uygulamaları kullandığı bilimsel çalışmalarını planlayıp yürütebilen,

AMAÇ 4: 21. yüzyıl becerilerini kazanmış, etik değerlere bağlı,

AMAÇ 5: Yaşam boyu öğrenme becerisine, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşıma, ulusal ve uluslararası yeterliliğe sahip fizyoterapistler yetiştirmek şeklindedir.

### **1.1.3. Programın iç ve dış paydaşlarının katılımı ile belirlenmiş, fakülte/bölüm ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

Stratejik rapor yayınlanması ve kalite organizasyon şemasının şekillenmesi sonrasında Fakültemiz ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı 2024-2028 Stratejik Plan Raporu'na ve Yalova Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne uygun biçimde Kalite Komisyonu oluşturmuştur. Kalite Komisyonu'nda Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı, Bölüm Kalite Koordinatörü, Kalite Bölüm Koordinatörü, Eğitim-Öğretim Bölüm Koordinatörü, AR-GE Bölüm Koordinatörü, Toplumsal Katkı Bölüm Koordinatörü, Sürdürülebilirlik Bölüm Koordinatörü, Bölüm Öğrenci Temsilcisi, Bölüm Danışma Kurulu ve Bölüm Sekreteri belirlenerek Üniversitemiz Kalite Komisyonu'yla tam uyumlu hale getirildi.

YÜ 2024-2028 Strateji Plan Raporu ile yayınlanan Üniversitemiz misyon, vizyon, amaç ve hedefleri dikkate alınarak Bölümümüz yapmış olduğu iç ve dış paydaş görüşmeleri sonucu elde edilen öneriler doğrultusunda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü eğitim amaçlarının belirlenmesi, TYYÇ ve 2025 FTR UÇEP ile program uyumunun değerlendirilmesi ve bazı derslerin içeriklerinin değiştirilmesi başlıklarının güncellenmesi ile ilgili bölüm kurulu kararı alınmıştır ([Ek A.7.3](#) , [Ek A.7.6](#)).

### **1.2. Programın Amaç ve Hedefleri**

YÜ-SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisans programı 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitime başlamıştır. Program öğretim planı ve ders içerikleri ([KANIT6](#)) Üniversitemiz misyon-vizyonu, Fakültemiz vizyon-misyonu ve Bölümümüz vizyon-misyonu ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Dış paydaş, iç paydaş ve kalite komisyonu üyelerinin geniş katılımıyla yapılan toplantılarda Eğitim Planı 2025 FTR-UÇEP kapsamında bölüm kurulunda değerlendirilerek gereken toplantılar yapıldı. Bu kapsamda “bölümümüz öğretim elemanlarının vermiş oldukları derslerin içeriklerini FTR-UÇEP-2025 çerçeve programını dikkate alarak güncellemeleri” konulu yazı Bölüm Başkanlığı tarafından tüm bölüm öğretim elemanlarına iletildi ([Ek A.7.5](#), [KANIT14](#), [KANIT15](#), [KANIT16](#)). Programın eğitim amaçları 19.02.2026 tarihli 03 sayılı toplantıda belirlenmiştir.

### **YÜ-SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Program Tanımı ve Çıktıları**

Fakültemiz 25.01.2019 tarihli ve 30666 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan 2019/669 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

Fizyoterapi ve rehabilitasyon, hastalık ve özürlü durumlarından kaynaklanan ağrı ve fonksiyonel yetersizliklerle ilgili gerekli özel ölçme ve değerlendirmeleri yapan ve bu değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak yaşam kalitesini artırmak için uygun fizyoterapi ve rehabilitasyon programını planlayarak uygulayan profesyonel sağlık personeli yetiştiren bir bilim dalıdır. Gelişen teknoloji ile sağlığı koruma politikası hastalıkları tedavi etmenin önüne geçmiştir. İnsan ömrünün uzaması, birçok hastalığın tedavisinin ve cerrahisinin yapılması artık mümkündür.

Ancak tüm bu girişimlerden sonra bireyin topluma tekrar kazandırılması fizyoterapi ve rehabilitasyonla mümkün olmaktadır. Dolayısıyla, hastalıklar sonrası önem taşımasıyla fizyoterapi ve rehabilitasyon programları artık sağlıklı yaşamı koruma ve fiziksel aktivite-egzersizin önemsendiği bilimsel yaklaşımlarla ön planda olmaktadır. Fizyoterapi ve rehabilitasyon programı bilimsel ve teknolojik gelişmeler paralelinde sağlığın bilinçli korunması, koruyucu ve tedavi edici yaklaşımları içermektedir. Sağlıklı kişilerde özel egzersiz ve eğitim programları ile fiziksel uyumu artırarak hastalık ve sakatlıkların önlenmesini sağlarlar. Fizyoterapistler uzman hekim tarafından tanısı konmuş hastaların fizyoterapi ve rehabilitasyon programını planlar ve uygular. Fizyoterapistlik yapabilmek için, bu mesleğin eğitimini veren 4 yıllık bir lisans programını bitirmiş olmak ve diplomanın T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından onaylanmış olması gerekmektedir.

Bu programdan mezun olan öğrenciler Sağlık Bakanlığına bağlı kuruluşlarda ve hastanelerde, diğer kamu kuruluşlarına bağlı sağlık birimlerinde, özel hastanelerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon dal merkezlerinde, spor kulüplerinde, huzur evlerinde ve fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitimi veren kamu ve özel üniversitelerde çalışabilmektedir. Bu programdan mezun olan öğrenciler gerekli şartları yerine getirerek fizyoterapi ve rehabilitasyon ile ilgili alanlarda yüksek lisans programlarına devam edebilir. Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli Yalova Üniversitesi Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak Ders Öğretim Planı'nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrencinin programdaki tüm dersleri ve tüm stajları başarmış olması gerekir. En az 240 AKTS'lik dersi başarıyla tamamlamış olmak ve en az 4 üzerinden 2,00 akademik ortalamaya sahip olmak gerekmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde 10 adet program çıktısı belirlemiştir.

Program çıktıları:

1. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili temel kavram ve uygulama prensiplerini öğrenerek alan ile ilgili çalışma, araştırma ve uygulamalarda bu bilgileri yerinde kullanır.
2. Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını sistematik ve güvenli olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular; gerektiği durumda sonlandırır veya değiştirir.
3. Sağlıklı, engelli ve fizyoterapi ve rehabilitasyon ihtiyacı olan bireylerde uygun değerlendirme yöntemlerini kullanarak tedavi programını planlar ve uygular.
4. Fizyoterapi ve rehabilitasyon gereksinimi olan bireylerin günlük yaşam aktivitelerinde fonksiyon ve bağımsızlık kazanması için fizyoterapi uygulamalarını ilgili teknoloji, eğitim ve tedavi gereçlerini kullanarak yürütür.
5. Toplum sağlığını korumaya yönelik girişimlere ve toplumun fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının oluşturulmasına katkıda bulunur.
6. Fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerini etkin ve yeterli biçimde organize eder, kalite ve organizasyon fonksiyonlarının devamlılığı ve gelişimi için gerekli iş süreçlerini yönetir; sorunlara karşı bilgi ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.
7. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmalarını bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile oluşan ekipte etkin iletişim ve işbirliği içinde çalışarak sorumluluk üstlenir.
8. Kişisel gelişim, bilgi okuryazarlığı ve yaşam boyu öğrenme prensibini benimseyerek, ulusal ve uluslararası düzeyde kalite geliştirme, alanla ilgili eğitim ve tanıtım programlarına katkı verir.
9. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında kaliteli hizmet ve araştırma için kayıt tutar ve rapor hazırlar; araştırma ve proje uygulamalarının tüm aşamalarına katılabilir.
10. Meslektaşları ile ulusal ve uluslararası düzeyde deontolojik yaklaşımlar çerçevesinde

birlik ve beraberlik içinde çalışma sorumluluğunu bilir, mesleğine sahip çıkan yaklaşımlar içinde bulunur.  
Şeklinde belirlenmiştir ([KANIT17](#)).

### **1.2.1. Fizyoterapistin yeterlilikleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine (TYÇ) uyumlu, Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önüne alınarak tanımlanmış ve bağlı bulunduğu kurumun stratejik amaç ve hedefleriyle örtüşen şekilde,**

Bölümümüz eğitim amaçları öncelikle Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı Ulusal Özel Yeterlilikleri ([KANIT18](#)) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek eğitim Programı (FTR-UÇEP 2025) ([KANIT19](#)), dikkate alınarak güncellenmesi kararı alınıp, üniversite politikası gereği nisan ayı içerisinde gerekli değişikliklerin yapılması için aksiyon alınması kararı verilmiştir ([Ek A.7.3](#)) ([KANIT20](#)). Öğrencilerimizin TYÇ ve FTR-UÇEP 2025'te belirlenen fizyoterapist yeterliliklerine ulaşmasının sağlanması amacıyla ÇEP komisyonu kurularak, komisyon tarafından ders UÇEP uyumu değerlendirilmiştir. ([Ek 1.2.1.1](#), [Ek 1.2.1.2](#), [Ek 1.2.1.3](#))

### **1.2.2. Yıllara/dönemlere göre ayrıntılandırılmış ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş,**

Programın öğretim planı 2016 FTR-UÇEP'e uygun biçimde oluşturulmuştur ([KANIT6](#)). Program öğretim planı yıllara ve dönemlere göre ayrıntılandırılmıştır. Öğretim planında yer alan tüm derslerin ders içerikleri eğitim-öğretim kataloğunda yer almaktadır ve bölüm web sayfasında paylaşılmıştır ([KANIT21](#)). Program yeterlilikleri için program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktıları eğitim kataloğunda, program öğretim planı içerisinde yer alan derslere ait sekmelerde ayrıntılı şekilde belirtilmiş ve online ulaşılabilir durumdadır. Yine program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının eşleşme matrislerine aynı sekme üzerinden ulaşmak mümkündür ([KANIT17](#)). FTR-UÇEP 2025 uyumu ile ilgili yapılan çalışmalarla program yeterliliklerinin ilişkilendirilmesine devam edilmektedir.

### **1.2.3. İç ve dış paydaşlarının geniş katılımı ile geliştirilmiş ve yayımlanmış,**

Bölümümüzün iç ve dış paydaşları web sitemizde yayınlanmıştır ([KANIT9](#)). Bölümümüzün eğitim amaçları iç ve dış paydaşlardan gelen görüşler göz önünde bulundurularak ve üniversitemiz eğitim-öğretim yönergesine uygun biçimde, bölüm eğitim komisyonu ve 19.02.2026 tarihli 03 sayılı bölüm kurulu kararı ile belirlenmiştir.

Bölümümüzün eğitim-öğretim müfredatına iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda Acil Durum ve Afet Yönetimi, İlk Yardım, Kariyer Planlama dersleri eklenmiştir ([Ek 1.2.3.1](#) , [Ek 1.2.3.2](#)).

Paydaşlarımızdan olan mezunlarımızın program geliştirmekle alakalı katkı sunmaları amacıyla da bazı kararlar alınmıştır. 05.12.2025 tarihli bölüm kurulunda öncelikli olarak mezun takip komisyonunun oluşturulmasına, mezun ilişkilerinin güçlendirilmesine karar verilmiştir ([Ek A.7.3](#)). Mezun takip komisyonu 15.01.2026 tarihli karar ile oluşturulmuştur ([Ek 1.2.1.1](#)).

Bununla birlikte, dış paydaşlarımızdan olan mezunların ve işverenlerin görüşlerinin alınmasına yönelik anket çalışmaları yapılmıştır. Öğretim programındaki tüm dersler için üniversitenin hazırladığı ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anket sonuçlarından elde edilen geri bildirimler bölüm kurulunda incelenip onaylanarak eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi planlanmaktadır.

#### **1.2.4. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri ve küresel olarak değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmiş olmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarının güncellenmesinde iç ve dış paydaşlarla bilgi alışverişi yapılmaktadır. Eğitim amaçlarının güncellenmesinde iç paydaş değerlendirmelerinde, önemli iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimiz Bölümümüz, Fakültemiz ve Üniversitemizde karar alma süreçlerine dahil edilmeye başlanmıştır ve öğrenci temsilcisinin de dahil olduğu Bölüm Kurulu, Fakülte Danışma Kurulu kararları alınmaktadır ([Ek 1.2.4.1](#), [Ek A.7.4](#), [Ek 1.2.4.2](#), [Ek 1.2.4.3](#), [Ek 1.2.4.4](#)). Ayrıca nitelikli eğitim-öğretim verebilmek için öğretim üyelerine ve bölüm yönetimine ışık tutabilecek veriler elde etmek ve bu verileri değerlendirmek, eğitim-öğretim sürecine olumlu yönde katkıda bulunabilmek amacıyla Üniversitemiz Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından yapılan Öğrenci Memnuniyet anketleri bulunmaktadır ([Ek 1.2.4.5](#)). Programın eğitim amaçlarına ulaşmak için ilgili komisyonlarda öğrenci temsiliyeti artırılmıştır. Böylece, öğrencilerin gereksinimleri ve küresel olarak değişen yaşam koşullarına uyumu için gerekli güncellemeler yapılabilmektedir. Komisyonlarda öğrenci görüşleri de alınmaktadır ([KANIT3](#)). Bölümümüzün ders planları Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönergesi gereği her iki yılda bir ilgili yılın aralık ayında geniş katılımlı iç dış paydaş, danışma kurulu ve kalite komisyonu üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda değerlendirilerek program izlemesi şeklinde raporlanmaktadır ([KANIT4](#), [Ek A.7.7](#)).

Eğitim programlarının küresel olarak değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda Üniversitemiz Danışma Kurulları Yönergesi'ne uygun olarak bölümlerde de Danışma Kurulları oluşturulmuştur ([Ek 1.2.4.4](#), [Ek 1.2.4.6](#)). Danışma Kurulları her yarıyılıda en az bir kez olmak üzere düzenli bir şekilde toplantılarını düzenlemektedir.

Yaz stajı değerlendirme formları ve Klinik Uygulama I-II dersi değerlendirme formu ile süpervizörlerin öğrenci hakkında görüşleri alınmaktadır ([KANIT22](#)). Geniş katılımlı dış paydaş toplantısında staj değerlendirme formlarında değişiklik yapılması, akademik bilgi değerlendirmesinin daha fazla puan ağırlığına sahip olması hususunda karar alınmış ve bu konuyla alakalı gerekli düzenlemeler yapılarak staj değerlendirme formları düzenlenmiştir. Ayrıca temel bilimlerle alakalı dersler için program dışı öğretim elemanı görevlendirmeleri mevzuatlara ve öğretim elemanının alanına uygun olarak, öğretim elemanı ders görevlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır.

### **Gelişmiş**

#### **1.2.1. Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için sistematik, sürdürülebilir ve belgelenebilir bir ölçme ve değerlendirme sistemi olmalıdır. Uzaktan eğitim sürecinde eğitim amaçlarına ulaşıldığını garanti altına alan yöntemler ve uzaktan yapılan ölçme-değerlendirme faaliyetleri tanımlanmıştır.**

Üniversitemiz UBYS sisteminde yer alan soru yönetimi modülünde ([Ek-g 1.2.1](#)) her sınav için her sorunun öğrenme çıktısı ve program çıktısı eşleştirilerek öğrenci bazında sorulara verilen doğru ve yanlış cevapların değerlendirilip program ve öğrenme çıktılarında ulaşma durumlarının değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez kullanılmaya başlanacak sistemle eğitim amaçlarına ulaşılması ile ilgili objektif bir veri elde edilmesi planlanmaktadır.

## **ANA STANDART- 2 EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

### **2.1. Eğitim Programının Yapısı**

#### **2.1.1. Eğitim programında temel ve mesleki dersler sistematik olarak yerleştirilmiş**

### **olmalıdır.**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon disiplinine özgü temel ve mesleki dersler YÖK Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi kriterleri ve FTR-UÇEP 2016'da yer alan başlıklar çerçevesinde sistematik olarak yerleştirilmiştir ([Ek 2.1.1](#)). Ayrıca FTR-UÇEP 2025'e göre eğitim programının yeniden değerlendirilmesiyle alakalı bölüm kurulu kararı alınmıştır ([Ek A.7.3](#)). Bölüm kurulunda alınan kararlar doğrultusunda ÇEP komisyonu kurulmuş ([Ek 1.2.1.1](#)), UÇEP-2025 ile ders içerikleri ve öğrenme çıktıları eşleştirilmiştir ([Ek 1.2.1.2](#)). Bununla birlikte, program izlemeleri öz değerlendirme ve akran değerlendirme olmak üzere iki yöntemle, Yalova Üniversitesi eğitim-öğretim yönergesi 10 uncu maddesi uyarınca her iki yılda bir ve yönergede belirtildiği şekilde ilgili yılın aralık ayında yapılmaktadır ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında yapılmıştır.

### **2.1.2. Öğrenciyi mesleki kariyerine veya ileri eğitimini sürdürmeye hazırlayan bileşenler mevcuttur.**

Öğrenciyi mesleki kariyerine veya ileri eğitimini sürdürmeye hazırlamak amacıyla, eğitim planı biyopsikososyal model temelinde temel bilimler, klinik bilimler, psikososyal bilimler, profesyonellik, etik, meslek bilgisi, genel kültür, dil ve araştırmaya yönelik derslerle birlikte fizyoterapi ve rehabilitasyon alan derslerinden oluşmaktadır. Öğrencinin mesleki kariyeri ve aynı disiplinde eğitimini sürdürebilmesi için gerekli olan temel bilgi ve becerileri edindirmek amacıyla temel bilimleri, mesleki konuları, genel konuları ve diğer dersleri kapsamaktadır ([KANIT17](#)).

### **2.1.3. Kullanılan öğretim yöntemleri, programın bütünü ve dönemlerine göre belirlenmiş ve UÇEP ile uyumu sağlanıyor,**

Eğitim planında farklı öğrenme ve öğretme teknikleri kullanılmakta ve kullanılan teknikler FTR-UÇEP 2016'da belirlenen mesleki ve program yeterliliklerine ulaşılmasını sağlayacak şekilde mesleki ve temel eğitim derslerine göre dağıtılmıştır. Eğitim programında kullanılan öğrenme ve öğretme yöntemleri anlatım, tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap, tartışmalı ders, gösterim, rol yapma, grup çalışması, infografik, vaka çalışması, ödev, problem çözme, örnek olgu videoları, vaka sunumları, gözetim altında tedaviye katılımı kapsamaktadır ([KANIT16](#)). Öğretim elemanları öğrencilere istenilen bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için dersin amaçları, anlatılan konunun ya da içeriğin özellikleri, öğrencilerin özellikleri, materyaller, zaman ve öğrenci sayısı gibi unsurları göz önünde bulundurarak bu öğrenme ve öğretme yöntemlerinden biri veya birkaçını kullanırlar ([Ek 2.1.3](#), [KANIT23](#)). Öğretim planında yer alan tüm derslerin ders içerikleri eğitim-öğretim kataloğunda yer almaktadır ve bölüm web sayfasında paylaşılmıştır ([KANIT21](#)). Program yeterlilikleri için program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktıları eğitim kataloğunda, program öğretim planı içerisinde yer alan derslere ait sekmelerde ayrıntılı şekilde belirtilmiş ve online ulaşılabilir durumdadır. Yine program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının eşleşme matrislerine aynı sekme üzerinden ulaşmak mümkündür ([KANIT17](#)).

Buna ek olarak, 2025 yılında güncellenen 2025 FTR-UÇEP'e uygun şekilde programların gözden geçirilmesi ve gerekirse düzenlemelerin yapılması ile ilgili bölüm kurulu kararı alınmıştır ([Ek A.7.3](#)). Alınan bölüm kurulu sonrasında UÇEP komisyonu kurulmuş, derslerin ve öğrenme çıktılarının UÇEP-2025'e uyumu çalışmaları yapılmıştır.

### **2.1.4. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına her dönemde yer veriliyor.**

Eğitim programının yapısı öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına her dönem yer verecek şekilde düzenlenmiştir. Aktif öğrenme (beyin fırtınası, sınıf içi tartışmalar, rol yapma), proje tabanlı öğrenme (proje ödevleri-ortez protez dergi, sosyal sorumluluk projeleri, infografik)([Ek 2.1.3](#), [KANIT23](#), [KANIT24](#)), gerçek vaka bağlantıları (staj programları, klinik uygulama

dersleri) ve duygusal ve sosyal öğrenme (sosyal beceri, empati kurma) (Ek 2.1.4) yöntemleri gibi öğreneni merkeze alan çeşitli eğitim uygulamalarına düzenli olarak her dönem pek çok ders içeriğinde yer verilmektedir.

**2.1.5. Yatay (aynı yıl içinde) (X ders I ve ikinci dönem X ders II gibi veya ön koşullu dersler vb.) ve dikey (dört yıl boyunca) (ilk yıllar temel bilimler, 3 ve 4. sınıflarda klinik ve uygulamalı dersler vb.) entegrasyon sağlanıyor,**

Bölümümüz eğitim planına göre Anatomi I-II (FTR103-FTR106), Fizyoloji I-II (FTR105-FTR108), Elektroterapi I-II (FT211-FTR 204), Kinezyoloji I-II (FTR215-FTR208), Klinik Tıbbi Bilimler I-II (FTR207-FTR212), Manuel Terapi I-II (FTR229- FTR230), Nörofizyolojik Yaklaşımlar I-II (FTR301-FTR302), Klinik Karar Verme I-II (FTR423-FTR424), Klinik Uygulama I-II (FTR421-FTR422), Türk Dili I-II (TDB101-TDB102), Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II (AİB101-AİB102), Yabancı Dil I-II (YDB101- YDB102), Mesleki İngilizce I-II (FTR319-FTR318), Fiziksel Aktivite ve Egzersiz I-II (FTR235-FTR232) VE Mesleki İngilizce III-IV (FTR429-FTR430) dersleri I ve II olmak üzere aynı yıl içinde her iki dönem de verilerek yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Ayrıca STJ202-STJ302 Klinik Yaz Stajı I ve II, FTR421-FTR422 Klinik Uygulama I ve II için ön koşullar oluşturularak da yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır. Dört yıl boyunca verilen eğitim sürecinde ilk yıllar temel bilimler dersleri yoğunluklu olarak planlanırken, 3. ve 4. sınıflarda klinik ve uygulamalı mesleki derslere ağırlık verilmekte ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır (KANIT17).

**2.1.6. Programda yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri ilan ediliyor.**

Eğitim programımızda yer alan tüm bölüm dersleri ve bölüm dışı derslerin izlenceleri, derse ve dersin işleyişine ait her bilginin sunulduğu bilgi paketleri açık bir şekilde ilan edilmekte ve gerekli güncellemeler düzenli olarak yapılmaktadır. Öğrencilerin ders izlencelerine kolay bir şekilde ulaşması için öğretim planı ve ders içerikleri oluşturulmuş ve web sayfasında ilan edilmiştir (KANIT6, KANIT17, KANIT21, KANIT25).

**2.1.7. Derslerin kredilendirilmesi, AKTS kredisi temel alındığında, en az 128 ulusal kredi ve 240 AKTS'den oluşuyor.**

Bölüm dersleri 8 yarıyılın her birinde 30 AKTS olacak şekilde toplamda 240 AKTS'den oluşmaktadır. Mezun olabilmek için öğrencilerin en az 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrenciler 1. yarıyıldan 24 kredi, 2. yarıyıldan 25 kredi, 3. yarıyıldan 24 kredi, 4. yarıyıldan 22 kredi, 5. yarıyıldan 23 kredi, 6. yarıyıldan 22 kredi, 7. yarıyıldan 20 kredi, 8. yarıyıldan 20 krediyi tamamlayarak toplam 180 ulusal kredi ile mezun olmaya hak kazanırlar (KANIT17).

**2.1.8. Yüz yüze/karma/uzaktan eğitim oranının (teorik, uygulamalı, seçmeli ders, mesleki uygulama ve staj için) YÖK'ün aldığı kararlar ile uyumu sağlanıyor.**

Yüz yüze/karma/uzaktan eğitim oranı (teorik, uygulamalı, seçmeli ders, mesleki uygulama ve staj için) YÖK'ün aldığı kararlarla uyumlu bir şekilde ilerlemektedir. Bölümümüzde her dönem uzaktan verilen derslerin oranı en fazla %25 (üniversite zorunlu ve seçmeli dersleri dahil) olacak şekilde hibrit olarak eğitim verilmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde sadece YDB101 Yabancı Dil I dersi uzaktan verilmiştir (KANIT26).

**2.1.9. Seçmeli dersler ve bireysel/grup çalışma saatlerine her dönemde yer veriliyor.**

Bölümümüzün eğitim planı içerisinde 51 adet seçmeli ders bulunmaktadır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde öğrenciler IV. Yarıyıldan 1 seçmeli ders, II., III., VII. Ve VIII. Yarıyıldan 2 seçmeli ders, I., V., VI. 3 seçmeli ders almaktadır. Eğitim-Öğretim döneminin planlanmasında alan dışı dersler için üniversitenin ilgili birimlerinden görevlendirme talepleri

istenmektedir. Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi gereği öğretim elemanın uzmanlık alanı ve iş yükü dikkate alınarak dersin sorumlu öğretim üyesi belirlenmektedir. Seçmeli dersler 10 öğrencinin altında olmamak koşuluyla açılır ve bu sayının altında seçilen dersler kapatılarak dersleri seçen öğrenciler, öğrenci danışmanları tarafından açılan diğer seçmeli derslerden birine aktarılır (KANIT6).

**2.1.10. Uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlilik ve ders kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi bir yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve öğretim elemanı desteğiyle gerçekleştiriliyor.**

Bölümümüzde uzaktan eğitim uygulamaları “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” ve “Yalova Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” kapsamında uygulanmaktadır (KANIT27, KANIT28). 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde programda yer alan sadece YDB101 Yabancı Dil I dersi uzaktan eğitim yoluyla yürütülmüştür (KANIT26).

**2.1.11. Programın yapısının, öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi uygulanıyor.**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nde program yapısının işlerliği, düzenli olarak uygulanması ve sürekli olarak gelişmesi bölüm ve fakülte düzeyindeki komisyonların koordineli çalışması ile sağlanmaktadır (KANIT3, KANIT29, KANIT30).

## Gelişmiş

**2.1.1. İç ve dış paydaş görüşleri ile izleme ve güncellemeler gerçekleştiriliyor.**

Programımızın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir ve web sayfasında paylaşılmıştır (KANIT30). Program amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi için iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır. Program izlemeleri öz değerlendirme ve akran değerlendirme olmak üzere iki yöntemle, Yalova Üniversitesi eğitim-öğretim yönergesi 10 uncu maddesi uyarınca her iki yılda bir ve yönergede belirtildiği şekilde ilgili yılın aralık ayında yapılmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında eğitim amaçları gözden geçirilmiştir (KANIT15). Eğitim müfredatında da düzenli olarak iç ve dış paydaş görüşleri alınarak güncellemeler yapılmaktadır. En son 26.09.2025 tarihinde eğitim müfredatı, Klinik Uygulama I-II derslerin yürütülmesi, değerlendirilmesi, eğitim içerikleri ve eğitim yöntemlerinin değerlendirilerek geliştirilmesine yönelik geniş iç-dış paydaş katılımlı toplantı düzenlenmiştir (KANIT16). Klinik Uygulama I ve II dersleri kapsamında uygulama yapılan kurumlardaki süpervizörlerin görüşleri dış paydaş toplantısında alınarak program çıktılarına ulaşım düzeyi sorgulanmaktadır. Buna ek olarak, UBYS’de yer alan soru yönetimi ile sınav soruları ÖÇ-PÇ eşleştirmeleri ve analizi yapılmaktadır. Program çıktıları eşleştirmesine ve soru yönetimi analizlerine dayanarak program çıktılarına ne düzeyde ulaşıldığına dair analiz yapılması ile ilgili birim eğitim-öğretim koordinatörlüğü tarafından eğitim düzenlenmiştir. Bu kapsamda 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yapılan sınavların UBYS’de yer alan soru yönetimi modülüne işlenerek sınav başarılarının değerlendirilmesi mümkün olacaktır (KANIT31). Ayrıca 05.10.2023 tarihli ve 269 sayılı Senato kararıyla yürürlüğe giren Üniversitemizin Danışma Kurulu Yönergesi’ne (Ek 1.2.4.6) göre her akademik yılda en az bir kere olmak üzere, Danışma Kurullarının olağan toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu yönergeye göre programımızda düzenli bir şekilde eğitim-öğretim ile ilgili dış paydaşlarımızdan görüşler alınmaktadır (KANIT16).

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz döneminde Klinik Uygulama Dersi kapsamında Yalova’da

öğrencilerimizin uygulama yapacağı kurumlar ile bilgilendirme toplantısı düzenlenerek eğitim amaçlarına ulaşılması hedeflenmiştir ([KANIT16](#)). Bu toplantılar her yıl yeni eğitim-öğretim yılının başında düzenli olarak yapılmaktadır.

### **2.1.2. Toplum temelli eğitim etkinliklerine tüm dönemlerde yer veriliyor.**

Toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik bölümümüzün seçmeli dersleri arasında FTR117 Çevre Sağlığı, FTR330 Koruyucu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, FTR433 Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi, FTR232 Fiziksel Aktivite ve Egzersiz I-II seçmeli dersleri yer almaktadır ([KANIT17](#)).

Aynı zamanda farklı yaş gruplarında toplum yararını gözeten projeler öğrencilerimizin katkısıyla bölümümüzce yürütülmektedir ([KANIT24](#), [KANIT32](#), [KANIT33](#)).

### **2.1.3. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer veriliyor.**

Eğitim programının tamamlanması için alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler ile tamamlanması gereken AKTS yükü belirlidir ve programda her dönem verilmesi gereken seçmeli ders AKTS'leri ders planında ilan edilmektedir. Ders planında, program amaçları doğrultusunda ve program içeriğini bütünleyen toplam bölüme ait 56 adet seçmeli ders ayrıca üniversite ortak seçmeli dersler havuzundan seçmeli dersler mevcuttur ve sekiz dönemde öğrencinin toplam 18 seçmeli ders alması gerekmektedir. Bu derslerin tamamı toplam AKTS'nin %25'ine denk gelmektedir ([KANIT6](#)).

### **2.1.4. Öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikler bulunuyor.**

Öğrencilerimizin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip fizyoterapistler olabilmesi için fırsat sunmak amacıyla eğitim planında TBT101 Temel Bilgi Teknolojileri, FTR 111 Beslenme İlkeleri, FTR113 Psikososyal Rehabilitasyon, FTR116 Meslekler Arası Eğitim ve İşbirliği, FTR132 Akupunktur ve Balneoterapi, FTR120 Engellilerde Spor, FTR126 Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda İletişim Becerileri, KRY102 Kariyer Planlama, FTR223 Sağlık Ekonomisi, FTR227 Fizyoterapide Eleştirel Düşünme, FTR225 Spor Psikolojisi, FTR218 Evde Sağlık Hizmetleri, FTR222 Yönetim ve Organizasyon, FTR321 Kadın Sağlığında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, FTR317 Biyoistatistik, FTR319 Mesleki İngilizce I-II-II-IV, FTR331 Fizyoterapide Teknolojik Uygulamalar, FTR218 Evde Sağlık Hizmetleri, FTR222 Yönetim ve Organizasyon, FTR224 Radyoloji, FTR 234 Acil Durum ve Afet Yönetimi, FTR324 Tele-Rehabilitasyon, FTR328 Mikrobiyoloji-Parazitoloji, FTR330 Koruyucu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, FTR411 Enfeksiyon Kontrolü, FTR413 Duygusal Zeka Gelişimi, FTR417 Okuduğunu Anlama ve Kritik Düşünme Becerileri, FTR425 Fizyoterapide Bütüncül Yaklaşımlar, FTR434 Sağlık Hukuku, FTR436 Endüstride Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, FTR438 Sağlık Sektöründe Girişimcilik, FTR440 Kanıta Dayalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, FTR426 Ayak Sağlığı, FTR428 Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Uygulamaları, FTR442 Klinik Pilates ve Yoga gibi dersler seçmeli ders havuzunda yer almaktadır ([KANIT6](#)).

Sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme becerisini öğrencilere kazandırabilmek amacıyla güncel mesleki eğitimler, seminer ve sempozyumlar düzenlenmekle birlikte, meslekte ileri gelen kişiler ile öğrencilerimizin buluşması sağlanmaktadır ([KANIT32](#), [KANIT34](#), [KANIT35](#), [KANIT36](#), [KANIT37](#), [KANIT38](#)). Üniversitemizde Kariyer Merkezi Koordinatörlüğü tarafından 2024 yılından beri düzenli olarak kariyer fuarı düzenlenmektedir ([KANIT39](#)). Öğrencilerimizin mesleki gelişimini desteklemek adına tüm ulusal ve uluslararası etkinlikler, seminerler vs. duyuruları oluşturulan sosyal ağlar üzerinden temsilciler aracılığıyla ve bölüm web sayfamız üzerinden duyurularak, öğrencilerin katılımları teşvik edilmektedir ([KANIT40](#)).

### **2.1.5. Alan dışı seçmeli derslere yer veriliyor olmalıdır.**

Programdaki seçmeli dersler temel sağlık eğitimi, mesleki eğitim ve genel eğitim alanlarını kapsamaktadır. Eğitim programının hemen hemen her dönemi için alternatif alan dışı seçmeli derslere yer verilmiştir. Tüm öğrenciler üniversitenin seçmeli ders (ÜSD) havuzundan istediği bir dersi seçebilmekte ve alan dışı seçmeli ders havuzu daha da çeşitlendirilmiş olmaktadır ([KANIT41](#)). FTR413 Duygusal Zeka Gelişimi, FTR417 Okuduğunu Anlama ve Kritik Düşünme Becerileri, FTR234 Acil Durum ve Afet Yönetimi, FTR222 Yönetim ve Organizasyon, FTR115 İnsan Hakları, FTR123 Değerler Eğitimi gibi dersler alan dışı seçmeli ders örneklerindedir ([KANIT17](#)).

## **2.2. Programın içeriği bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş olmalıdır.**

### **2.2.1. Fizyoterapi programının yapısına uygun şekilde, amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/ program dönemlerine göre düzenlenmiştir.**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon disiplininin bileşenlerine ve programın amaç ve hedeflerine uygun olacak şekilde program içeriği hazırlanmış ve yıllara göre ders planlarında gösterilmiştir ([KANIT17](#)). Ders/Eğitim planının disipline özgü bileşenler ile eşleştirilmesi yapılmış olup, ders planında yer alan derslerin türü (sınıf dersi, uygulama vb.), ders programı, öğretim planları ve ders içeriklerinde açıkça belirtilmiştir ([KANIT6](#), [KANIT17](#)). Ders planında yer alan derslerin içeriklerine üniversitemizin Eğitim Kataloğundan ve bölümümüzün web sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir ([KANIT17](#)).

### **2.2.2. FTR-UÇEP uyumunu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmıştır.**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı'nın içeriği, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve FTR-UÇEP 2016 dikkate alınarak oluşturulmuştur. Eğitim planımızda meslek ana unsurlarına ilişkin konu ve içerikler (temel bilimler, psikososyal bilimler, profesyonellik ve etik, araştırma, hareket bilimleri) ve meslek bilgisi dersleri yer almaktadır. Ayrıca eğitim planında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, FTR-UÇEP 2016'da belirlenen mesleki ve program yeterliliklerine ulaşılmasını sağlayacak şekilde mesleki ve temel eğitim derslerine göre belirlenmiştir. Her bir dersin öğretim yöntem ve tekniklerine UBYS üzerinden ders içeriklerinden ve üniversite web sayfasında Eğitim kataloğundan ulaşılabilir ([KANIT17](#), [KANIT42](#)). 05.12.2025 tarihli bölüm kurulunda FTR-UÇEP 2025 kapsamında program ve ders içeriklerinin kontrol edilerek içeriklerin uygunluğunun belirlenmesine ve tablo haline getirilmesine karar verilmiştir ([Ek A.7.3](#), [Ek A.7.6](#), [Ek 1.2.1.2](#)).

### **2.2.3. Programda, davranış ve sosyal bilimlere ilişkin genel ve fizyoterapi rehabilitasyon alanına özel uygulamalara yer verilmiştir.**

Program eğitim planında, davranış ve sosyal bilimlere ilişkin: FTR123 Değerler Eğitimi, FTR115 İnsan Hakları, FTR113 Psikososyal Rehabilitasyon, FTR225 Spor Psikolojisi, FTR438 Sağlık Sektöründe Girişimcilik, FTR434 Sağlık Hukuku, FTR413 Duygusal Zeka Gelişimi ([KANIT17](#)).

### **2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi FTR-UÇEP de yer alan yenilikçi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır.**

Programın eğitim planında, FTR413 Duygusal Zeka Gelişimi, FTR417 Okuduğunu Anlama ve Kritik Düşünme Becerileri, FTR227 Fizyoterapide Eleştirel Düşünme, STJ202 Klinik Yaz Stajı I, STJ302 Klinik Yaz Stajı II, FTR421 Klinik Uygulama I, FTR422 Klinik Uygulama II dersleri

kapsamında uygulamalı olarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme becerileri kazandırılmaktadır ([KANIT17](#)). FTR423 Fizyoterapide Klinik Karar Verme I-II dersleri zorunlu ders olarak verilmekte ve ders içeriğinde vaka sunumları üzerinden vaka çözümlemesi yapılmaktadır ([KANIT17](#)). FTR427 Fizyoterapide Özel Konular dersinde de belirlenen konular özelinde eleştirel bakış açısı geliştirilmeye çalışılmaktadır.

### **2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuştur.**

Programın eğitim planında yer alan FTR432 Araştırma Yöntemleri, FTR317 Biyoistatistik, FTR440 Kanıt Dayalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon dersleri kapsamında öğrencilerin bilimsel araştırma sürecini kavraması, bilimsel araştırma sürecinde analiz yapması ve yapılan bilimsel araştırmanın raporlanması gibi basamakları öğrenmesine yönelik fırsatlar sunulmaktadır ([KANIT6](#), [KANIT17](#)). Ayrıca her öğretim elemanı dönemin ilk dersinde ilgili dersle alakalı 14 haftalık ders akışlarını, içerikleri, değerlendirme yöntemlerini ve öğrenme çıktılarını sınıfla paylaşmaktadır. Yukarıda belirtilen dersler dışındaki bazı derslerde de dersin öğrenme yöntem ve tekniklerine uygun olarak öğrencilerden kendilerine verilen konu hakkında bilimsel araştırma yapması ve literatür sonuçlarını sunması istenmektedir ([Ek 2.1.4](#)).

Diğer yandan, öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından proje hazırlamaya teşvik edilmektedir ([KANIT43](#)). Bu konu ile ilgili Yalova Üniversitesi tarafından öğrencilere yönelik proje yazma eğitimleri düzenli olarak düzenlenmekte olup, öğrencilerimizin 2209 projesine başvurmasına, ayrıca en çok 2209 TÜBİTAK projesi kabulü olan danışman öğretim elemanının da ödüllendirileceği ilan edilerek teşvik edilmiştir ([Ek 2.2.5](#)).

### **2.2.6. Ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmıştır.**

Programın eğitim planında yer alan ilgili derslerin öğrenme yöntem ve tekniklerine uygun olarak hem teorik hem de uygulamalı derslerde öğrencilere ekip çalışmasına yönelik ödevler verilmektedir ([Ek 2.1.4](#)). Ekip çalışma anlayışına Klinik Uygulama I ve Klinik Uygulama II dersi kapsamındaki rotasyon gruplarımız örnek gösterilebilir ([Ek 2.2.6.1](#), [Ek 2.2.6](#)).

### **2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir.**

Bölümümüzün öğrencilerinin mezuniyet sonrası ve iş hayatına yönelik bilgi ve becerilerini artırmak için KRY102 Kariyer Planlama, FTR222 Yönetim ve Organizasyon, FTR438 Sağlık Sektöründe Girişimcilik ve İYB401 İş Yaşamı Becerileri dersleri eğitim planına dahil edilmiştir. FTR420 Kariyer Planlama dersi kapsamında 4. Sınıf öğrencilerimize Kariyer Günleri düzenlenmiştir ([KANIT17](#), [KANIT44](#)). Üniversitemiz tarafından her yıl kariyer günleri etkinlikleri gerçekleştirilmektedir ([KANIT45](#)).

Bölümümüz tarafından her bahar ve güz döneminde Bahar Seminerleri ve Güz Seminerleri düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra, Fizyoterapist Hasta İletişim Yöntemleri, Bel, Boyun, Omuz Ağrılarından Korunma Eğitimi, Sağlık Akademisi gibi birçok seminer organize edilmiştir ([KANIT24](#), [KANIT34](#), [KANIT36](#), [KANIT37](#), [KANIT46](#), [KANIT47](#)).

### **2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmıştır.**

Yalova Üniversitesi Sosyal Transkript Yönergesi kapsamında öğrencilerimizin yapmış oldukları sosyal faaliyetler transkriptlerinde görünür hale getirilmiştir. Bu konuyla alakalı öğrencilerimize her dönem düzenli olarak bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır ([KANIT48](#), [KANIT49](#)). Bölümümüz öğretim elemanlarının yönlendirmesi, koordinasyonu ve öğrencilerimizin yoğun ilgi, emek ve katılımları ile sosyal sorumluluk projeleri yapma imkânı

sunmaktadır. Bu kapsamda Hareket Et Rengini Bul, Dünya Yürüyüş Günü etkinliği, 3 Aralık Dünya Engelliler Farkındalık Günü kapsamında etkinlikler, Serebral Palsi Farkındalık etkinliği, Yalova'nın köylerinde Halkla Buluşma ve Sağlık Değerlendirmesi, Fizyoterapiyle Yaşama Katılım Atölyesi, Bisiklet Sürme etkinliği, Euro Cup3 tekerlekli Sandalye Basketbolu Şampiyonası, Huzur Evi Ziyaretleri gibi pek çok etkinlikte aktif olarak görev almaktadır ([KANIT32](#), [KANIT33](#), [KANIT50](#), [KANIT51](#), [KANIT52](#), [KANIT53](#), [KANIT54](#), [KANIT55](#), [KANIT56](#)).

## Gelişmiş

### 2.2.1. Program içeriği, sistematik olarak izleniyor ve güncelleniyor.

Program izlemeleri Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin 10 uncu ve 11 inci maddelerine göre öz değerlendirme ve akran değerlendirme olmak üzere iki yöntemle her iki yılda bir ilgili yılın Aralık ayında yapılır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Aralık ayında program izlemesi gerçekleştirilmiştir ([Ek A.7.7](#)). Yapılan program izlemesi Bölüm Başkanlığı tarafından geniş katılımlı iç ve dış paydaş toplantıları da dikkate alınarak gözden geçirilmekte, gerekli durumlarda her ay Nisan ayında toplanan Üniversite Senatosu Eğitim-Öğretim Komisyonu'na Öğretim Planı, Ders İçerikleri ve/veya yeni ders eklenmesi ile ilgili kararlar sunulmaktadır. Üniversite Senatosu Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun uygun görmesi halinde yapılan değişiklikler Senato tarafından onaylanarak gerçekleştirilmektedir ([Ek 1.2.4.1](#), [Ek 1.2.4.2](#), [Ek 1.2.4.3](#)).

### 2.2.2. Kanıta dayalı uygulamalara yer verilmiştir.

Ders planında yer alan tüm derslerde öğretim üyelerinden 14 haftalık ders akışında yer alan konuların güncel literatür ışığında hazırlanması talep edilmektedir. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Bologna Koordinatörleri tarafından her dönem Bologna Bilgi Paketleri gözden geçirilmekte ve bölümümüze ders veren öğretim üyeleri ile yapılan Bilgilendirme Toplantılarında güncellemelerin yapılmasına yönelik geri bildirimler verilmektedir ([Ek-g 2.2.2.1](#), [Ek-g 2.2.2.2](#)).

### 2.2.3. Öğrencilerin hasta bilgi yönetimi ve klinik karar verme sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlanmıştır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında farklı klinik tanısı olan olgular üzerinde fizyoterapi değerlendirmesi yapmak, klinik tanı veya sınıflandırmalar için stratejiler belirlemek, klinik değerlendirme yapmak, uygun özel testin seçimini ve yorumunun yapılabilmesini sağlamak amacıyla öğrenciler 2. Sınıf yaz döneminde toplam 20 iş günü ve 3. Sınıf yaz döneminde toplam 20 iş günü klinik yaz stajı (sırasıyla Klinik Yaz Stajı I-II) yapmaktadır ([KANIT22](#)).

4. sınıfta Genel Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Ortopedi, Pediatri, Nöroloji, Kardiyopulmoner, Yoğun Bakım alanlarında akademik takvimde derslerin başlangıç ve bitiş tarihleri esas alınarak, 3 ya da 4'er hafta süreyle haftanın 4 günü klinik uygulama yapılmaktadır ([KANIT26](#)).

Aynı zamanda 4. Sınıfta verilen "Fizyoterapide Klinik Karar Verme I-II" dersleri ile öğrenciler farklı vakalarda fizyoterapi rehabilitasyon programlarını planlama ve uygulama becerilerini geliştirmektedirler. Öğrencilere klinik vaka örnekleri ile teorik bilginin anlatılması, vakanın interaktif olarak yorumlanması sağlanmaktadır ([KANIT26](#)).

### 2.2.4. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamalara yer verilmiştir.

Rehabilitasyonun bir ekip işi olduğu prensibiyle öğrencilere meslekler arası bir bakış açısı tüm derslerimizin içerisinde kazandırılmaktadır. FTR104 Deontoloji ve Etik, FTR116 Meslekler Arası Eğitim ve İşbirliği dersleri ile özellikle "Ekip çalışmasının prensipleri ve

fizyoterapistin ekip içindeki yeri” konuları yer almaktadır ([KANIT57](#), [KANIT58](#)).

### **2.2.5. Klinik karar verme deneyiminin hangi eğitim yöntemi ve hangi eylemlerle kazandırıldığı belirtilmiştir.**

Eğitim planında klinik karar verme deneyiminin kazandırılması amacıyla Fizyoterapide FTR423 ve FTR223 Fizyoterapide Klinik Karar Verme I ve II dersleri 7. ve 8. yarıyılında olmak üzere iki dönem boyunca zorunlu ders kapsamında verilmektedir. Anlatım, tartışma, beyin fırtınası ve soru-cevap tekniklerinin kullanıldığı ders kapsamında mesleki pek çok konu vakalar üzerinde interaktif olarak incelenmekte ve literatür eşliğinde ele alınmaktadır ([KANIT59](#), [KANIT60](#)).

4. yarıyıl sonunda yapılan STJ202 Klinik Yaz Stajı I, 6. yarıyıl sonunda yapılan STJ302 Klinik Yaz Stajı II ve 7. ve 8. yarıyıllarda verilen FTR421 ve FTR422 Klinik Uygulama I ve II dersleri kapsamında da öğrenciler gerçek hastalar üzerinden süpervizörler kontrolünde ve desteğiyle klinik karar verme deneyimi edinmektedirler ([KANIT61](#), [KANIT62](#), [KANIT63](#), [KANIT64](#)).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında farklı klinik tanısı olan olgular üzerinde fizyoterapi değerlendirmesi yapmak, klinik tanı ve sınıflandırmalar için stratejiler belirlemek, klinik değerlendirme yapmak, uygun özel testin seçimini ve yorumunun yapılabilmesini sağlamak amacıyla öğrenciler 2. Sınıf yaz döneminde toplam 20 iş günü ve 3. Sınıf yaz döneminde toplam 20 iş günü klinik yaz stajı (sırasıyla Klinik Yaz Stajı I-II) yapmaktadır. 4. sınıfta Genel Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Ortopedi, Pediatri, Nöroloji, Kardiyopulmoner, Yoğun Bakım alanlarında akademik takvimde derslerin başlangıç ve bitiş tarihleri esas alınarak, 3 ya da 4'er hafta süreyle haftanın 4 günü klinik uygulama yapılmaktadır ([KANIT26](#)).

Uygulama derslerinde vakalar simülasyonları yapılarak dersler gerçekleştirilmekte, dersler bir öğretim üyesi ve mutlaka destek araştırma görevlileri eşliğinde, öğrenciler gruplar haline getirilerek gerçekleştirilmektedir.

## **ANA STANDART-3 PROGRAM YETERLİLİKLERİ**

### **3.1. Program Yeterliliklerinin Sağlanması**

#### **3.1.1. Yeterliliklerin tanımlanmasına yönelik izlenecek yöntemler (Ulusal ve uluslararası standartlar kurumsal yönelimler, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.**

Bölümümüzün program çıktıları kamuya açık şekilde, Yalova Üniversitesi eğitim kataloğunda ve internet sitemizde yer almaktadır. ([KANIT17](#)) Program yeterliliklerinin takip edilmesi amacıyla bölümümüzde düzenli olarak dış paydaş ve danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Yalova Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi'ne göre kurulan danışma kurulumuz ([Ek 1.2.4.4](#)) yılda en az iki defa toplanmaktadır ([KANIT15](#), [KANIT16](#)). Alınan kararlar tutanak altına alınmakta ve sürekli olarak iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Danışma kurulu üyeleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaç halinde danışma kuruluna yeni üyeler eklenmektedir ([Ek 1.2.4.4](#)). Ayrıca danışma kurulunda en az bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Öğrenci temsilcisi bütün toplantılara katılmakta, alınan kararları ve yapılan görüşmeleri bölüm öğrencilerine aktarmakta ve onlardan gelen talepleri toplantıda sunmaktadır ([Ek 3.1.1.1](#)). Öğrenci temsilcisinin mümkün olduğunca bölüm kurullarına katılımı da sağlanmaktadır. Ayrıca programın izlenmesi amacıyla klinik uygulamalarda birlikte çalıştığımız tüm dış paydaşlarımız ile düzenli görüşmeler yapılmaktadır. Bu toplantılara Yalova Eğitim ve Araştırma Hastanesi müdürleri, fizyoterapist temsilcisi ve eğitim hemşiresi temsilcisi; diğer bütün kurumlardan da müdür ve fizyoterapist temsilcileri katılmaktadır. Öğrencileri temsilen de bölüm öğrenci temsilcisi toplantılara katılmaktadır ([KANIT65](#)). Bu toplantılar aracılığıyla bölümümüzün hem program çıktıları ve eğitim amaçları

hem de bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler sürekli olarak gözden geçirilmekte, sahadaki ihtiyaçlar, öğrenci beklentileri bu süreçlere yansıtılmaktadır.

Bölümümüzde program yeterliliklerinin ve genel olarak programların izlenmesi amacıyla Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin 10 uncu maddesine uygun olarak her iki yılda bir aralık ayının sonuna kadar Bölüm Öz Değerlendirme Raporu ve Akran Değerlendirme Raporu hazırlanması gerekmektedir ([KANIT4](#)). 2025 yılı kasım ayında ilk raporun hazırlık çalışmaları başlamış olup, rapor hazırlamada görevli öğretim elemanları resmi yazı ile görevlendirilmiştir ([Ek 1.0](#)). Öz değerlendirme raporlarının hazırlık süreçleri aralık ayında yapılan ilk bölüm kurulu toplantısında değerlendirilmiş ve süreç bölümün tüm öğretim elemanları ile paylaşılmıştır ([Ek 1.0](#)). Rapor bölüm kurulunda okunup kabul edildikten sonra yönergenin 10. maddesinde belirtilen üyelerden oluşan akran değerlendirme ekibine gönderilerek onların görüşleri de alınmış ve bu doğrultuda bölümümüze ait ilk program izlemesi kapsamında Akran Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur ([KANIT4](#), [Ek A.7.7](#)).

### **3.1.2. Program yeterlilikleri, uluslararası mesleki eğilimleri, TYÇ, UÇEP ve bağlı bulunan kurumun stratejik amaç ve hedefleriyle uyumu somut verilerle gösterilmektedir.**

Program yeterliliklerinin 2025 yılında yeni yayınlanan UÇEP ile uyumu değerlendirmek için bölüm kurulu toplantıları gerçekleştirilmiştir ([Ek A.7.6](#)). Bu toplantılar sonrasında UÇEP standartları ile derslerin eşleştirilmesi için bir excel oluşturulmuş ve çevrimiçi olarak bölüm öğretim elemanları ile doldurmaları amacıyla paylaşılmıştır ([Ek A.7.5](#)). Bu excel sayesinde ders öğrenim çıktıları ile UÇEP uyumunun karşılaştırılması amaçlanmış ve eksikliklerin tespit edilmesi için tekrar bölüm kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir ([Ek A.7.3](#)). Program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile UÇEP, TYÇ ve eğitim amaçları arasındaki ilişkinin gösterilmesi için UÇEP komisyonu tarafından matrisler hazırlanarak internet sitesinde ilan edilecektir.

### **3.1.3. Programın yeterliliklerin hangi ders ve öğretim yöntemleri ile kazandırıldığı (yeterlik-ders öğretim yöntemi matrisleri) ve bunların hangi eğitim türüyle (yüz yüze, karma vb.) sağlandığı belirlenmiştir.**

Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiler eğitim kataloğunda yer alan matris aracılığıyla değerlendirilmektedir ([KANIT17](#)). Her ders için eğitim kataloğunda ayrı ayrı ders öğrenme çıktısı-program çıktısı eşleştirmesi yapılmaktadır. Eğitim kataloğundaki ders bilgileri içerisinde bu dersin hangi yöntem ile verileceği (yüz yüze-uzaktan eğitim), ders içerisinde öğrenme çıktılarına ulaşmak için hangi yöntemlerin uygulanacağı (uygulama-teorik ders anlatımı-ödev-grup çalışması vb.), yapılacak olan sınav türleri ve etki oranları, ders izlenceleri ve kullanılacak kaynaklar da yer almaktadır. Bölümümüz öğretim planında bulunan tüm derslerin DÖÇ-PÖÇ eşleştirmelerine ilişkin oluşturulan matris de internet sitemiz aracılığıyla yayınlanmaktadır ([KANIT66](#)).

### **3.1.4. Program yeterliliklerine ulaşıldığını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemleri geliştirilmiştir.**

Öğrencinin program yeterliliklerine ulaştığının değerlendirilmesi amacıyla 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla üniversitemiz bünyesinde yer alan yönetim sistemine (UBYS) sınav sorusu-DÖÇ-PÖÇ eşleştirme modülü eklentisi yapılmıştır. Modül oluşturulmadan önce 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için bölümümüzde Bölüm Kurulu toplantısı ile kararlaştırılan sınav sorusu-DÖÇ eşleştirme Excel'i oluşturulmuş ve bu Excel tüm öğretim elemanları tarafından doldurulmuştur ([Ek 3.1.4](#)). Ancak bu Excel programı çıktıları ile ilişki kurmamaktaydı ve öğrencilerin sorulara verdiği cevaplar üzerinden program çıktılarını gerçekleştirme başarılarını değerlendirmemekteydi. UBYS modülü ise her bir sınav sorusu ile hem DÖÇ hem de PÖÇ ilişkisini kurmakta, öğrencinin verdiği cevapların sisteme girilmesi ile de tüm öğrencilerin program çıktılarına hangi oranda ulaşabildiğinin istatistiksel sonucunu verecektir. Bu sistem ilk

defa 2025-2026 gz dönemi itibarıyla geliştirilmiştir. Sistem deneme aşamasında olup gerekli altyapılar sağlandıktan sonra genel kullanımın sağlanması hedeflenmektedir.

### **3.1.5. Her bir dönem için program yeterliliklerinin gerçekleştirilme düzeyi belirlenmiş ve belgelenmiştir.**

Daha önce bahsedilen UBYs modülü ile tüm öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri dersler değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeler sonrasında dönemsel olarak bütün derslerdeki başarı oranları istatistiksel olarak değerlendirilerek öğrencilerin program çıktılarına dönemsel olarak ulaşma oranları hesaplanacaktır. şu an ise sınavlarda sorulan soruların öğrenme ıktıları ile Excel üzerinden eşleştirilmesi yapılmaktadır (Ek 3.1.4). Ayrıca uygulamalı sınavlarda kullanılan değerlendirme formlarında da değerlendirme basamağı ile öğrenme çıktılarının eşleştirmeleri yapılmaktadır (Ek 3.1.5).

#### **Gelişmiş**

### **3.1.1. Program yeterliliklerinin kazandırılmasında belirlenen sorunları gidermeye yönelik iyileştirmeler yapılıyor olmalıdır.**

Programımız bünyesinde sürekli olarak gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları ve yeni uygulamaya başlanan işveren değerlendirme anketleri ile sahanın ğrenci ve mezunlarından beklentileri, onların yeterliliklerini nasıl değerlendirdikleri ile ilişkin görüşlerinin alınması ve buna uygun önlemler alınmasına ilişkin süreçler oluşturulmuştur (Ek-g 3.1.1). Soru-D-P eşleştirme modülünün aktif kullanımının sağlanması ile de öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmasının istatistiksel olarak ölçülmesi ve daha somut veriler ile önlemler alınması planlanmaktadır.

### **3.1.2. Program ıktıları Tablo 1’de sıralanan FTR-AD çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmış ve ğrencilerin FTR-AD ıktılarına ulaşmasını garanti altına aldığını kanıtlamış olmalıdır.**

Program ıktılarının Tablo 1’de sıralanan FTR-AD ıktıları ile uyumunu gösteren bir matris EP komisyonumuz tarafından oluşturulması ve internet sitemizde yayınlanması planlanmaktadır.

## **ANA STANDART-4 ğRENCİLER**

### **4.1. Öğrencilere Uygulanan lme Değerlendirme Sistemi**

Öğrencilerin lme-değerlendirme sistemleri, her ders için eğitim katalogunda ilan edilmekte ve sürekli olarak erişilebilir tutulmaktadır (KANIT17). Her dersin ğretim ıktıları ve program ıktıları ilişkileri matris üzerinden değerlendirilmektedir (KANIT17). Ders bazlı olarak lme ve değerlendirme Őekilleri değişmektedir. Uygulama, teorik sınav, dev, grup çalışmaları, sınıf içi çalışmalar, klinik uygulamalar, atölye çalışmaları, anket, poster-sunum-bülten-infografik gibi yöntemler tüm müfredata yayılmış olarak kullanılmaktadır. Ders bazlı değerlendirmelerde Őeffaflıęın sağlanması amacıyla uygulama değerlendirme formu, dev değerlendirme formu, staj değerlendirme formları oluşturulmakta, lme ve değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilen bu formlar daha sonra bölüm kurulunda değerlendirilmekte, niversitenin belge yönetim prosedürüne uygun olarak ilgili prosedürlerden geçerek Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) zerinden ilan edilmektedir (Ek 1.2.4.4). Bu sayede tüm ğrenciler Şeffaf olarak değerlendirme yöntemine ulaşım sağlamaktadır. Mezuniyet koşulları, Lisans Eğitim-ğretim Yönetmelikleri ile belirlenmiş ve eğitim katalogu üzerinden yayınlanmıştır (KANIT17, KANIT28). 240 AKTS’nin ve tüm zorunlu derslerin başarıyla tamamlanmış olması ve 2.00 ve zeri GANO’ya sahip olunması gerekmektedir. Değerlendirme Mezuniyet Komisyonu tarafından yapılmaktadır (Ek 4.1.1, Ek 4.1.2). Mezuniyet komisyonunun kararları fakülte yönetim kurulu tarafından da değerlendirilip nihai mezuniyet kararları

oluşturulmaktadır ([Ek 4.1.3](#)).

#### **4.1.1. Yıllara/dönemlere göre belirlenmiş, yayımlanmış, öğrenciler ve öğretim elemanları ile paylaşılmıştır.**

Her yıl ve dönemdeki bütün derslerin değerlendirmesinin nasıl yapılacağı, her bir değerlendirme yönteminin katkı oranının ne kadar olduğu ve bu katkı oranlarına ulaşmak için yapılması gereken ders içi ve dışı çalışmalar (AKTS ile uyumlu olarak) eğitim kataloğunda her bir ders için ayrı ayrı gösterilmektedir ([KANIT17](#)). Bu bilgiler öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşımına açık olarak erişimlidir. Aynı zamanda ders değerlendirmesinde kullanılan yöntemlerin her bir öğrenci için tarafsız, adil ve şeffaf olarak yapılabilmesi için uygulama değerlendirme formu, ödev değerlendirme formu, staj değerlendirme formları oluşturulmakta, ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilen bu formlar bölüm kurulunda değerlendirilmekte, üniversitenin belge yönetim prosedürüne uygun olarak ilgili prosedürlerden geçerek Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden ilan edilmektedir ([Ek 1.2.4.4](#)). Ayrıca fakültemiz internet sitesinde de öğrencilerin ulaşabilmesinin sağlanması amacıyla dönemlere ve yıllara göre hazırlanmış formlar ilan edilmektedir.

#### **4.1.2. Program yeterlilikleri ile uyumu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmıştır.**

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile uyumu daha önce bahsedilen UBYS modülü aracılığıyla gerçekleştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Şu an için ölçme-değerlendirme formlarının ve ölçme-değerlendirmede kullanılan diğer yöntemlerdeki soru ve ölçmeyi sağlayan diğer yöntemlerin ise DÖÇ'ler ile ilişkilendirilmesi Excel aracılığıyla veya belge prosedürü tamamlanmış uygulama değerlendirme formlarının üzerinde gösterilmektedir ([Ek 3.1.4](#), [Ek 3.1.5](#)).

#### **4.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde biçimlendirici formatta yapılandırılmış (performansa dayalı) ve uygulanmaktadır.**

Öğrenci merkezli değerlendirmenin sağlanması için bölüm öğretim elemanlarımızın çoğu eğiticinin eğitimi sertifika programlarına katılmıştır ([KANIT67](#)). Ders değerlendirmeleri sadece teorik sınavlar üzerinden gerçekleştirilmemekte; öğrenmeyi destekleyecek şekilde farklı yöntemler uygulanmaktadır. Ödev dosyaları, grup içi çalışmalar, uygulamalar, klinik uygulamalar, vaka dosyaları, vaka sunumları gibi performansa dayalı yöntemler de ölçme-değerlendirme içerisinde kullanılmaktadır ([Ek 1.2.4.4](#), [Ek 2.1.3](#)).

#### **4.1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülüyor ve değerlendirilmektedir.**

Öğrencilerin ders ve etkinliklerdeki başarılarının değerlendirilmesi için ders ölçme-değerlendirme formları hazırlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilen bu formlar daha sonra bölüm kurulunda değerlendirilmiştir. Üniversitenin belge yönetim prosedürüne uygun olarak ilgili prosedürler başlatılmıştır. Süreç sonunda Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden ilan edilecektir. Aynı zamanda bu formlar bölümümüzün internet sitesi üzerinden de ilan edilecektir ([Ek 1.2.4.4](#)). Bu sayede her öğrenci için tarafsız, adil ve şeffaf değerlendirme yapılması güvence altına alınmaktadır.

### **Gelişmiş**

#### **4.1.1. Öğrencilerin değerlendirilmesinde; yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla ölçme- değerlendirme sistemini sürekli geliştirmektedir.**

Öğrenci merkezli yeni öğretme ve değerlendirme yöntemlerinin takip edilmesi için öğretim elemanları eğiticinin eğitimi sertifika programına katılmaktadır. Yalova Üniversitesi bünyesinden gerçekleştirilen bir eğitimde, “Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğrenme

Yaklaşımları”, “Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme”, “Eğitim-Öğretimde Dezavantajlı Gruplar”, “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları” ve “Eğitim Teknolojileri ve Uzaktan Öğretim” konularında eğitim verilmiştir ([KANIT68](#), [KANIT69](#)). Bir diğer eğitimde ise “Öğrenci Merkezli Öğrenme Tasarımı: Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar”, “Alana Özgü Öğrenci Merkezli Uygulamalar”, “Akademik Değerlendirmede Uyum ve Geçerlik: Rubrik, Sınav ve Soru Yazımı”, “Akreditasyon Süreçleri İçin DÖÇ-PÖÇ Uyumlu Ölçme ve Değerlendirme”, “Akademik ve Mesleki İletişimde Etkili Anlatım: Diksiyon ve Beden Dili”, “Akademide Yapay Zeka Dönüşümü”, “Yükseköğretimde Dezavantajlı Gruplar ve Kapsayıcılık”, “Etkili Öğrenme Ortamları: Sınıf İçi İletişim, Öğretim Liderliği ve Motivasyon”, Eğitimde Anlam ve Uyum” konularında eğitimler verilmiştir. Bu eğitimlere bölümümüzde yüksek katılım sağlanmış ve öğretim elemanlarımız sertifikalarını almıştır ([KANIT69](#)).

#### **4.1.2. Uygulamaların yararlılığı değerlendiriliyor olmalıdır.**

Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin 23 ve devamı maddeleri gereğince eğitim ve ölçme-değerlendirmede kullanılan yöntemlerin çeşitlendirilmesine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları geliştirilmiştir. Öğretim elemanlarımız derslerinde yaptıkları uygulamaları kanıtları ile birlikte ilgili komisyonlara iletmekte bu sayede hem öğretim elemanları arasında akran etkileşimi ile gelişim metotları kullanılmakta hem de eğitim ve öğretimde öğrenci merkezli uygulamaların kullanımı geliştirilmektedir([KANIT4](#)).

#### **4.2. Öğrenci Kabulü**

Bölümümüze ilk öğrenci alımı 2019-2020 eğitim-öğretim yılında yapılmış olup, yıllara göre öğrenci sayıları, puanlar ve başarı sıralamaları ekte tablo halinde verilmiştir. (Tablo 1.1 Lisans Eğitim Planı)

#### **4.2.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/ veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ölçütler ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.**

Bölümümüz bünyesinde yatay geçiş ve dikey geçiş ile öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir. Başka kurum ve/veya programlarda alınan dersler bölüm Yatay Geçiş, Ders Eşdeğerlik ve İntibak komisyonu tarafından ([KANIT70](#)), Yalova Üniversitesi Ders Eşdeğerlik ve İntibak İşlemlerine İlişkin Senato Kararına uygun olarak değerlendirilmektedir ([KANIT71](#)). Bu sayede her öğrenci için adil ve şeffaf değerlendirme standartları sağlanmaktadır.

#### **4.3. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları**

#### **4.3.1. Program öğrencilerinin klinik eğitim öncesindeki sorumlulukları tanımlanmış ve bildirilmiştir.**

Öğrencilerin sorumlulukları bölüm sayfasında açıkça belirtilmiştir ([KANIT72](#)). Program öğrencilerinden beklenen sorumluluklar birinci sınıflara yapılan oryantasyon toplantılarıyla bildirilir. Öğrencilerin klinik eğitim öncesi sorumlulukları da staj ve uygulamalı dersler yönergesinde açıkça tanımlanmış olup, her staj dönemi öncesi yapılan oryantasyon toplantıları ile tekrar edilir ([KANIT73](#), [KANIT74](#), [KANIT75](#)).

#### **4.3.2. Klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlanmış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Program öğrencilerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin en önemli bilgilendirme kaynağı Yalova Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğidir ([KANIT28](#)). Bölümümüz bünyesinde de öğrencilerin klinik uygulamalar ve klinik yaz stajlarındaki görev ve sorumlulukları Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Uygulamalı Dersler ve Staj

Yönergesi'nin 16'ncı maddesinde açıkça belirlenmiştir ([KANIT73](#), [Ek 4.3.2.](#)). Ayrıca öğrencilerin görev ve sorumluluklarının hatırlatılması amacıyla, her dönem başında klinik uygulama dersi başlangıcında Klinik Uygulama Oryantasyon Toplantısı ve dönem içerisinde Klinik Yaz Stajı I/II dersi oryantasyon toplantıları gerçekleştirilmektedir ([KANIT74](#), [KANIT75](#)).

#### **4.4.Öğrenci Temsiliyeti**

##### **4.4.1. Eğitim ve öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde, nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırmaktadır.**

Yalova Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi'nin 5'inci maddesi kapsamında her bölümün bir danışma kurulunun olması zorunlu tutulmuş ve aynı madde içerisinde, öğrenci temsiliyetinin sağlanması amacıyla, bu kurulda bir öğrenci temsilcisinin olma zorunluluğu belirlenmiştir. ([Ek 1.2.4.3](#)) Bölümümüz bünyesinde yönergeye uygun olarak danışma kurulu oluşturulmuş ve öğrenci temsilcisi danışma kurulunda görevlendirilmiştir ([Ek 1.2.4.4](#)). Aynı zamanda Yalova Üniversitesi kalite organizasyon yapısı içerisinde birim ve kalite komisyonlarında öğrenci temsilcisi olması zorunluluktur. Bölümümüz kalite komisyonu bünyesinde de öğrenci temsilcimiz bulunmaktadır ([Ek 4.4.1](#)). Öğrenci temsilcisi bu sayede hem kalite komisyonu toplantılarına hem de danışma kurulu toplantılarına katılım sağlamaktadır. Aynı zamanda bölüm bünyesinde gerçekleştirilecek tüm faaliyetlerin planlanmasında da öğrenci temsiliyetinin sağlanması bir zorunluluktur ve bölümümüz tarafından bu konuya yüksek hassasiyet gösterilmektedir. Öğrenci temsilcisi dış paydaş toplantıları, kalite komisyonu toplantıları ve faaliyet planlarının yapıldığı ya da kontrol edildiği toplantılara katılım sağlamaktadır ([KANIT16](#), [KANIT76](#)). Öğrenci temsilcileri bölümdeki bütün öğrencilere kendi görevlerini anlatmak, bölüm düzeyinde katılımın sağlanmasını güvence altına almak amacıyla her sınıfta ayrı ayrı olacak şekilde tanışma ve tanıtım toplantılarını gerçekleştirmektedir ([KANIT77](#)). Ayrıca her sınıfta bir öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır. Öğrenciler bu sayede hem ilgili öğretim üyesine ulaşabilmekte hem de bölüm temsilcisi öğrenci aracılığıyla doğrudan bölüm kurulu ve diğer kurul toplantılarında temsil edilmektedir.

#### **4.5.Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri**

##### **4.5.1. Program tarafından, öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.**

Bölümümüz bünyesinde her sınıf için ayrı bir öğretim elemanı danışman olarak görevlendirilmektedir ([Ek 4.5.1.1](#), [Ek 4.5.1.2](#), [Ek 4.5.1.3](#), [Ek 4.5.1.4](#)). Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi ve Yalova Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi ile öğrenci danışmanının görev ve sorumlulukları belirlenmiştir ([KANIT78](#)). Sınıf danışmanlığının yanı sıra her ders için de danışma saatleri belirlenerek internet sitesinde duyurulmaktadır. Danışmanlar öğrencilere ders ve kariyer planlama yönünden danışmanlık vermekte ve Danışman Görüşme Tutanakları ile her öğretim elemanının verdiği danışmanlık sayıları takip edilmektedir ([Ek 4.5.1.5](#)). Ayrıca Danışman Memnuniyet Anketleri ile de öğrenciler tarafından danışman değerlendirmeleri düzenli olarak yapılmakta ve takip edilmektedir ([Ek 4.5.1.6](#)). Anket sonuçları sonrasında elde edilen bilgilere göre iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır ([KANIT79](#)).

##### **4.5.2. Danışmanlık hizmetlerinde dezavantajlı ve kırılğan öğrencilerin gereksinimleri belirleniyor ve giderilmektedir.**

Danışmanlık görüşmeleri her öğrenci ile özel olarak gerçekleştirilmekte ve bu sayede

dezavantajlı ve kırılğan öğrencilerin tespiti, takibi ve yönlendirilmesi gerçekleştirilmektedir. Birim engelli öğrenci temsilcisi aracılığıyla da dezavantajlı öğrenciler gereksinimlerini bildirebilmektedir ([KANIT70](#)).

## **Gelişmiş**

### **4.5.1. Program, erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır.**

Üniversitemiz bünyesinde yer alan MEDİKO aracılığıyla ihtiyaç duyan ya da ihtiyacı tespit edilen öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti profesyonel olarak verilmektedir.

### **4.5.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntemler/etkinlikler uygulanmaktadır.**

Kariyer planlamasının sağlanması amacıyla danışmanlık faaliyetleri dışında Kariyer Merkezi aracılığıyla faaliyetler gerçekleştirilmektedir ([KANIT80](#)). Bölüm bünyesinde de Kariyer Planlama dersi ve girişimcilik dersi aracılığıyla kariyer planlaması katkısı derslerde sağlanmaktadır ([KANIT17](#)). Ayrıca bölüm içerisinde öğrencilere yönelik gerçekleştirilen etkinliklerde her yıl kariyer planlama ve mesleki gelişim odaklı etkinlikler yapılmaktadır ([KANIT81](#)).

## **4.6.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar**

### **4.6.1. Program, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,**

Bölümümüz ile yakın ilişkiler içinde çalışan YU-FİZYO Kulübü ile öğrencilerimiz birçok sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyet gerçekleştirmektedir ([KANIT53](#), [KANIT82](#), [KANIT83](#)). Bunun dışında, üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde de bu tip faaliyetler hem kulüpler hem de daire başkanlığı bazlı gerçekleştirilmektedir. Bölüm olarak bu faaliyetlere katılan her öğrenci desteklenmekte ve resmi yazılar ile görevlendirmeleri yapılmaktadır ([Ek 4.6.1](#)). Üniversitemiz tarafından Sosyal Transkript uygulaması gerçekleştirilmekte ([KANIT80](#)). Ve öğrencilerimizin katıldığı her etkinlik Sosyal Transkript Komisyonu üyeleri ([Ek 4.6.1.2](#)) tarafından çevrimiçi sistem üzerinden değerlendirilerek transkriptler oluşturulmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından bu uygulamaya yüksek ilgi vardır.

### **4.6.2. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara katılım oranı izleniyor ve katılımı teşvik edici mekanizmalar yürütülüyor olmalıdır.**

Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılımı daha önce bahsedilen Sosyal Transkript ile takip edilmektedir. Öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı için bilgilendirme toplantıları her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir ([KANIT48](#), [KANIT49](#)).

## **Gelişmiş**

### **4.6.1. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimleri arttırılmıştır.**

Fakültemiz ve programlarımız bünyesinde gerçekleştirilen sosyal ve sportif etkinliklerde öğrencilerimiz ile öğretim elemanlarımız düzenli olarak bir araya gelmektedir ([KANIT50](#), [KANIT52](#), [KANIT82](#), [KANIT83](#)).

### **4.6.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimleri kolaylaştırılmıştır.**

Üniversitemiz bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler için kaynaklar ayrılmakta ve öğrenciler desteklenmektedir. Daire

Başkanlığı bünyesinde kurulan kulüpler aracılığıyla da öğrencilerimiz ilgili alanlarına uygun olarak birçok etkinliğe ve faaliyete uygun koşullar altında katılım sağlayabilmektedir ([KANIT84](#)). Ayrıca üniversitemiz bünyesinde yapılan şenliklerde de öğrencilerimizin ilgi alanlarını ve yeteneklerini sergilemeleri için uygun ortamlar oluşturulmaktadır ([KANIT85](#)).

#### 4.7.Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

##### 4.7.1. Program, belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerine ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Programımız kapsamında öğrencilerin değişim programlarına yönlendirilmesini sağlamak ve bu süreçlerde onlara yardımcı olmak adına bir temsilci görevlendirilmektedir. Bu temsilci düzenli olarak bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmekte ve değişim programlarına katılmak isteyen ve katılan bütün öğrencilerin süreçlerini bizzat takip etmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde de Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bulunmakta ve bölüm koordinatörü bu koordinatörlükte birlikte hareket etmektedir ([Ek 4.7.1](#), [KANIT86](#)).

#### Gelişmiş

##### 4.7.1. Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/ uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği sağlanıyor ve teşvik edilmektedir.

Programımız bünyesinde Erasmus programı kapsamında ikili anlaşmalarımız bulunmaktadır ([KANIT87](#)). Erasmus kapsamında toplam 2 öğrencimiz değişim programlarına katılmıştır ([Ek-g 4.7.1](#), [Ek-g 4.7.2](#)). Öğrencilerin bu programlara katılımının teşvik edilmesi için her yıl bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir ([KANIT88](#)). Öğrencilerin bu programlara katılımı, bilgilendirilmesi ve program kapsamında değişime katılan öğrencilerin desteklenmesi için bölümümüz bünyesinde değişim programları koordinatörü görevlendirmesi bulunmaktadır ([KANIT89](#)).

#### 4.8.Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

##### 4.8.1. Eğitim süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlanmıştır.

Öğrencilerle iletişim için fakültemizin ve bölümümüzün web sayfası sürekli olarak güncel tutulmaktadır ([KANIT90](#), [KANIT91](#)). Her yıl yeni başlayan öğrenciler için hem üniversite hem de bölüm bünyesinde oryantasyon toplantıları gerçekleştirilmektedir ([KANIT72](#)). Fakültemiz ve bölümümüzün resmi olarak kullandığı Instagram adresleri bulunmaktadır ([KANIT92](#)). Ayrıca öğrenciler tarafından sınıf ve bölüm WhatsApp grupları kurulmuş ve her sınıf için bir öğrenci temsilcisi belirlenmiştir. Öğretim elemanları acil olarak iletilmesi gereken duyurularını öğrenci temsilcileri aracılığıyla da yapmaktadır. Daha önce bahsedildiği gibi bütün süreçlerde öğrenci temsiliyeti sağlanmakta ve öğrenci temsilcisi de diğer öğrencilerle bütün süreçleri paylaşmaktadır.

#### Gelişmiş

##### 4.8.1. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yapıyor, elde edilen çıktılar çeşitli yönetim aşamalarında değerlendiriliyor ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü sağlanmıştır.

Öğrenci memnuniyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla “Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi” ve “Danışman Memnuniyet Anketi” uygulamaları gerçekleştirilmektedir ([Ek 4.5.1.6](#)).

## ANA STANDART-5 PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

#### 5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen tüm paydaş geribildirimlerini içerecek şekilde,

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı'nda paydaş geri bildirimleri, programın sürekli iyileştirilmesini desteklemek amacıyla düzenli ve sistematik bir biçimde alınmakta, analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda programın iç ve dış paydaşları aşağıdaki gruplardan oluşmaktadır:

- Öğrenciler
- Mezunlar
- Öğretim elemanları
- Klinik uygulama alanları ve saha sorumluları
- İlgili meslek örgütleri ve sektör temsilcileri
- Üniversiteler (Marmara Üniversitesi, Bezmialem Vakıf Üniversitesi)
- Üniversitemizin Meslek Yüksekokulu temsilcisi.

Paydaş geri bildirimleri;

- Öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri,
- Mezun memnuniyet anketleri,
- Klinik uygulama sürecinde saha sorumlularından alınan geri bildirimler,
- Bölüm akademik kurul toplantılarında yapılan değerlendirmeler

aracılığıyla toplanmaktadır.

Elde edilen geri bildirimler, nicel ve nitel yöntemlerle analiz edilmekte; analiz sonuçları bölüm akademik kurulunda değerlendirilerek programın eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmaktadır.

Bu süreçte özellikle;

- Ders içeriklerinin güncellenmesi,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi,
- Klinik uygulama süreçlerinin niteliğinin artırılması

gibi alanlarda paydaş geri bildirimleri esas alınmaktadır.

Paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucunda alınan kararlar, ilgili akademik dönemlerde uygulanmakta ve bir sonraki değerlendirme sürecinde izlenerek sürekli iyileştirme döngüsü tamamlanmaktadır ([Ek 5.1.](#), [Ek A.7.4.](#), [Ek A.7.7.](#), [KANIT15](#), [KANIT16](#)).

#### 5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı'nda öğrenci başarısı, program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş şekilde düzenli ve sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda öğrenci başarısının izlenmesinde;

- Ders bazlı ölçme ve değerlendirme sonuçları,
- Ara sınav, final sınavı ve uygulama sınavı başarı düzeyleri,
- Klinik uygulama ve staj başarı durumları,
- Ders geçme-kalma oranları ve genel akademik başarı verileri

esas alınmaktadır.

Öğrenci başarısına ilişkin veriler her akademik dönem sonunda ders sorumluları tarafından değerlendirilmekte, elde edilen sonuçlar bölüm akademik kurulunda görüşülerek program düzeyinde analiz edilmektedir. Bu analizler sonucunda;

- Ders içerikleri ve öğrenme çıktıları gözden geçirilmekte,
- Ölçme–değerlendirme yöntemlerinde gerekli görülen iyileştirmeler yapılmakta ([Ek 1.2.1.1](#), [Ek 3.1.5](#), [Ek 5.1.2](#)),
- Klinik uygulama süreçlerine ilişkin düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci başarısının izlenmesi sürecinde elde edilen bulgular, programın eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda değerlendirilmekte; alınan kararlar bir sonraki akademik dönemde uygulanarak sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

## Gelişmiş

### 5.1.1 Program değerlendirme sisteminde, fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitiminin tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı'nda programın tüm bileşenleri; eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci başarısı, öğretim elemanı performansı, paydaş geri bildirimleri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak bütüncül bir yaklaşımla izlenmektedir.

Bu kapsamda programın izlenmesi süreci yalnızca tek bir veri kaynağına dayandırılmamakta; farklı bileşenlerden elde edilen nicel ve nitel veriler birlikte değerlendirilerek program düzeyinde analiz edilmektedir. Programın izlenen temel bileşenleri şunlardır:

- Ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları uyumu,
- Öğrenci başarı verileri (ders, staj ve klinik uygulamalar),
- Öğrenci ve mezun memnuniyet geri bildirimleri,
- Klinik uygulama alanlarından alınan dış paydaş görüşleri,
- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve akademik performansları,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkinliği.

Bu bileşenlere ilişkin veriler her akademik yıl sonunda bölüm akademik kurulunda bütüncül olarak ele alınmakta; programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları belirlenmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda alınan kararlar, müfredat güncellemeleri, ders içeriklerinin iyileştirilmesi, ölçme–değerlendirme yöntemlerinin revizyonu ve klinik uygulama süreçlerinin düzenlenmesi gibi alanlara yansıtılmaktadır.

Programın tüm bileşenlerinin izlenmesi süreci, planla–uygula–kontrol et–önlem al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmekte; alınan kararların etkileri bir sonraki değerlendirme döneminde tekrar izlenerek sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir ([Ek-g 5.1.1](#), [Ek-g 5.1.1.2](#)).

### 5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

[Ek-g 5.1.2](#)

## 5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

### 5.2.1. Program değerlendirme sonuçları; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde

### **kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,**

Programımız bünyesinde 2026 yılı itibarıyla Mezun Takip Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir ([Ek 1.2.1.1](#), [Ek-g 3.1.1](#)).

- Komisyon tarafından mezunlara, işverenlere ve son sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirme anketleri hazırlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır ([KANIT7](#), [KANIT8](#), [KANIT93](#)).
- Anketler aracılığıyla program çıktılarının iş yaşamındaki karşılığı, mezun yeterlilikleri, sektörel beklentiler ve programın güçlü/geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin veri toplanmaktadır.
- Anket sonuçlarının analiz süreci devam etmekte olup, elde edilecek bulguların Bölüm Kurulu'nda değerlendirilerek eğitim programının geliştirilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi ve uygulama alanlarının iyileştirilmesi süreçlerinde kullanılması planlanmaktadır.

### **5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı'nda program değerlendirme süreçleri sonucunda elde edilen veriler, programın geliştirilmesi ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Bu kapsamda öğrenci başarı verileri, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri, paydaş geri bildirimleri ve öğretim elemanı değerlendirme sonuçları birlikte analiz edilmekte; elde edilen bulgular bölüm akademik kurulunda değerlendirilerek iyileştirme kararları alınmaktadır. Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerçekleştirilen başlıca iyileştirme faaliyetleri şunlardır:

- Ders içeriklerinin ve öğrenme çıktılarının güncellenmesi,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması,
- Klinik uygulama ve staj süreçlerinin yapılandırılmasının güçlendirilmesi,
- Ders–uygulama ve teori–pratik dengesinin yeniden düzenlenmesi,
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi.

Gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri ilgili akademik dönemde uygulamaya alınmakta; uygulamaların etkileri bir sonraki değerlendirme döneminde tekrar izlenerek program değerlendirme süreci sürekli iyileştirme döngüsü içinde sürdürülmektedir ([Ek 1.2.3.1](#), [Ek 1.2.4.3](#), [Ek 5.2.3](#)).

## **ANA STANDART-6 ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### **6.1. Akademik Kadro**

#### **6.1.1. Farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunun analitik olarak gösterilebilmiş,**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı'nda akademik kadro yapısı, programın farklı sınıf düzeyleri, teorik ve uygulamalı dersler, klinik uygulamalar ve dönemsel yoğunluklar dikkate alınarak yapılandırılmaktadır. Programın iş yükünü karşılayacak akademik kapasite, öğrenci sayıları, haftalık ders programları ve akademik kadro dağılımı birlikte değerlendirilerek analitik olarak izlenmektedir.

YÖK Lisans Atlası verilerine göre programda 2024–2025 öğretim yılı itibarıyla toplam 296 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 81'i erkek (%27,36), 215'i kız (%72,64) öğrencidir. Öğrenci sayılarının sınıf düzeylerine göre dağılımı programın dönemsel iş yükünü doğrudan etkilemekte olup, akademik kadro planlamasında temel veri olarak kullanılmaktadır. Bölümün 2025–2026 Güz Dönemi haftalık ders programları incelendiğinde;

- 1., 2., 3. ve 4. sınıflar için teorik ve uygulama derslerinin farklı öğretim elemanları tarafından yürütüldüğü,
- Klinik uygulama derslerinde birden fazla öğretim elemanının ve gerekli durumlarda klinisyen desteğinin sağlandığı,
- Ders saatlerinin hafta içine dengeli biçimde dağıtıldığı,
- Öğretim elemanlarının aynı gün ve saat aralıklarında aşırı ders yüküne maruz bırakılmadığı görülmektedir. Haftalık ders programları, akademik iş yükünün dönemsel olarak dengeli biçimde dağıtıldığını açık biçimde ortaya koymaktadır.

Programda görev yapan akademik kadro bilgileri üniversitenin resmî web sayfasında yayımlanmakta olup, öğretim üyesi, doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi düzeylerinde öğretim elemanları bulunmaktadır. Akademik kadro dağılımı, öğrenci sayısı ve ders yükü ile birlikte değerlendirildiğinde, mevcut kadronun programın gerektirdiği eğitim-öğretim, uygulama ve değerlendirme faaliyetlerini sürdürebilecek nicelikte ve nitelikte olduğu görülmektedir.

Öğrenci sayıları (YÖK Lisans Atlası), haftalık ders programları ve akademik kadro listesi birlikte değerlendirildiğinde, programın farklı dönem ve süreçlerde oluşan iş yükünün akademik kadro tarafından karşılanabildiği sayısal verilerle ve somut program dokümanlarıyla analitik olarak ortaya konulmuştur ([KANIT26](#), [KANIT94](#), [Ek 6.1](#)).

Mevcut öğrenci sayıları, ders yükü dağılımı ve akademik kadro yapısı birlikte değerlendirildiğinde, programın farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği akademik iş yükünü karşılayacak yeterlilikte bir kadro yapısına sahiptir.

### **6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,**

Programda görev yapan akademik kadronun uzmanlık alanları ile yürüttüğü dersler arasındaki uyum, ders yüklerinin akademik uzmanlık ve uygulama sorumluluklarına göre dağılımı Tablo 4.1’de somut olarak gösterilmiştir ([EK 6.1.2](#)). Klinik uygulama sorumlulukları ise ‘Klinik Eğitimin Akademik Denetimi’ kapsamında akademik öğretim elemanları ve saha fizyoterapistleri tarafından birlikte yürütülmektedir. Bu yapı, akademik kadronun görev ve sorumluluklarının uzmanlık alanlarına göre belirlendiğini ve düzenli olarak izlendiğini göstermektedir. Bu tablo “**uzmanlık alanı – ders uyumu**” kriterini doğrudan karşılar.

#### **Klinik Eğitimin Akademik Denetimi**

Klinik uygulamalara ilişkin akademik denetim ve sorumluluklar, ‘[Ek 6.1.2.1 Klinik Uygulama Değerlendirme Formu](#)’ ile belgelendirilmiştir. Bu form aracılığıyla öğrencilerin klinik performansları sorumlu akademik öğretim elemanları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

4. Sınıf FTR421 Klinik Uygulama I dersi;
  - Öğrencilerin gerçek hasta ortamında uygulama yapmasını sağlayacak şekilde,
  - Hem akademik öğretim elemanları (Prof., Doç., Dr. Öğr. Üyesi)
  - Hem de saha fizyoterapistleri tarafından eş zamanlı yürütülmektedir.

Bu yapı, öğrencinin:

- Klinik karar verme,

- Hasta yönetimi,
- Etik sorumluluk
- Meslekler arası iş birliği yeterliliklerini güçlendirmektedir.

### **6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı'nda görev yapan akademik personelin seçim, atama, görevlendirme ve yükseltme süreçleri, Yalova Üniversitesi'nde yürürlükte olan Akademik Atama ve Yükseltme Mevzuatı ve ilgili üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Söz konusu süreçlerde temel ilke olarak akademik liyakat, şeffaflık, ölçülebilirlik ve fırsat eşitliği esas alınmaktadır.

Üniversitede eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar ise “Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi ([KANIT4](#))” ile kurumsal olarak düzenlenmiştir. Bu yönerge kapsamında:

- Ders görevlendirmeleri,
- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim sorumlulukları,
- Ölçme-değerlendirme süreçleri kişisel inisiyatifeye dayalı olmaksızın kurumsal mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.

Akademik personelin atama ve yükseltme süreçlerinde;

- İlanlar ilgili mevzuat doğrultusunda yapılmakta,
- Jüri değerlendirmeleri bilimsel ölçütler esas alınarak yürütülmekte,
- Başvuru, değerlendirme ve sonuçlandırma süreçleri belgeli ve izlenebilir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Bu yapı sayesinde, programda görev alan akademik kadronun seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik yeterlilik, bilimsel üretkenlik ve eğitim niteliği esas alınmakta; cinsiyet, kişisel ilişki vb. unsurlara dayalı herhangi bir ayrımcılığa yer verilmemektedir. Böylece fırsat eşitliği ilkesi kurumsal mevzuatla güvence altına alınmaktadır.

Programda görev yapan akademik personelin seçim, atama ve yükseltme süreçlerinin, kurumsal mevzuatla tanımlanmış, liyakat esaslı, şeffaf ve fırsat eşitliğini gözeten yöntem ve kriterlere göre yürütüldüğü belgelerle ortaya konulmuştur ([Ek 6.1.3](#), [KANIT95](#)).

## **6.2. Sürekli Akademik Gelişim**

### **6.2.1. Program, öğretim elemanlarına eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarının eğitsel yeterliliklerinin geliştirilmesi, üniversite genelinde oluşturulmuş planlı ve kurumsal hizmet içi eğitim, eğitici eğitimi ve mesleki gelişim programları aracılığıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda eğitici gelişimi, bireysel çabalara bırakılmaksızın, üniversitenin kalite güvencesi sistemi ve eğitim politikalarıyla uyumlu olarak sistematik biçimde yürütülmektedir.

Üniversite bünyesinde düzenlenen;

- Hizmet içi eğitim programları,

- Eğitici eğitimleri (ölçme-değerlendirme, uzaktan eğitim, öğrenci merkezli öğrenme, ders tasarımı vb.),
- Kalite, akreditasyon ve eğitimde dijitalleşme temalı kurum içi eğitimler öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik planlı faaliyetler arasında yer almaktadır.

Bu eğitimlere ilişkin katılım listeleri, görevlendirme yazıları ve sertifikalar, öğretim elemanlarının eğitsel gelişim süreçlerinin kurumsal düzeyde izlendiğini ve belgelendiğini göstermektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine katılımı üniversitenin kalite komisyonları, insan kaynakları birimleri ve fakülte yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların Yalova Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi ile kurumsal olarak tanımlanmış olması, eğitici gelişimin de bireysel değil kurumsal bir çerçevede yapılandırıldığını göstermektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, Yalova Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülen Hizmet İçi Eğitim Programı kapsamında planlı ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. 29/05/2025 tarihli “Hizmet İçi Eğitim Programı İş Akışı” belgesine göre; her yılın başında üniversitede görev yapan tüm personele yönelik hizmet içi eğitim planlaması yapılmakta, eğitim ihtiyaçları birimlerden talep edilmekte, talepler tek bir tabloda birleştirilmekte ve eğitim planı oluşturularak Rektörlük onayına sunulmaktadır. Eğitimler yıllık plan doğrultusunda duyurularak uygulanmakta ve eğitimler sonrasında katılımcılardan çevrim içi değerlendirme anketleri aracılığıyla geri bildirim alınmaktadır. Bu yapı, öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin planlı, belgeli ve kurumsal bir sistem içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir ([Ek 6.2.1](#)).

### **6.2.2. Program, planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,**

Programda görev yapan akademik personelin sürekli mesleki gelişimi, üniversite tarafından desteklenen ve izlenen kongre, sempozyum, çalıştay, bilimsel toplantı, proje ve yayın faaliyetleri aracılığıyla sürdürülmektedir. Akademik personelin bilimsel üretkenliği ve mesleki gelişim süreçleri, YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) çıktıları, tüm akademisyenler tek dosyada üzerinden kurumsal olarak izlenmektedir ([Ek 6.2.2](#)).

YÖKSİS sistemi üzerinden;

- Ulusal ve uluslararası makaleler,
- Bildiriler,
- Projeler,
- Kitap ve kitap bölümleri,
- Akademik görevler düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve akademik performans göstergeleri olarak kullanılmaktadır. Bu yapı, mesleki gelişim faaliyetlerinin bireysel rastlantısallıkla değil, kurumsal izleme sistemiyle sürdürüldüğünü göstermektedir.

Akademik personelin mesleki gelişim etkinlikleri planlı, belgeli ve kurumsal izleme sistemi altında yürütülmektedir.

### **6.2.3. Program, akademik ve bireysel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.**

Akademik personelin akademik ve bireysel gelişim etkinliklerine katılımı, üniversite tarafından idari ve mali destek mekanizmaları aracılığıyla teşvik edilmektedir. Kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara katılım için görevlendirme onayları, yolluk-yevmiye destekleri ve proje destekleri sağlanmaktadır.

Akademik personelin bu faaliyetlere katılımı ve bilimsel çıktıları YÖKSİS sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte, katılım ve katkılar kurumsal kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim programları sonrası uygulanan çevrim içi değerlendirme anketleri ile eğitsel gelişim faaliyetlerinin geri bildirimi alınmakta ve izleme süreci yürütülmektedir.

2023 Durumu: Araştırma performansı yıllık faaliyet raporlarıyla izlenmiş, ancak fakülte ve bölüm bazında ayrıntılı analizler sınırlı kalmıştır. Performans sonuçlarının iyileştirme faaliyetlerine doğrudan etkisi ise zayıf olmuştur.

2024 Gelişmeleri: Fakülte ve bölüm düzeyinde ayrıntılı performans göstergeleri tanımlanmış ve düzenli izleme süreci başlatılmıştır. URAP gibi ulusal sıralamalar dikkate alınarak yapılan benchmarking çalışmalarıyla gelişim alanları belirlenmiş, bu bulgular akademik birimlerle paylaşılmıştır. TÜBİTAK yetkinlik analizi sonuçları fakülteler özelinde karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş, üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri tespit edilmiştir. Bu veriler, akademik atama ve yükseltme kriterlerinin güncellenmesinde ([Ek 6.2.3](#), [Ek 6.2.3.1](#), [Ek 6.2.3.2](#)) doğrudan etkili olmuştur.

#### **6.2.4. Öğretim hizmetlerine destek olmak üzere kurum dışından görevlendirilen öğretim kadrosu için gerekli yeterlilik koşulları aranmaktadır.**

Program kapsamında, eğitim ve klinik uygulama süreçlerinde gerektiğinde kurum dışından alanında uzman öğretim elemanları ve klinisyenler görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmelerde;

- İlgili kişinin mesleki uzmanlığı,
- Eğitim ve uygulama deneyimi,
- Akademik veya klinik yeterliliği esas alınmaktadır ([Ek 6.2.4](#)).

Kurum dışı görevlendirmeler, resmî görevlendirme yazıları ve onay süreçleri ile yapılmakta; görevlendirilen kişilerin özgeçmişleri ve uzmanlık alanları dikkate alınarak eğitim-öğretime katkı sunmaları sağlanmaktadır. Böylece öğretim hizmetlerinde nitelik güvencesi korunmaktadır. Kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanları için yeterlilik esasına dayalı, belgeli ve onaylı görevlendirme süreçleri uygulanmaktadır.

### **Gelişmiş**

#### **6.2.1. Program, öğretim elemanlarının, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,**

Program, öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimini kurumsal bir çerçevede desteklemektedir. Üniversite düzeyinde sağlanan idari ve mali destek mekanizmalarına (görevlendirme, izin, bilimsel etkinlik katılım desteği, proje teşvikleri vb.) ek olarak program düzeyinde planlama, yönlendirme ve izleme süreçleri işletilmektedir.

Program bünyesinde öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre, seminer, sertifika programı ve akademik eğitimlere katılımı teşvik edilmekte; ders yükü planlamasında esneklik sağlanarak akademik etkinliklere katılım kolaylaştırılmaktadır ([Ek-g 6.2.1](#)). Katılım sonrası edinilen bilgi ve deneyimlerin bölüm içi akademik paylaşım toplantılarında sunulması ve ders içeriklerine yansıtılması teşvik edilerek kalite döngüsü işletilmektedir.

Ayrıca program içinde düzenlenen vaka tartışmaları, uygulama atölyeleri ve eğitim çalıştayları ile öğretim elemanlarının pedagojik ve klinik yetkinliklerinin güncellenmesi desteklenmektedir ([KANIT34](#)). Proje geliştirme, uluslararası iş birliği ve bilimsel yayın üretimi konularında bölüm

İçerisinde koordinasyon sağlanarak akademik gelişim kültürü güçlendirilmektedir ([KANIT96](#)). Bu kapsamda program, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini yalnızca üniversite düzeyindeki desteklerle sınırlı bırakmamakta; bölüm içi planlama, uygulama ve geri bildirim mekanizmalarıyla sürdürülebilir bir akademik gelişim ortamı oluşturmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi, yeni yayımlanan Eğitim ve Öğretim Yönergesi ([KANIT4](#)) ile resmî olarak uygulamaya konulmuştur. Bu sistem kapsamında ödül alabilmek için yönergede yer alan puanlama tablosundaki faaliyetlerden en az 50 puan toplama koşulu getirilmiştir. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı idari (eğitim, görevlendirme, sertifikasyon) ve ekonomik (ödül sistemi) boyutlarıyla kurumsal bir çerçevede desteklenmektedir.

### 6.2.3 Gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriliyor olmalıdır.

2025 yılında düzenlenen eğitici eğitimleri yalnızca uygulanmakla kalmamış, katılım ve tamamlama verileri üzerinden nicel olarak izlenmiştir. Toplam 89 katılımcıdan 77'sinin sertifika almaya hak kazanması, programın tamamlanma oranı, katılım sürekliliği ve etkinliğinin somut göstergesi olarak değerlendirilmiştir. Sertifikasyon süreci, gelişim programlarının başarıyla tamamlandığını ve çıktılarının ölçülebildiğini göstermektedir. Ayrıca Eğitim ve Öğretim Yönergesi'nde ([KANIT4](#)) yer alan puanlama sistemi, bu tür hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kurumsal değerlendirme ve teşvik mekanizmasına entegre edildiğini ortaya koymaktadır. Böylece gelişim programlarının etki ve etkinliği yalnızca katılım düzeyinde değil, performans ve ödül sistemiyle bağlantılı olarak da değerlendirilmektedir. 2024 yılında düzenlenen proje eğitiminden sonra düzenlenen memnuniyet anketlerine yönelik yapılan iyileştirmeler ile 2025 yılı sonunda ikinci yapılan toplantıda iyileştirmeler yerine getirilmiştir ([Ek-g 6.2.3.1](#), [KANIT96](#), [KANIT97](#)). Alınan eğitim sonrasında bölümümüzde 1 Avrupa projesi başvurusu ([Ek-g 6.2.3.2](#)), 1 BAP projesi başvurusu ve TÜBİTAK 2209 başvuruları artarak devam etmiştir ([Ek-g 6.2.3.3](#)).

#### PROJE DESTEKLERİ:

[Ek 6.2.3.1](#) Atama yükseltme kriterleri güncel (2026)

[Ek 6.2.3.3](#) BAP projesi: Zeynep İclal Sağ YÖKSİS çıktısı

### 6.2.4. Öğretim elemanlarının eğitsel performansları izleniyor, değerlendiriliyor ve ödüllendiriliyor olmalıdır.

Yeni yayımlanan Eğitim ve Öğretim Yönergesi ile öğretim elemanlarının eğitsel performansları ölçülebilir, puanlanabilir ve ödüllendirilebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Yönergede yer alan puanlama tablosu kapsamında öğretim elemanları;

- Dönem boyunca öğrenci merkezli ve yenilikçi yöntemleri uygulama,
- Disiplinlerarası öğretim yaklaşımlarını kullanma,
- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarını geliştirme,
- Kulüp danışmanlığı yapma,
- Hizmet içi eğitim sertifikalarına sahip olma gibi ölçütlerden puan toplamaktadır. Bu faaliyetlerden en az 50 puan toplayan öğretim elemanları ödül değerlendirmesine alınmakta, birim bazında puan sıralamasına göre ilk 3 akademisyene ödül verilmektedir.

Ayrıca atama-yükseltme ölçütlerine “Öğrenci merkezli öğretimi benimseyen, yaratıcı/yenilikçi eğitim ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme uygulamaları” ölçütü eklenmiş, bu faaliyetler puanlanarak atama-yükseltme süreçlerinde teşvik edilir hâle getirilmiştir. Böylece eğitsel performans yalnızca izlenmekle kalmamakta, kariyer ilerlemesi ile de doğrudan

ilişkilendirilmektedir ([KANIT4](#)).

Öğretim elemanlarının eğitsel performansları kurumsal puanlama sistemiyle izlenmekte, değerlendirilmekte ve ödül-kariyer mekanizmaları ile teşvik edilmektedir.

## **ANA STANDART-7 ALTYAPI VE OLANAKLAR**

### **7.1. Alt Yapı ve Öğrenme Olanakları**

#### **7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin büyük ve küçük öğrenci gruplarında etkin biçimde yürütülebilmesi amacıyla yeterli fiziki altyapı bulunmaktadır.

Uygulamalı dersler, bölüm bünyesinde yer alan ve fizyoterapi uygulamalarına uygun olarak düzenlenmiş iki adet öğrenci laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Bu laboratuvarlar, uygulamaya dayalı derslerin küçük ve orta büyüklükteki gruplarla yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Söz konusu laboratuvarlar; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Temel Eğitim ve Sağlıklı Yaşam Laboratuvarı ile Tedavi Edici Egzersiz, Elektroterapi ve Manuel Terapi Uygulama Laboratuvarı olarak yapılandırılmış olup, ders içeriklerine uygun şekilde kullanılmaktadır.

Teorik dersler ise merkez yerleşkede bulunan amfi ve derslikler ile termal yerleşkesinde bulunan A ve C bloklarında bulunan derslikler ders programına uygun olarak bölümümüzce kullanılmaktadır. Amfi, büyük öğrenci gruplarına yönelik dersler için kullanılırken; derslikler daha küçük gruplarda gerçekleştirilen teorik ve etkileşimli derslere hizmet etmektedir ([Ek 7.1.1](#)).

Mevcut amfi, derslik ve laboratuvar altyapısı, bölümün teorik ve uygulamalı derslerinin program çıktıları doğrultusunda sürdürülebilmesini destekleyecek yeterliliktedir ([KANIT98](#)).

#### **7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri, üniversite bünyesinde yer alan ve merkez kampüste bulunan çalışma ve sosyal alanlardan aktif olarak yararlanabilmektedir.

Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını desteklemek amacıyla merkez kütüphane hizmet vermekte olup, akademik çalışmalar için gerekli fiziki ve dijital olanakları sunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını destekleyen futbol sahası ve tenis kortu gibi spor alanları da üniversite bünyesinde bulunmaktadır.

Söz konusu çalışma, sosyal ve sportif alanlar; öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek nitelikte olup, bölüm öğrencilerinin kullanımına açıktır ([KANIT99](#)).

#### **7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim**

### **olanaklarını sunmuş,**

Yalova Üniversitesi, öğrenci ve personele yönelik olarak kampüs genelinde kablosuz internet (Wi-Fi) hizmeti sunmaktadır. Bu kapsamda, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde kullanılan derslikler ve uygulama laboratuvarlarının tamamında projeksiyon cihazları bulunmakta olup, internet bağlantısı aracılığıyla derslerde çevrim içi kaynaklardan yararlanılabilmektedir.

Üniversite bünyesinde yer alan kütüphane aracılığıyla bilgi kaynaklarına hem fiziki hem de çevrim içi erişim sağlanabilmektedir. Merkez kütüphanede, bölüm derslerinde kaynak olarak kullanılan basılı yayınlar yer almakta olup, ayrıca elektronik veri tabanları ve dijital kaynaklar aracılığıyla güncel bilimsel bilgiye erişim imkânı sunulmaktadır (KANIT100).

Bölüm derslerinde kullanılmak üzere gerekli görülen kitaplar, ilgili öğretim elemanları tarafından belirli dönemlerde talep edilmekte ve kütüphane koleksiyonuna kazandırılmaktadır. Bu doğrultuda, kütüphane bünyesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin derslerinde faydalanabileceği kaynaklar sürekli olarak güncellenmektedir (Ek 7.1.3).

### **7.1.4. Öğrencilerin, fizyoterapi ve rehabilitasyon bilimine özel bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlanmış,**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, öğrencilerin fizyoterapi ve rehabilitasyon bilimine özgü bilgi, beceri ve uygulamalarda yeterli mesleki deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim süreçleri sağlanmaktadır.

Bölüm ders programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) esas alınarak hazırlanmış olup, fizyoterapist yetiştirilmesine yönelik mesleki bilgi ve uygulama yeterliliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır. Program kapsamında yer alan uygulamaya dayalı dersler, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayacak içerik ve öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu doğrultuda, öğrencilerin klinik düşünme, değerlendirme, tedavi planlama ve uygulama becerilerini geliştirmelerine yönelik eğitim etkinlikleri, program çıktılarıyla uyumlu olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca, son sınıf öğrencileri bölüm uygulama ve araştırma merkezinde öğretim elemanlarının gözetim ve rehberliğinde hasta kabul ederek değerlendirme ve tedavi uygulamalarını gerçekleştirmekte; böylece gerçek klinik ortamda mesleki deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Mevcut klinik eğitim ve uygulama altyapısı, öğrencilerin fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında mesleki yeterlilik kazanmalarını destekleyecek düzeydedir (KANIT26, KANIT101, Ek 7.1.4).

### **7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan laboratuvarlar, üniteler, klinikler gibi alanlar öğrencilerin kullanımına ayrılmış ve kullanım olanakları sağlamaktadır.**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, klinik eğitimin yürütülmesine yönelik olarak öğrencilerin kullanımına ayrılmış uygulama

alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda, bölüm bünyesinde iki adet uygulama laboratuvarı yer almakta olup, söz konusu laboratuvarlar klinik eğitim süreçlerini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, klinik eğitimin yürütülmesine yönelik olarak öğrencilerin kullanımına ayrılmış uygulama alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda, bölüm bünyesinde iki adet uygulama laboratuvarı yer almakta olup, söz konusu laboratuvarlar klinik eğitim süreçlerini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Bu laboratuvarlar; **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Temel Eğitim ve Sağlıklı Yaşam Laboratuvarı** ile **Tedavi Edici Egzersiz, Elektroterapi ve Manuel Terapi Uygulama Laboratuvarı** olarak yapılandırılmış olup, ders içeriklerine uygun şekilde kullanılmaktadır. İlk laboratuvarda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Temel Eğitim ile Sağlıklı Yaşam kapsamındaki uygulamalı dersler yürütülürken, ikinci laboratuvarda Tedavi Edici Egzersiz, Elektroterapi ve Fiziksel Modaliteler ile Manuel Terapi derslerine ait uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Laboratuvarlarda, fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitimine yönelik uygulamaların gerçekleştirilebilmesi için gerekli cihaz, ekipman ve eğitim materyalleri bulunmaktadır. Mevcut donanım, öğrencilerin klinik değerlendirme, uygulama ve beceri kazanımına yönelik eğitim faaliyetlerini destekleyecek yeterliliktedir.

Klinik eğitim kapsamında kullanılan laboratuvarlara ait donanım ve malzeme listesi kanıt dosyasında sunulmuş olup ([Ek 7.1.5](#)), bu alanlar öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri doğrultusunda aktif olarak kullanılmaktadır ([KANIT98](#)).

#### **7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari personel, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün eğitim ve uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü tüm alanlarda; öğrenciler, akademik ve idari personel ile hasta ve hasta yakınlarının güvenliğini sağlamaya yönelik gerekli önlemler alınmıştır.

Bu kapsamda, bina içi ortak kullanım alanlarında düşme riskine karşı file uygulamaları yapılarak fiziksel güvenlik önlemleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, afet ve acil durumlara hazırlık amacıyla her yıl düzenli olarak öğrencilerin ve personelin katılımıyla deprem ve yangın tatbikatları gerçekleştirilmektedir.

Bunun yanı sıra, ilgili binalarda 24 saat esasına dayalı güvenlik hizmeti sunulmakta olup, fiziksel güvenliğin sürekliliği sağlanmaktadır ([Ek 7.1.6](#)). Alınan bu önlemler, eğitim ve uygulama ortamlarının güvenli, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde kullanılmasını desteklemektedir ([KANIT102](#), [KANIT103](#)).

#### **7.1.7. Dezavantajlı öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır,**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımını sağlamak amacıyla

erişilebilirlik ve destekleyici düzenlemeler yapılmıştır.

Bu kapsamda, bina genelinde dezavantajlı gruplara yönelik erişilebilirlik düzenlemeleri bulunmakta olup; rampa, asansör ve yönlendirme levhaları ile fiziksel erişim desteklenmektedir. Ayrıca binada yer alan engelli tuvaletleri, ilgili standartlara uygun şekilde düzenlenmiştir ([Ek 7.1.7](#)).

Bunun yanı sıra, dezavantajlı öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde karşılaşılabilecekleri güçlüklerin giderilmesine yönelik olarak sınav uygulamaları, üniversitenin ilgili sınav yönergeleri doğrultusunda düzenlenmektedir. Alınan bu önlemler, eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri çerçevesinde eğitim ortamlarının sürdürülebilirliğini desteklemektedir. ([KANIT28](#), [KANIT104](#))

## Gelişmiş

### 7.1.1. Eğitim programında diğer sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim programı kapsamında öğrencilerin farklı sağlık kurumları ve toplum temelli öğrenme ortamlarında deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçirmektedir. Bu doğrultuda, bölümümüzün dış paydaşları ile düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri, uygulama alanları ve iş birliği olanakları değerlendirilmekte; öğrencilerin saha temelli öğrenme fırsatları artırılmaktadır ([KANIT15](#), [KANIT16](#), [Ek-g 7.1.1](#)).

### 7.1.2. Simüle/ standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim ve değerlendirme süreçlerinde simüle ve standardize hasta uygulamalarını, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu biçimde yürütmektedir. UÇEP'te tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik olarak, öğrencilerin klinik değerlendirme, karar verme ve iletişim becerilerini geliştirmeyi amaçlayan senaryo temelli eğitimler uygulanmaktadır.

Bu kapsamda, uygulama ve laboratuvar derslerinde simülasyon yöntemleri kullanılarak öğrencilerin güvenli bir ortamda mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanmakta; standardize hasta senaryoları aracılığıyla ölçme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Ayrıca Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde hasta alımı gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla alanında uzman konuşmacıların katılımıyla düzenlenen seminerler, çalıştaylar ve eğitim toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu seminerler, UÇEP kapsamında yer alan mesleki yetkinliklerin pekiştirilmesine ve öğrencilerin güncel klinik yaklaşımlar hakkında farkındalık kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Simüle/standardize hasta uygulamaları ve seminer destekleri, bölümümüzün eğitim programının UÇEP ile uyumlu, yetkinlik temelli ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir. ([KANIT37](#), [KANIT46](#), [KANIT101](#), [KANIT105 Ek-g 7.1.2](#))

### **7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlamaktadır.**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakóltesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, öğrencilerin bireysel veya ekip temelli araştırma faaliyetlerine katılımını destekleyen akademik ve fiziki altyapıya sahiptir. Bölümümüzde, öğrencilerin araştırma kültürü kazanması ve bilimsel süreçlere aktif olarak dahil olmalarını sağlamak amacıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı teşvik edilmektedir.

Öğrenciler, öğretim elemanlarının danışmanlığında yürütölen bu projeler kapsamında araştırma konusu belirleme, literatür taraması, yöntem oluşturma, veri toplama ve raporlama gibi bilimsel araştırma basamaklarında aktif rol almaktadır. Bölüm bünyesinde bulunan uygulama laboratuvarları, klinik beceri alanları, ölçüm ve değerlendirme ekipmanları, üniversite kütüphanesi ve elektronik veritabanları, öğrencilerin araştırma faaliyetlerini etkin şekilde sürdürebilmelerine olanak sağlamaktadır.

Ayrıca, proje başvuru süreçlerinde öğretim elemanları tarafından verilen akademik danışmanlık ile üniversitenin ilgili idari birimleri tarafından sağlanan başvuru ve izleme desteği, öğrencilerin araştırma projelerine katılımını kolaylaştırmakta ve sürdürülebilirliği artırmaktadır. Bu uygulamalar, bölümümüzde öğrenci merkezli araştırma yaklaşımının somut bir göstergesidir. (KANIT43, KANIT106, KANIT107)

### **7.2.1. Program, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürölmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakóltesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim programının ve uygulama altyapısının sürdürölabilirliğini sağlamak amacıyla mali kaynakların planlanması ve etkin kullanımına yönelik bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu kapsamda, bölümün eğitim-öğretim ve uygulama faaliyetleri için ihtiyaç duyulan laboratuvar donanımları, eğitim materyalleri ve teknik altyapı, fakólte ve üniversite bütçeleri doğrultusunda planlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir.

Program kapsamında kullanılan mali kaynaklar: derslerin yürütölmesi, uygulama ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, bakım-onarım süreçleri ile eğitim materyallerinin temini amacıyla etkin biçimde kullanılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları tarafından yürütölen bilimsel araştırma projeleri, TÜBİTAK ve diğer ulusal destek programları aracılığıyla sağlanan dış kaynaklar, programın altyapı ve eğitim olanaklarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Mali kaynakların kullanımına ilişkin süreçler, üniversitenin mali yönetim ve iç denetim mekanizmaları çerçevesinde izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu yaklaşım, programın eğitim altyapısının sürdürölabilirliğini ve kaynakların etkin kullanımını güvence altına almaktadır (KANIT106, KANIT107, KANIT108).

## ANA STANDART- 8 YÖNETİM YAPISI

### 8.1 Örgütlenme

#### 8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmıştır.

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi oluşturulmuş; yetki, görev ve sorumluluklar kurumsal mevzuat çerçevesinde tanımlanarak işlerliği sağlanmıştır.

Bölüm bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, kalite ve idari süreçler; üniversite genelinde uygulanan Bilgi ve Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) aracılığıyla planlanmakta, izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. BKYS üzerinden tanımlanan süreçler, görev dağılımları ve sorumluluk alanları doğrultusunda eğitim faaliyetlerinin sürekliliği ve izlenebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Eğitim programının etkin biçimde yürütülmesi amacıyla bölüm bünyesinde oluşturulan eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve benzeri komisyonlar, ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda görev yapmaktadır. Komisyonların görev, yetki ve sorumlulukları tanımlı olup, alınan kararlar kayıt altına alınarak uygulanmakta ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Bu yapılanma sayesinde, eğitim programının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçler kurumsal bir çerçevede ve sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir. (KANIT70, KANIT104)

#### 8.1.2. Programın kendi altyapı ve insan kaynağı, hastanesi/ kliniği dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı'nda, programın kendi altyapısı ve insan kaynağı ile yürütülen eğitim faaliyetlerine ek olarak, hastane/klinik dışındaki eğitim ortamlarında sürdürülen uygulamaya dayalı eğitim süreçlerine ilişkin yönetici, öğretim elemanı ve ilgili paydaşların görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmıştır.

Bu kapsamda, program dışı birimlerle yürütülen eğitim süreçlerinde yer alan yönetici, öğretim elemanı ve uygulama alanı sorumlularının görev, yetki ve sorumlulukları; üniversite bünyesinde kullanılan Bilgi ve Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden yayımlanan görev tanımları ve dokümantasyonlar aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. İlgili süreçler, yürürlükteki yönergeler ve uygulama esasları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Uygulamalı eğitimlerin yürütüldüğü birimlerde rehber fizyoterapist/uygulama sorumlusu gibi görev tanımları, ilgili mevzuat ve uygulama esasları çerçevesinde belirlenmekte olup; öğretim elemanları ile uygulama alanı arasında iş birliği ve koordinasyon sağlanmaktadır. Bu süreçler kapsamında görev paylaşımı, sorumluluk alanları ve iletişim mekanizmaları tanımlı ve izlenebilir durumdadır.

Söz konusu yapılanma, program dışı birimlerle yürütülen eğitim faaliyetlerinin mevzuata uygun, planlı ve sürdürülebilir şekilde gerçekleştirilmesini güvence altına almaktadır. İlgili görev tanımları, BKYS dokümantasyon linkleri ve yönergeler kanıt olarak sunulabilmektedir ([KANIT104](#), [KANIT109](#), [Ek-g 7.1.1](#), [Ek 8.1.2](#)).

**8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır. Ayrıca, idari ve teknik yapılarda nitelikli çalışanları bulunuyor olmalıdır.**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, eğitim yönetimi ve örgütlenmesinin etkin şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla gerekli idari, teknik ve sekreterlik yapıları oluşturulmuş olup, bu yapıların işlerliği kurumsal mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır.

Bölüm faaliyetlerinin yürütülmesinde idari süreçlere destek olmak üzere fakülte ve üniversite bünyesinde görevlendirilmiş idari personel görev almaktadır. Bu personel; yazışma, belge yönetimi, birim içi ve birimler arası koordinasyon gibi süreçlerde bölüm akademik kadrosuna destek sağlamaktadır.

Teknik gereksinimler doğrultusunda, bilişim altyapısı, cihaz ve ekipmanlara ilişkin teknik destek hizmetleri üniversitenin ilgili teknik birimleri tarafından sağlanmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda kullanılan projeksiyon, bilgisayar, ağ altyapısı ve diğer teknik donanımların bakım-onarımı, güncellenmesi ve sürdürülebilirliği bu birimler tarafından yürütülmektedir.

Buna ek olarak, fakülte bünyesinde görev yapan sekreteryaya, ders programlarının yürütülmesi, sınav süreçlerinin koordinasyonu, öğrenci taleplerinin yönetimi ve akademik-idari süreçlerin takibini desteklemektedir.

Bu idari, teknik ve sekreterlik yapılanması; bölümün eğitim yönetimi, süreç koordinasyonu ve kurumsal işleyişinin düzenli, etkili ve sürdürülebilir bir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır ([KANIT110](#), [Ek 8.1.3](#)).

**8.2.1. Program/ Bölüm Başkanı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans/ doktora mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır. Yönetici kadrolarındaki öğretim elemanlarının da aynı koşulu sağlıyor olması gereklidir**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetleri, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında lisans ve/veya lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) derecelerine sahip, eğitim ve yönetim deneyimi bulunan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Bölüm Başkanı, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında lisans ve doktora derecelerine sahip olup, hem akademik hem de yönetsel süreçlerde deneyimlidir. Bölüm yönetiminde görev alan diğer öğretim elemanları da fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında uzmanlık derecelerine sahip olup, eğitim programının yürütülmesi için gerekli akademik yeterlilikleri karşılamaktadır.

Yönetimsel kadrolarda görev yapan öğretim elemanlarının akademik unvanları, uzmanlık alanları ve eğitim geçmişleri YÖK Akademik Bilgi Sistemi'nde (YÖKSİS) kayıtlı olup, ilgili

bilgiler programın uzmanlık alanına uygunluk açısından doğrulanabilir durumdadır.

Bu doğrultuda, bölümün eğitim-öğretim ve yönetim süreçleri; alan uzmanlığı, akademik yetkinlik ve kurumsal deneyim açısından gerekli niteliklere sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmekte olup, programın akademik yeterliliğini ve sürekliliğini desteklemektedir (Ek I.2).

### **8.3.1. Program, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim programlarını belirlenen kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenleme, geliştirme ve uygulama konusunda akademik özerkliğe sahiptir.

Programda yer alan müfredatın hazırlanması, güncellenmesi, ders içeriklerinin düzenlenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması; ilgili mevzuat ve üniversite içi akademik süreçlere uygun olarak bölüm kurul ve komisyonları tarafından yürütülmektedir ([Ek 1.2.4.3](#), [Ek A.7.7](#), [KANIT17](#)). Bu kapsamda, program, eğitim-öğretimle ilgili kararları alma, uygulama ve gerekli durumlarda revize etme yetkisini kurumsal çerçevede etkin biçimde kullanmaktadır ([KANIT104](#)).

Eğitim programlarında yapılacak değişikliklere ilişkin esaslar, üniversitenin Eğitim-Öğretim Yönergesi ile müfredat ve ders değişikliklerine yönelik ilgili program değişikliği yönergelerinde açık şekilde tanımlanmış olup, bu belgeler süreçlerin yürütülmesinde temel mevzuat niteliği taşımaktadır. Bu yönergeler kanıt olarak sunulabilir.

Bu yapılanma sayesinde, program; kurumsal hedefleri doğrultusunda eğitim süreçlerini düzenleyebilmekte, mevzuatı oluşturma ve uygulama yetkisini etkin şekilde kullanarak eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini sağlayabilmektedir ([KANIT4](#)).

### **8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, eğitimle ilgili tüm karar ve süreçler düzenli olarak belgelendirilmekte ve kurumsal kayıt-arşiv sistemi içerisinde saklanmaktadır.

Bölüm kurulunda alınan kararlar, üniversitenin resmi bilgi yönetim sistemi olan UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden kayıt altına alınmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. UBYS üzerinden yürütülen bu kayıt süreçleri, kararların izlenebilirliğini ve kurumsal standartlara uygun biçimde saklanmasını sağlamaktadır.

Buna ek olarak, bölüm tarafından yürütülen eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin dokümanlar için ayrı bir elektronik arşiv yapısı (e-arşiv) oluşturulmuş olup ([Ek 1.2.1.1](#), [Ek 8.3.2](#)), bölüm kurulu kararları, komisyon tutanakları ve eğitim süreçlerine ilişkin belgeler düzenli biçimde dijital olarak arşivlenmektedir. Bu sistem, belgelerin sürdürülebilir şekilde korunmasını, erişilebilirliğini ve denetim süreçlerinde kanıt olarak sunulabilirliğini güvence altına almaktadır. ([KANIT104](#), [Ek 8.3.2.1](#))

### **8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.**

Yalova Üniversitesi, olağandışı durumlarda (pandemi, doğal afet, acil durumlar vb.) eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintiye uğramadan sürdürülebilmesi için gerekli stratejileri belirlemiş ve uygulamaya koymuştur. Bu kapsamda, üniversitenin çevrim içi eğitim altyapısı üzerinden dersler senkron ve asenkron olarak yürütülmektedir.

Olağandışı durumlarda teorik dersler, üniversitenin online eğitim platformu ile Microsoft Teams uygulaması üzerinden sürdürülebilir şekilde yürütülmekte; öğretim elemanları ile öğrenciler arasında iletişim, ders materyali paylaşımı ve ölçme-değerlendirme süreçleri bu dijital ortamlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Bu çerçevede, programın eğitim faaliyetleri, fiziki koşulların elvermediği durumlarda dahi kesintisiz şekilde devam ettirilmekte olup, kullanılan çevrim içi platformlar eğitim sürekliliğini ve erişilebilirliğini güvence altına almaktadır. ([KANIT28](#), [KANIT111](#), [KANIT112](#))

## **Gelişmiş**

### **8.3.1. Yönetim, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri kurmuş ve yürütüyor olmalıdır.**

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, iç işleyişin etkinliğini sağlamak, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsüne dayalı bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Bu kapsamda, bölüm kurulu ve fakülte kurulu toplantıları aracılığıyla eğitim programı, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve uygulama alanları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bölümde yürütülen faaliyetler; öğrenci geri bildirimleri, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, iç değerlendirme raporları ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sorgulanmakta, tespit edilen iyileştirme alanları için düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmaktadır. Alınan kararlar kayıt altına alınarak ilgili birimler aracılığıyla uygulanmakta ve sonuçları izlenmektedir.

Ayrıca, üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen iç kalite değerlendirme süreçleri, UBYS/e-arşiv üzerinden belgelenmekte; bu sayede bölüm yönetiminin iç işleyişi denetleme, sorgulama ve gerekli durumlarda düzeltme yapabilme yetkinliği sürdürülebilir hale getirilmektedir. Bu uygulamalar, bölümümüzde hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme kültürünün benimsendiğini göstermektedir. ([KANIT104](#), [KANIT113](#), [KANIT114](#))

## **ANA STANDART-9 TOPLUMSAL KATKI**

### **9.1. Toplumsal Katkı Süreçleri**

#### **9.1.1. Programda, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin sonuçları toplumsal katkı süreçlerine yansıtılıyor,**

Yalova Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik araştırmalar ve yürütülen sağlık hizmetlerinden elde edilen bilgi ve çıktıları sistematik biçimde toplumsal katkı süreçlerine aktarmaktadır. Bölüm, özellikle Yalova ili ve yakın bölgelerde toplum sağlığını geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmekte, üretilen akademik bilgi ve uygulama becerilerinin toplumla bütünleşmesini hedeflemektedir.

Nitelikli fizyoterapist yetiştirilmesi, toplumda engellilik, hareket bozuklukları, kronik hastalık yönetimi gibi alanlarda hizmet kalitesini artırır. Artan hizmet kalitesi bireylerin bağımsızlık düzeyini, istihdam olanaklarını ve sosyal yaşama katılımını güçlendirir. Fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetleri bireylerin günlük yaşam aktivitelerine katılımını, işe dönüşünü, engelsiz sosyal yaşama erişimini direkt olarak artırmaktadır ([KANIT24](#), [KANIT33](#)).

### 9.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin tanımlı mekanizmalar kurulmuş ve bu mekanizmaları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu yürütüyor olmalıdır.

Bölüm; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti çıktılarının topluma yansıtılmasını sağlamak amacıyla üniversitenin ilgili komisyonları, fakülte kurulları ve bölüm koordinatörlükleri ile birlikte çalışmakta; toplumsal katkı faaliyetlerini planlayan, izleyen ve değerlendiren işleyişi tanımlı süreçlerle yürütmektedir ([KANIT3](#), [KANIT70](#), [Ek-g 5.1.1](#)).

### 9.2.1 Program, toplumsal katkı performansını düzenli aralıklarla değerlendiriyor ve raporlamaktadır.

Yalova Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, toplumsal katkı performansını düzenli aralıklarla değerlendirmekte ve bu değerlendirmeleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde değerlendirilmekte ve resmî olarak raporlamaktadır ([KANIT115](#)). Bölüm, yürütülen seminerler, toplum sağlığı taramaları, klinik eğitim etkinlikleri, projeler ve iş birliklerini her eğitim-öğretim yılı sonunda toplumsal katkı göstergelerine göre analiz etmekte; sonuçlar yıllık bölüm faaliyet raporlarına, komisyon tutanaklarına ve fakülteye sunulan değerlendirme raporlarına yansıtılmaktadır. Bütün faaliyetlerin planlanması kalite komisyonu ve bölüm kurulu toplantılarında yapılmakta ve BKYS ([Ek 9.2](#)) üzerinden kayıt edilerek raporları tutulmaktadır. Her etkinlikten sonra rutin uygulanan anketlerden elde edilen sonuçlara göre bölüm kurulu kararları ile gereken önlemler alınmakta ve toplumsal etkiyi artırmaya yönelik iyileştirme önerileri oluşturulmaktadır. Bu alınan kararlar bir sonraki dönemin faaliyet planına entegre edilmektedir ([Ek-g 5.1.1](#), [Ek-g 5.1.2](#)).

## ANA STANDART-10 SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 10.1.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Mekanizmaları

#### 10.1.1.Programın kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

Program, Yalova Üniversitesi'nin kurumsal amaçları ve stratejik planlarıyla uyumlu bir şekilde yapılandırılmış; sürdürülebilir, değişimi yönetebilen kurumsal ve işlevsel bir yapıya sahiptir.

Ek-10.1-A |

Bileşen	Açıklama	Kanıt
Kurumsal Uyum	Program; Yalova Üniversitesi misyonu, vizyonu ve 2024–2028 Stratejik Planı ile uyumlu	Yalova Üniversitesi Stratejik Planı (2024–2028), Program tanım dokümanları [Kurumsal Amaç ve Stratejik Plan Uyum] ( <a href="#">KANIT13</a> ) Kurumsal amaç ( <a href="#">KANIT17</a> ), <a href="#">Ek 10.1.1</a> ile bölüm ve kurumun misyon-vizyon uyumu gösterilmektedir BÖLÜM vizyon-misyon: <a href="#">KANIT5</a>

	olarak yapılandırılmıştır.	
Program Yapısı	Programın kuruluşu, derecesi, kabul-kayıt, mezuniyet ve ölçme-değerlendirme esasları ulusal mevzuat ve kurumsal politikalar çerçevesinde tanımlıdır.	Program bilgileri: <a href="#">KANIT116</a> USUL_ESASLAR: <a href="#">KANIT117</a>
Yönetim ve Organizasyon	Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri fakülte ve bölüm komisyonları aracılığıyla planlanmakta ve izlenmektedir.	Komisyon yapıları, kurul kararları PUKO DÖNGÜSÜ karar( <a href="#">Ek-g 5.1.1</a> ), öğretim plan değişikliği kararı( <a href="#">Ek 1.2.4.3</a> )
İzleme ve Değerlendirme	Program çıktıları, ölçme-değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilmektedir.	Eğitim, öğretim yönergesi, Dış paydaş toplantıları, Akran değerlendirmesi ( <a href="#">KANIT4</a> , <a href="#">KANIT15</a> , <a href="#">KANIT16</a> , <a href="#">Ek A.7.7</a> )
Sürekli İyileştirme	İzleme sonuçları doğrultusunda eğitim-öğretim planında ve uygulamalarda güncellemeler yapılmaktadır.	Müfredat güncellemeleri, dış paydaş görüşleri ( <a href="#">Ek A.7.4</a> )
Değişim Yönetimi	Program, değişen sağlık gereksinimleri ve bilimsel gelişmelere uyum sağlayabilecek esnek bir yapıya sahiptir.	Kurul kararları, güncelleme belgeleri ( <a href="#">Ek A.7.4</a> , <a href="#">Ek 1.2.4.3</a> , <a href="#">Ek 1.2.4.4</a> )
Sürdürülebilirlik	Programın akademik ve idari insan kaynağı ile fiziksel olanakları sürdürülebilirliği desteklemektedir.	Akademik kadro bilgileri, bölüm olanakları <a href="#">KANIT94</a> , <a href="#">KANIT98</a>

### 10.1.2. Sürdürülebilir ve değişimi yönetebilen kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır,

Bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri; üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlanmakta, ilgili komisyonlar ve akademik birimler aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu yapı, değişen sağlık gereksinimlerine, bilimsel gelişmelere ve paydaş beklentilerine uyum sağlayabilecek esneklikte olup sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetilmektedir ([KANIT15](#)).

## 10.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

Toplumun gereksinimleri, eğitim-öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında programın sürekli yenilenme ve gelişim ilkesini benimsemekte ve kalite odaklı yaklaşımını sürdürmektedir.

### 10.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

Fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitim programlarının temel amacı: bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik, bilimsel temelli, etik ilkelere bağlı, mesleki yetkinliği yüksek fizyoterapistler yetiştirmektir. Program; koruyucu, geliştirici ve tedavi edici yaklaşımlarla sağlık hizmeti sunabilen, toplum gereksinimlerine duyarlı mezunlar kazandırmayı hedeflemektedir.

- İnsan hareketi ve fonksiyonuna ilişkin temel ve klinik bilgileri kazandırmak,
- Fizyoterapi değerlendirme, tanı, tedavi planlama ve uygulama becerilerini geliştirmek,
- Kanıta dayalı uygulamaları kullanabilen, araştırma yapabilen ve sonuçları yorumlayabilen mezunlar yetiştirmek,
- Etik değerler, hasta güvenliği ve mesleki sorumluluk bilincini güçlendirmek,
- Disiplinler arası ekip çalışmasına uyum sağlayabilen, etkili iletişim becerilerine sahip fizyoterapistler yetiştirmek,
- Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu ve rehabilite edici uygulamalara katkı sunabilen bireyler kazandırmak. ([KANIT24](#), [KANIT37](#))

### 10.2.2 Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetleri; üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, öğrenci merkezli, kanıta dayalı, uygulama ağırlıklı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Programda, öğrencilerin mesleki bilgi, klinik beceri, eleştirel düşünme, iletişim ve etik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak aşağıdaki eğitim yöntem ve uygulamaları kullanılmaktadır:

- Yüz yüze ve gerektiğinde çevrim içi yürütülen kuramsal dersler,
- Laboratuvar ve beceri uygulamaları,
- Klinik uygulamalar ve zorunlu stajlar,
- Vaka temelli ve problem temelli öğrenme yöntemleri,
- Simülasyon, demonstrasyon ve uygulamalı eğitimler,
- Proje çalışmaları, seminerler ve öğrenci sunumları.

Eğitim süreçleri, program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri; program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu, şeffaf, objektif ve çok boyutlu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilmektedir. Bu kapsamda;

- Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları,
  - Kısa sınavlar (quiz),
  - Uygulama ve beceri sınavları (OSCE ve benzeri yöntemler),
  - Ödev, proje ve rapor değerlendirmeleri,
  - Sunum ve seminer performansları,
  - Klinik uygulama ve staj değerlendirme formları
- kullanılmaktadır.

Ölçme-değerlendirme sonuçları; ders, program ve bölüm düzeyinde analiz edilerek eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, iyileştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla kullanılmaktadır ([KANIT17](#), [KANIT118](#)).

### 10.2.3 Fiziksel alt yapı ve olanaklar

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek nitelikte yeterli ve uygun fiziksel altyapı ve olanaklara sahiptir. Bölümün fiziki imkânları, program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesini destekleyecek şekilde planlanmıştır.

Bölümde;

- Kuramsal derslerin yürütüldüğü, teknolojik donanıma sahip derslikler,
  - Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarına yönelik laboratuvarlar,
  - Beceri ve uygulama eğitimlerinin gerçekleştirildiği uygulama alanları,
  - Klinik uygulama öncesi hazırlık ve simülasyon çalışmaları için uygun ortamlar,
  - Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapabileceği çalışma alanları
- bulunmaktadır.

Eğitim alanları; projeksiyon cihazları, bilgisayar, internet erişimi ve gerekli eğitim materyalleri ile desteklenmektedir. Laboratuvar ve uygulama alanlarında, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına özgü temel cihaz, ekipman ve materyaller yer almakta; bu alanlar eğitim amaçlı güvenli ve etkin kullanım esaslarına göre düzenlenmektedir.

Ayrıca öğrenciler; üniversite bünyesindeki kütüphane, elektronik veritabanları, sosyal alanlar ve ortak kullanım alanlarından yararlanabilmektedir. Fiziksel altyapı ve donanım olanakları düzenli olarak gözden geçirilmekte, öğrenci ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir ([KANIT4](#), [KANIT119](#)).

### 10.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamaktadır.

Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde akademik ve idari kadronun yenilenmesi ve sürekli gelişimi, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlı ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmektedir.

Akademik personelin mesleki ve akademik gelişimi; hizmet içi eğitimler, ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştaylara katılım, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri, proje geliştirme ve yürütme çalışmaları ile desteklenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin artırılmasına yönelik pedagojik ve ölçme-değerlendirme eğitimlerine katılımı teşvik edilmelidir ([KANIT68](#), [KANIT119](#), [KANIT120](#), [KANIT121](#)).

İdari personelin gelişimi ise görev tanımları doğrultusunda hizmet içi eğitim programları, mevzuat ve kalite yönetimi eğitimleri ile desteklenmekte; iş süreçlerinde etkinlik ve verimliliğin artırılması hedeflenmektedir.

Bölümde akademik ve idari kadronun yenilenme süreci; performans değerlendirme sonuçları, ihtiyaç analizleri ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak planlanmakta, elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

## EKLER

Tablo 1.1 Lisans Eğitim Planı

## [Fizyoterapi ve Rehabilitasyon]

Ders Kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili <sup>(2)</sup>	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) <sup>(3),(4)</sup>			
			Temel Bilimler <sup>(5)</sup>	Mesleki Konular <sup>(6)</sup> Önemli düzeyde uygulama içerenlere (X) koyunuz.	Genel Eğitim <sup>(7)</sup>	Diğer <sup>(8)</sup>
1. Yarıyıl						
AİB101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe			2 Kredi/2 AKTS	
TDB101	Türk Dili I	Türkçe			2 Kredi/2 AKTS	
YDB101	Yabancı Dil I	Türkçe			2 Kredi/2 AKTS	
TBT101	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe				0 Kredi/3 AKTS
FTR103	Anatomi I	Türkçe	4 Kredi/5 AKTS			
FTR105	Fizyoloji I	Türkçe	4 Kredi/4 AKTS			
FTR121	Fizyoterapiye Giriş ve Terminoloji	Türkçe		2 Kredi/2 AKTS		
FTR107	Biyokimya	Türkçe	2 Kredi/2 AKTS			

FTR117	Çevre Sağlığı	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR111	Beslenme İlkeleri	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR113	Psikososyal Rehabilitasyon	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR115	İnsan Hakları	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR123	Değerler Eğitimi	Türkçe				2 Kredi/2 AKTS
2. Yarıyıl						
AİB102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe				2 Kredi/2 AKTS
TDB102	Türk Dili II	Türkçe				2 Kredi/2 AKTS
YDB102	Yabancı Dil II	Türkçe				2 Kredi/2 AKTS
FTR104	Deontoloji ve Etik	Türkçe				1 Kredi/1 AKTS
FTR106	Anatomi II	Türkçe	4 Kredi/5 AKTS			
FTR108	Fizyoloji II	Türkçe	4 Kredi/5 AKTS			
FTR110	Hareket ve Fonksiyon Gelişimi	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR128	Fizik	Türkçe	2 Kredi/2 AKTS			
FTR116	Meslekler Arası Eğitim ve İşbirliği	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR130	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS			
FTR120	Engellilerde Spor	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		

FTR132	Akuaterapi ve Balneoterapi	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR126	Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda İletişim Becerileri	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
KRY102	Kariyer Planlama	Türkçe				2 Kredi/2 AKTS
3. Yarıyıl						
FTR201	Klinik Nöroanatomi	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS			
FTR203	Patoloji	Türkçe	2 Kredi/2 AKTS			
FTR205	Farmakoloji	Türkçe	2 Kredi/2 AKTS			
FTR207	Klinik Tıbbi Bilimler I	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS			
FTR211	Elektroterapi I	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS(X)		
FTR233	Isı Işık Hidroterapi	Türkçe		2 Kredi/2 AKTS		
FTR215	Kinezyoloji ve Biyomekanik I	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR229	Manuel Terapi I	Türkçe		3 Kredi/3 AKTS (X)		
FTR231	Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		3 Kredi/3 AKTS (X)		
FTR219	İlk Yardım	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR221	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR223	Sağlık Ekonomisi	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS

FTR227	Fizyoterapide Eleştirel Düşünme	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR225	Spor Psikolojisi	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR 235	Fiziksel Aktivite ve Egzersiz I	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR237	Fizyoterapide Palpasyon Becerileri	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
4. Yarıyıl						
FTR226	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS			
FTR204	Elektroterapi II	Türkçe		2Kredi/3AKTS(X)		
FTR208	Kinezyoloji ve Biyomekanik II	Türkçe		2Kredi/3AKTS		
FTR230	Manuel Terapi II	Türkçe		3Kredi/3AKTS(X)		
FTR212	Klinik Tıbbi Bilimler II	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS			
FTR228	Terapatik Egzersiz Yaklaşımları	Türkçe		3Kredi/3AKTS(X)		
STJ202	Klinik Yaz Stajı I**	Türkçe		2Kredi/3AKTS(X)		
FTR218	Evde Sağlık Hizmetleri	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR222	Yönetim ve Organizasyon	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR224	Radyoloji	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS	
FTR 232	Fiziksel Aktivite ve Egzersiz II	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		

FTR 234	Acil Durum ve Afet Yönetimi	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
ÜSDXXX	Üniversite Ortak Seçmeli Ders	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
5. Yarıyıl						
FTR301	Nörofizyolojik Yaklaşımlar I	Türkçe		3 Kredi/4 AKTS(X)		
FTR325	Pediyatrik Rehabilitasyon	Türkçe		3 Kredi/3 AKTS(X)		
FTR305	Ortopedik Rehabilitasyon	Türkçe		3 Kredi/4 AKTS(X)		
FTR301	Nörofizyolojik Yaklaşımlar I	Türkçe		3 Kredi/4 AKTS(X)		
FTR325	Pediyatrik Rehabilitasyon	Türkçe		3 Kredi/3 AKTS(X)		
FTR305	Ortopedik Rehabilitasyon	Türkçe		3 Kredi/4 AKTS(X)		
FTR309	Pulmoner Rehabilitasyon	Türkçe		3 Kredi/4 AKTS(X)		
FTR311	Nörolojik Rehabilitasyon	Türkçe		3 Kredi/3 AKTS(X)		
FTR327	Geriatride Fizyoterapi	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR321	Kadın Sağlığında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR317	Biyoistatistik	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS			
FTR319	Mesleki İngilizce I	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS	

FTR329	Fizyoterapide Yardımcı Cihazlar	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR331	Fizyoterapide Teknolojik Uygulamalar	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR323	Yoğun Bakımda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon İlkeleri	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
6.Yarıyıl						
FTR302	Nörofizyolojik Yaklaşımlar II	Türkçe		3Kredi/4AKTS(X)		
FTR304	Kardiyak Hastalıklarda Rehabilitasyon	Türkçe		2Kredi/3AKTS		
FTR306	Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon	Türkçe		2Kredi/3AKTS		
FTR310	İş Meşguliyeti Terapisi ve Toplum	Türkçe		2Kredi/2AKTS		
FTR312	Sporda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe		2Kredi/3AKTS(X)		
FTR326	Ortez Protez Rehabilitasyonu	Türkçe		3Kredi/3AKTS(X)		
STJ302	Klinik Yaz Stajı II***	Türkçe		2Kredi/3AKTS(X)		
FTR316	Yara Bakımı	Türkçe				2Kredi/3AKTS
FTR318	Mesleki İngilizce II	Türkçe			2Kredi/3AKTS	
FTR324	Tele-Rehabilitasyon	Türkçe		2Kredi/3AKTS		

FTR328	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	Türkçe				2Kredi/3AKTS
FTR 330	Koruyucu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe		2Kredi/3AKTS		
7.Yarıyıl						
FTR421	Klinik Uygulama I	Türkçe		12 Kredi/18 AKTS(X )		
FTR423	Fizyoterapide Klinik Karar Verme I	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR427	Fizyoterapide Özel Konular	Türkçe		2 Kredi/4 AKTS		
FTR411	Enfeksiyon Kontrolü	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR413	Duygusal Zeka Gelişimi	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR417	Okuduğunu Anlama ve Kritik Düşünme Becerileri	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR425	Fizyoterapide Bütüncül Yaklaşımlar	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR429	Mesleki İngilizce III	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS	
FTR431	El Rehabilitasyonu	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR433	Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
İYB401	İş Yaşamı Becerileri	Türkçe				2 Kredi/2 AKTS

8.Yarıyıl						
FTR422	Klinik Uygulama II	Türkçe		12 Kredi/18 AKTS (X)		
FTR424	Fizyoterapide Klinik Karar Verme II	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR432	Araştırma Yöntemleri	Türkçe			2 Kredi/3AKTS	
FTR434	Sağlık Hukuku	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR436	Endüstride Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR438	Sağlık Sektöründe Girişimcilik	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR440	Kanıtı Dayalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR426	Ayak Sağlığı	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
FTR428	Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Uygulamaları	Türkçe				2 Kredi/3 AKTS
FTR430	Mesleki İngilizce IV	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS	
FTR442	Klinik Pilates ve Yoga	Türkçe		2 Kredi/3 AKTS		
<b>PROGRAMDAKİ KATEGORİ (9) TOPLAMLARI</b>		Temel Bilimler: 36 Kredi/45 AKTS		Mesleki Konular: 129 Kredi/ 182 AKTS		Genel Eğitim: 25 Kredi/31 AKTS Diğer: 50 Kredi/ 75 AKTS
<b>TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ</b>						

<b>Toplam</b>	<b>Kredi/ AKTS</b>	181/240	
	<b>Yüzde</b>		
<b>1 AKTS (10)</b>	25-30 saat		

Notlar

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisini yazınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin FTR-AD Ölçütlerini sağlama kontrolü FTR-AD değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Temel bilimlere örnekler: Anatomi, Fizyoloji vb.
- (6) Mesleki Konulara örnekler: Fizyoterapi ve rehabilitasyona özgü konular.
- (7) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb.
- (8) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb.
- (9) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.
- (10) Bir (1) AKTS kaç saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır, tablonun altına açıklama olarak yazınız.

Tablo 1. 2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

## [Fizyoterapi ve Rehabilitasyon]

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>(1)</sup>			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Vaka Saati	Diğer
AİB101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	80	% 100			
TDB101	Türk Dili I	1	69	% 100			
YDB101	Yabancı Dil I	1	67	% 100			
TBT101	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	70	% 100			
FTR103	Anatomi I	2	35	% 60	% 40		
FTR105	Fizyoloji I	1	78	% 100			
FTR121	Fizyoterapiye Giriş ve Terminoloji	1	78	% 100			
FTR107	Biyokimya	1	99	% 100			
FTR117	Çevre Sağlığı	1	42	% 100			
FTR111	Beslenme İlkeleri	1	33	% 100			
FTR113	Psikososyal Rehabilitasyon	1	69	% 100			
FTR115	İnsan Hakları	0		% 100			
FTR123	Değerler Eğitimi	1	67	% 100			

AİB102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	83	% 100			
TDB102	Türk Dili II	1	85	% 100			
YDB102	Yabancı Dil II	1	70	% 100			
FTR104	Deontoloji ve Etik	1	95	% 100			
FTR106	Anatomi II	2	116	% 60	% 40		
FTR108	Fizyoloji II	1	89	% 100			
FTR110	Hareket ve Fonksiyon Gelişimi	1	94	% 100			
FTR128	Fizik	1	108	% 100			
FTR116	Meslekler Arası Eğitim ve İşbirliği	0	0	% 100			
FTR130	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	1	40	% 100			
FTR120	Engellilerde Spor	1	83	% 100			
FTR132	Akuaterapi ve Balneoterapi	0	0	% 100			
FTR126	Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda İletişim Becerileri	0	0	% 100			
KRY102	Kariyer Planlama	1	89	% 100			
FTR201	Klinik Nöroanatomi	1	96	% 100			
FTR203	Patoloji	1	83	% 100			
FTR205	Farmakoloji	1	81	% 100			

FTR207	Klinik Tıbbi Bilimler I	1	91	% 100			
FTR211	Elektroterapi I	1	90	% 33			% 67
FTR233	Isı Işık Hidroterapi	1	90	% 100			
FTR215	Kinezyoloji ve Biyomekanik I	1	92	% 100			
FTR229	Manuel Terapi I	1	82	% 33			% 67
FTR231	Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme	1	87	% 50			% 50
FTR219	İlk Yardım	1	43	% 100			
FTR221	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	42	% 100			
FTR223	Sağlık Ekonomisi	0		% 100			
FTR227	Fizyoterapide Eleştirel Düşünme	0		% 100			
FTR225	Spor Psikolojisi	0		% 100			
FTR 235	Fiziksel Aktivite ve Egzersiz I	1	33	% 100			
FTR237	Fizyoterapide Palpasyon Becerileri	1	33	% 100			
FTR226	Egzersiz Fizyolojisi	1	69	% 100			
FTR204	Elektroterapi II	1	76	% 33			% 67
FTR208	Kinezyoloji ve Biyomekanik II	1	80	% 100			
FTR230	Manuel Terapi II	1	76	% 33			% 67

FTR212	Klinik Tıbbi Bilimler II	1	76	% 100			
FTR228	Terapatik Egzersiz Yaklaşımları	2	69	% 50			% 50
STJ202	Klinik Yaz Stajı I	1	85				% 100
FTR218	Evde Sağlık Hizmetleri	0		% 100			
FTR222	Yönetim ve Organizasyon	0		% 100			
FTR224	Radyoloji	1	62	% 100			
FTR 232	Fiziksel Aktivite ve Egzersiz II	1	22	% 100			
FTR 234	Acil Durum ve Afet Yönetimi	1	36	% 100			
ÜSDXXX	Üniversite Ortak Seçmeli Ders	0		% 100			
FTR301	Nörofizyolojik Yaklaşımlar I	1	64	% 50			% 50
FTR325	Pediyatrik Rehabilitasyon	1	66	% 50			% 50
FTR305	Ortopedik Rehabilitasyon	1	69	% 50			% 50
FTR309	Pulmoner Rehabilitasyon	1	67	% 50			% 50
FTR311	Nörolojik Rehabilitasyon	1	74	% 50			% 50
FTR327	Geriatride Fizyoterapi	1	63	% 100			
FTR321	Kadın Sağlığında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	0		% 100			
FTR317	Biyoistatistik	0		% 100			

FTR319	Mesleki İngilizce I	1	57	% 100			
FTR329	Fizyoterapide Yardımcı Cihazlar	1	57	% 100			
FTR331	Fizyoterapide Teknolojik Uygulamalar	1		% 100			
FTR323	Yoğun Bakımda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon İlkeleri	1	58	% 100			
FTR302	Nörofizyolojik Yaklaşımlar II	1	70	% 50			% 50
FTR304	Kardiyak Hastalıklarda Rehabilitasyon	1	69	% 100			
FTR306	Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon	1	76	% 100			
FTR310	İş Meşguliyeti Terapisi ve Toplum	1	76	% 100			
FTR312	Sporda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	1	77	% 33			% 67
FTR326	Ortez Protez Rehabilitasyonu	1	73	% 50			% 50
STJ302	Klinik Yaz Stajı II	1	79				% 100
FTR316	Yara Bakımı	1	55	% 100			
FTR318	Mesleki İngilizce II	1	25	% 100			
FTR324	Tele-Rehabilitasyon	1	50	% 100			
FTR328	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	0		% 100			
FTR 330	Koruyucu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	0		% 100			

FTR421	Klinik Uygulama I	0	65				% 100
FTR423	Fizyoterapide Klinik Karar Verme I	1	64	% 100			
FTR427	Fizyoterapide Özel Konular	1	63	% 100			
FTR411	Enfeksiyon Kontrolü	1	25	% 100			
FTR413	Duygusal Zeka Gelişimi	0		% 100			
FTR417	Okuduğunu Anlama ve Kritik Düşünme Becerileri	0		% 100			
FTR425	Fizyoterapide Bütüncül Yaklaşımlar	0		% 100			
FTR429	Mesleki İngilizce III	1	14	% 100			
FTR431	El Rehabilitasyonu	1	25	% 100			
FTR433	Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi	0		% 100			
İYB401	İş Yaşamı Becerileri	1	61	% 100			
FTR422	Klinik Uygulama II	1	52				% 100
FTR424	Fizyoterapide Klinik Karar Verme II	1	51	% 100			
FTR432	Araştırma Yöntemleri	1	11	% 100			
FTR434	Sağlık Hukuku	1	24	% 100			
FTR436	Endüstride Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	0		% 100			
FTR438	Sağlık Sektöründe Girişimcilik	1	27	% 100			

FTR440	Kanıtı Dayalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	0		% 100			
FTR426	Ayak Sağlığı	1	23	% 100			
FTR428	Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Uygulamaları	0		% 100			
FTR430	Mesleki İngilizce IV	0		% 100			
FTR442	Klinik Pilates ve Yoga	1	27	% 100			

*Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).*

**Tablo 3. 1 Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
İçinde bulunulan akademik yıl	56	56	345,11124	310,43320	183.901	272.885	0
1 önceki yıl	69	69	321,34439	288,64344	205.271	305.769	0
2 önceki yıl	62	62	347,23131	307,42068	194.426	300.830	0
3 önceki yıl	62	62	342,85990	306,06171	Bilinmiyor	275.447	0
4 önceki yıl	62	62	308,86266	251,95128	Bilinmiyor	285.167	0

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.  
(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo 3.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>(1), (2)</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
İçinde bulunulan akademik yıl	5	5	0	0
1 önceki yıl	6	4	0	0
2 önceki yıl	2	4	0	0
3 önceki yıl	2	3	0	0
4 önceki yıl	0	0	0	0

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.  
(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.  
(3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 3. 3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1),(2)	Hazırlık		Sınıf(2)				Öğrenci Sayıları (3)			Mezun Sayıları (3)		
			1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
İçinde bulunulan akademik yıl 25-26	0		58	71	62	63	254	-	0	-	0	0
1 önceki yıl 24-25	0		69	63	64	61	257	2	0	49	0	0
2 önceki yıl 23-24	0		60	65	62	58	245	0	0	51	0	0
3 önceki yıl 22-23	0		61	63	58		182	0	0	0	0	0
4 önceki yıl 21-22	0		62	58			120	0	0	0	0	0

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
- (4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 4. 1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

## [Fizyoterapi ve Rehabilitasyon]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EGa <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik <sup>(3)</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Fatma Mutluay	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b>            Deontoloji ve Etik (FTR104/1 Kredi/ 2.Dönem/ 1.Yıl)            Fiziksel Aktivite ve Egzersiz II (FTR232/ 2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)            Fizyoterapide Klinik Karar Verme II (FTR424/ 2 Kredi/ 8. Dönem/ 4. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi:</b> Fiziksel Aktivite ve Egzersiz I (FTR235/2 Kredi/3. Dönem/2. Yıl)            Nörolojik Rehabilitasyon (FTR311/3 Kredi/ 5. Dönem/3. Yıl)            Fizyoterapide Klinik Karar Verme I (FTR423/2 Kredi/ 7. Dönem/ 4. Yıl)            Fizyoterapide Özel Konular (FTR427/2 Kredi/ 7. Dönem/ 4. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b>            Fiziksel Aktivite ve Egzersiz II (FTR232/ 2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)            Fizyoterapide Klinik Karar Verme II (FTR424/ 2 Kredi/ 8. Dönem/ 4. Yıl)</p> <p><b>2024-2025 Bahar Dönemi YL:</b> Kanıta Dayalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulamaları (FTR502/4 Kredi/ 2. Dönem/ 1.Yıl)  <b>2025-2026 Güz Dönemi YL:</b>            Fizyoterapide Değerlendirme ve Klinik Karar Verme (FTR503/4 Kredi/ 1. Dönem/ 1. Yıl)  <b>2025-2026 Bahar Dönemi YL:</b></p>			
Asuman Saltan	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b>            Deontoloji ve Etik (FTR104/1 Kredi/ 2.Dönem/ 1.Yıl)            Engellilerde Spor (FTR120/2 Kredi/ 2.Dönem/ 1. Yıl)            Sporda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR312/2 Kredi/ 6. Dönem/3. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi:</b></p>			

		<p>Fizyoterapide Yardımcı Cihazlar (FTR329/2 Kredi/5. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Pediyatrik Rehabilitasyon (FTR325/3 Kredi/ 5. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p>Geriatride Fizyoterapi (FTR327/2 Kredi/ 5. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p>Klinik Uygulama-I (FTR421/12 Kredi/7.Dönem/ 4. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b></p> <p>Deontoloji ve Etik (FTR104/1 Kredi/ 2.Dönem/ 1.Yıl)</p> <p>Engellilerde Spor (FTR120/2 Kredi/ 2.Dönem/ 1. Yıl)</p> <p>Sporda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR312/2 Kredi/ 6. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon (FTR306/2 Kredi/ 6. Dönem/3. Yıl)</p> <p><b>2024-2025 Bahar Dönemi YL:</b> Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon (FTR532/3 Kredi/2. Dönem/1.Yıl)</p> <p>Uzmanlık Alan Dersi (LEE800/0 Kredi/ 2. Dönem/1. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi YL:</b></p> <p>Uzmanlık Alan Dersi (LEE800/0 Kredi/ 1. Dönem/1. Yıl)</p> <p>Seminer (LEE526/0 Kredi/2. Dönem/ 1.Yıl)</p> <p>Spor Yaralanmalarında Değerlendirme Yöntemleri (FTR527/3 Kredi/ 2.Dönem/1. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Bahar Dönemi YL:</b></p>			
Erdi Kayabınar	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b></p> <p>Nörofizyolojik Yaklaşımlar II (FTR302/ 3 Kredi/6. Dönem/ 3.Yıl)</p> <p>Tele-rehabilitasyon (FTR324/2 Kredi/6. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Kardiyak Hastalıklarda Rehabilitasyon (FTR304/2 Kredi/6. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Araştırma Yöntemleri (FTR432/2 Kredi/8. Dönem/4. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi:</b></p> <p>Fizyoterapiye Giriş ve Terminoloji (FTR121/2 Kredi/ 1. Dönem/ 1. Yıl)</p> <p>Nörofizyolojik Yaklaşımlar I (FTR301//3 Kredi/ 5. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p>Pulmoner Rehabilitasyon (FTR309/3 Kredi/ 5. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p>Yoğun Bakımda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR323/2 Kredi/5. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p>Klinik Uygulama-I (FTR421/12 Kredi/7.Dönem/ 4. Yıl)</p>			

		<p><b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b>  Terapatik Egzersiz Yaklaşımları (FTR228/3 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)  Kardiyak Hastalıklarda Rehabilitasyon (FTR304/2 Kredi/6. Dönem/3. Yıl)  Tele-rehabilitasyon (FTR324/2 Kredi/6. Dönem/3. Yıl)  Araştırma Yöntemleri (FTR432/2 Kredi/8. Dönem/4. Yıl)  Klinik Uygulama II (FTR422/12 Kredi/8. Dönem/ 4. Yıl)  <b>2024-2025 Bahar Dönemi YL:</b> Nörobilim (FTR536/ 3 Kredi/ 2. Dönem/ 1. Yıl)  Uzmanlık Alan Dersi (LEE800/0 Kredi/ 2. Dönem/1. Yıl)  <b>2025-2026 Güz Dönemi YL:</b>  Uzmanlık Alan Dersi (LEE800/0 Kredi/ 1. Dönem/1. Yıl)  Seminer (LEE526/0 Kredi/2. Dönem/ 1.Yıl)  Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği (FTR501/2 Kredi//1. Dönem/1. Yıl)  <b>2025-2026 Bahar Dönemi YL:</b></p>			
Büşra Kayabınar	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b>  <b>2025-2026 Güz Dönemi:</b>  <b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b>  Klinik Uygulama II (FTR422/12 Kredi/8. Dönem/ 4. Yıl)  Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda İletişim Becerileri (FTR126/2 Kredi/ 2. Dönem/ 1. Yıl)  Hareket ve Fonksiyon Gelişimi (FTR110/2 Kredi/ 2. Dönem/ 1. Yıl)  Nörofizyolojik Yaklaşımlar II (FTR302/ 3 Kredi/6. Dönem/ 3.Yıl)  Klinik Yaz Stajı II (STJ302/2 Kredi/6. Dönem/ 3. Yıl)  <b>2025-2026 Bahar Dönemi YL:</b></p>			
Ebrar Atak	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b>  Hareket ve Fonksiyon Gelişimi (FTR110/2 Kredi/ 2. Dönem/ 1. Yıl)  Kinezyoloji ve Biyomekanik II (FTR208/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)  Manuel Terapi II (FTR230/3 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)  Ortez Protez Rehabilitasyonu (FTR326/3 Kredi/ 6. Dönem/ 3. Yıl)  <b>2025-2026 Güz Dönemi:</b>  Klinik Uygulama-I (FTR421/12 Kredi/7.Dönem/ 4. Yıl)  Manuel Terapi I (FTR229/3 Kredi/ 3. Dönem/ 2. Yıl)  Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme (FTR231/3 Kredi/ 3. Dönem/ 2. Yıl)</p>			

		<p>Kinezyoloji ve Biyomekanik I (FTR215/2 Kredi/ 3. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Ortopedik Rehabilitasyon (FTR305/3 Kredi/ 5. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b></p> <p>Kinezyoloji ve Biyomekanik II (FTR208/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Manuel Terapi II (FTR230/3 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Ortez Protez Rehabilitasyonu (FTR326/3 Kredi/ 6. Dönem/ 3. Yıl)</p> <p>Klinik Uygulama II (FTR422/12 Kredi/8. Dönem/ 4. Yıl)</p> <p><b>2024-2025 Bahar Dönemi YL:</b></p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi YL:</b></p> <p>Ortopedik Rehabilitasyonda Güncel Yaklaşımlar (FTR506//3 Kredi/ 2.Dönem/1. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Bahar Dönemi YL:</b></p>			
Tubanur Aslan Engin	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b></p> <p>Fizyoloji II (FTR108/4 Kredi/2. Dönem/ 1. Yıl)</p> <p>Egzersiz Fizyolojisi (FTR226/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Yara Bakımı (FTR316/2 Kredi/6. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Sağlık Sektöründe Girişimcilik (FTR438/2 Kredi/ 8. Dönem/4. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi:</b></p> <p>Fizyoloji I (FTR105/4 Kredi/1. Dönem/ 1. Yıl)</p> <p>Patoloji (FTR203/2 Kredi/ 3. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Patoloji (HEM203/ 2 Kredi/3. Dönem/2. Yıl)</p> <p>Çevre Sağlığı (FTR117/2 Kredi/1. Dönem/ 1. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b></p> <p>Fizyoloji II (FTR108/4 Kredi/2. Dönem/ 1. Yıl)</p> <p>Egzersiz Fizyolojisi (FTR226/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Yara Bakımı (FTR316/2 Kredi/6. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Sağlık Sektöründe Girişimcilik (FTR438/2 Kredi/ 8. Dönem/4. Yıl)</p>			
Yüsrâ Nur Şanlıtürk	TZ	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b></p> <p>Anatomi II (FTR106/4 Kredi/2. Dönem/ 1. Yıl)</p> <p>Terapatik Egzersiz Yaklaşımları (FTR228/3 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>Klinik Yaz Stajı I (STJ202/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p> <p>İş Meşguliyeti Terapisi ve Toplum (FTR310/2 Kredi/ 6. Dönem/3. Yıl)</p> <p>Klinik Uygulama II (FTR422/12 Kredi/8. Dönem/ 4. Yıl)</p> <p><b>2025-2026 Güz Dönemi:</b></p>			

		<p>Anatomi I (FTR103/4 Kredi/1. Dönem/ 1. Yıl)  Psikososyal Rehabilitasyon (FTR113/2 Kredi/1. Dönem/ 1. Yıl)  Isı Işık Hidroterapi (FTR233/2 Kredi/ 3. Dönem/ 2. Yıl)  Fizyoterapide Palpasyon Becerileri (FTR2372 Kredi/3. Dönem/2. Yıl)  Elektroterapi I (FTR211/2 Kredi/ 3. Dönem/ 2. Yıl)  EI Rehabilitasyon (FTR431/2 Kredi/7.Dönem/4. Yıl)  <b>2025-2026 Bahar Dönemi:</b>  Anatomi II (FTR106/4 Kredi/2. Dönem/ 1. Yıl)  Elektroterapi II (FTR204/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)  İş Meşguliyeti Terapisi ve Toplum (FTR310/2 Kredi/ 6. Dönem/3. Yıl)  Ayak Sağlığı (FTR426/2 Kredi/ 8. Dönem/4. Yıl)  Klinik Yaz Stajı I (STJ202/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)</p>			
Pelin Tiryaki	TZ (13/b ile Termal SHMYO'da görevlendirme)	<p><b>2024-2025 Bahar Dönemi:</b>  Terapatik Egzersiz Yaklaşımları (FTR228/3 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)  Elektroterapi II (FTR204/2 Kredi/ 4. Dönem/ 2. Yıl)  Klinik Yaz Stajı II (STJ302/2 Kredi/6. Dönem/ 3. Yıl)  Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon (FTR306/2 Kredi/ 6. Dönem/3. Yıl)  Klinik Pilates ve Yoga (FTR442/2 Kredi/ 8.Dönem/4.Yıl)  Klinik Uygulama II (FTR422/12 Kredi/8. Dönem/ 4. Yıl)</p>			
Gözde Arıca	TZ		%0	% 100	%0
Zeynep İclal Sağ	TZ		%0	% 100	%0
Sedanur Güngör	TZ (35. Madde ile Gazi Üniversitesi'nde görevlendirme)				

**Notlar:**

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz

Tablo 4. 2 Öğretim Kadrosunun Analizi

## [Fizyoterapi ve Rehabilitasyon]

Öğretim Elemanının Adı (1)	Unvanı	TZ, YZ, EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Fatma Mutluay	Prof. Dr.	TZ	Doktora	İstanbul Üniversitesi/2002	23 yıl	18 yıl	1 yıl 8 ay			
Asuman Saltan	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi/2013	20 yıl	14 yıl	14 yıl			
Erdi Kayabınar	Dr. Öğr. Üye	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi/2020	13 yıl	11 yıl	4 yıl			
Büşra Kayabınar	Dr. Öğr. Üye	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi/2023	9 yıl	9 yıl	3 yıl			
Ebrar Atak	Dr. Öğr. Üye	TZ	Doktora	İstanbul Medipol Üniversitesi/2022	3 yıl	3 yıl	3 yıl			
Tubanur Aslan Engin	Dr. Öğr. Üye	TZ	Doktora	Kafkas Üniversitesi/2020	6 yıl	6 yıl	4 yıl 9 ay			
Yüsrâ Nur Şanlıtürk	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Üniversitesi/2021						

Pelin Tiryaki	Öğr. Gör. Dr.	TZ (13/b ile Termal SHMY O'da görevle ndirme)	Doktora	İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa/2024	6 yıl	6 yıl	6 yıl			
Gözde Arıca	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Aydın Üniversitesi/2024	0	0	3 yıl	Düşük	Orta	Yok
Zeynep İclal Sağ	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Dokuz Eylül Üniversitesi/2023	0	0	3 yıl	Düşük	Orta	Yok
Sedanur Güngör	Arş. Gör.	TZ (35. Madde ile Gazi Ünivers itesinde görevle ndirme)	Yüksek Lisans	Gazi Üniversitesi/ 2023	0	0	4 yıl			

**Notlar:**

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır (Etkinlik/Öğretim elemanı oranı dikkate alınmalıdır).

**Tablo 7. 1 Harcamalar****[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon]**

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) <sup>(5)</sup>
Personel Giderleri <sup>(1)</sup>			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları <sup>(2)</sup>			
Yapı ve Tesisler <sup>(3)</sup>			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer <sup>(4)</sup>			

**Notlar:**

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır

## Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

### I.1 Ders İzlenceleri

**Ana Standart 2’de** belirtildiği şekilde, ders izlenceleri [KANIT14](#)’te gösterilmektedir.

### I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

**Ana Standart 6’da** belirtildiği şekilde, Bölüm başkanı, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri aşağıda takip eden tablolarda verilmiştir.

Adı, soyadı ve unvanı:	Fatma Karantay MUTLUAY, Profesör
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile )	<b>Lisans:</b> Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hacettepe Üniversitesi, 1986 <b>Yüksek Lisans:</b> Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon İstanbul Üniversitesi, 1993 <b>Doktora:</b> Fizyoterapi ve Rehabilitasyon İstanbul Üniversitesi, 2002
Akademik unvanlar	Yardımcı Doçent: T.C. İstanbul Bilim Üniversitesi, Sağlık Yüksek Okulu, 2008-2010 Doçent: T.C. İstanbul Bilim Üniversitesi, Sağlık Yüksek Okulu, 2010-2012 Profesör: İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2016-2023 Profesör: Yalova Üniversitesi, 2024
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	1 yıl 8 ay 06.05.2024, Profesör
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Klinik Fizyoterapist: Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Nöroloji AD İstanbul Bilim Üniversitesi İstanbul Medipol Üniversitesi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans ve Lisansüstü dersler
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<b>Lisans:</b> Deontoloji ve Etik Fiziksel Aktivite ve Egzersiz I Fiziksel Aktivite ve Egzersiz II Nöroanatomi Nörolojik Rehabilitasyon Klinik Karar Verme I

	<p>Klinik Karar Verme II Fizyoterapide Özel Konular <b>Yüksek Lisans:</b> Fizyoterapide Değerlendirme ve Klinik Karar Verme Kanıtla Dayalı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulamaları</p>
Danışmanlıkları, patentleri vb.	
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	<p>On iki (12) Yüksek Lisans Tezi On dört (14) Doktora Tezi</p>
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<p>1. YALÇIN GÜLAY, MUTLUAY FATMA (2026). The effect of interval and continuous aerobic training on exercise capacity and health-related quality of life in people with coronary artery DISEASE: A randomized controlled trial. <i>Respiratory Medicine</i>, 252, Doi: 0.1016/j.rmed.2026.108634</p> <p>2. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2025). Video-based exergaming versus conventional rehabilitation on balance in pediatric brain tumor survivors: a randomized clinical trial. <i>Virtual Reality</i> (2024) 28:94 <a href="https://doi.org/10.1007/s10055-024-00988-z">https://doi.org/10.1007/s10055-024-00988-z</a></p> <p>3. Mergen Kilic Sezan, MUTLUAY FATMA, ÇAKAR ARMAN, ve Ark. (2025). The Effect of Aerobic Exercise Training on Patients with Type III Spinal Muscular Atrophy. <i>Journal of Clinical Medicine</i>, Doi: 10.3390/jcm14176087</p> <p>4. ATAK ÇAKIR PINAR, GÜZELBURÇ VAHİT, BİRDAY ERKİNGÜL, HANOĞLU LÜTFÜ, MUTLUAY FATMA (2025). Effect of neuromodulation on neurogenic bladder in women with multiple sclerosis: a pilot randomized controlled trial. <i>Neurodegenerative Disease Management</i>, Doi: 10.1080/17582024.2025.2488712 (Yayın No: 9749286)</p> <p>5. ÖZİPEK MELİKE, SARICAOĞLU MEVHİBE, HANOĞLU LÜTFÜ, MUTLUAY FATMA (2025). Action observation therapy effects on motor function and balance in cerebral palsy: an fNIRS-based randomized trial. <i>Trials</i>, Doi: 10.1186/s13063-025-09181-2</p> <p>6. SOY ZEYNEP, SARICAOĞLU MEVHİBE, ERKAN OĞUL ÖZDEN, HANOĞLU LÜTFÜ, MUTLUAY FATMA (2025). The Effect of Transcranial Direct Stimulation Over Cerebellum and Supplementary Motor Area on Balance Functions in Healthy Young Adults: A Resting EEG-tDCS Study. <i>International Journal of Developmental Neuroscience</i>, Doi: 10.1002/jdn.70026</p>

	<p>Tekkuş Bağdat, MUTLUAY FATMA (2023). Effect of community-based group exercises combined with action observation on physical and cognitive performance in older adults during the Covid-19 pandemic: A randomized controlled trial. PLOS ONE, 18, Doi: 10.1371/journal.pone.0295057</p> <p>9. DOĞAN HALİS, MUTLUAY FATMA (2023). Effect of Treadmill Backward Walking Training on Motor Capacity in Cerebral Palsy: A Randomized Controlled Study. Ann Rehabil Med, Doi: 10.5535/arm.22154</p> <p>10. ÇOBAN OSMAN, MUTLUAY FATMA (2023). The effects of mechanical hippotherapy riding on postural control, balance, and quality of life (QoL) in patients with stroke. Disability and Rehabilitation, Doi: 10.1080/09638288.2023.2221458</p> <p>11. Atak Pınar, MUTLUAY FATMA, HANOĞLU LÜTFÜ, GÜZELBURÇ VAHİT (2022). Effect of transcutaneous posterior tibial nerve stimulation and repetitive transcranial magnetic stimulation on neurogenic overactive bladder symptoms in female patients with multiple sclerosis: The study protocol of a randomized controlled study. Frontiers in Neurology, Doi: 10.3389/fneur.2022.1011502 (Yayın No: 7918069)</p>
Yayınlanan makaleler (uluslararası ve ulusal)	<p><b>ULUSLARASI</b></p> <p>1. YALÇIN GÜLAY, MUTLUAY FATMA (2026). The effect of interval and continuous aerobic training on exercise capacity and health-related quality of life in people with coronary artery DISEASE: A randomized controlled trial. Respiratory Medicine, 252, Doi: 10.1016/j.rmed.2026.108634</p> <p>2. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2025). Video-based exergaming versus conventional rehabilitation on balance in pediatric brain tumor survivors: a randomized clinical trial. Virtual Reality 28:94 <a href="https://doi.org/10.1007/s10055-024-00988-z">https://doi.org/10.1007/s10055-024-00988-z</a></p> <p>3. Mergen Kilic Sezan, MUTLUAY FATMA, ÇAKAR ARMAN, ve Ark. (2025). The Effect of Aerobic Exercise Training on Patients with Type III Spinal Muscular Atrophy. Journal of Clinical Medicine, Doi: 10.3390/jcm14176087</p> <p>4. ATAK ÇAKIR PINAR, GÜZELBURÇ VAHİT, BİRDAY ERKİNGÜL, HANOĞLU LÜTFÜ, MUTLUAY FATMA (2025). Effect of neuromodulation on neurogenic bladder in women with multiple sclerosis: a pilot randomized controlled trial. Neurodegenerative Disease Management, Doi: 10.1080/17582024.2025.2488712 (Yayın No: 9749286)</p>

	<p>5. ÖZİPEK MELİKE, SARICAOĞLU MEVHİBE, HANOĞLU LÜTFÜ, MUTLUAY FATMA (2025). Action observation therapy effects on motor function and balance in cerebral palsy: an fNIRS-based randomized trial. <i>Trials</i>, Doi: 10.1186/s13063-025-09181-2</p> <p>6. SOY ZEYNEP, SARICAOĞLU MEVHİBE, ERKAN OĞUL ÖZDEN, HANOĞLU LÜTFÜ, MUTLUAY FATMA (2025). The Effect of Transcranial Direct Stimulation Over Cerebellum and Supplementary Motor Area on Balance Functions in Healthy Young Adults: A Resting EEG-tDCS Study. <i>International Journal of Developmental Neuroscience</i>, Doi: 10.1002/jdn.70026</p> <p>7. KOÇHAN ESRA, BENBİR ŞENEL GÜLÇİN, KOÇ GÜRAY, Cengiz İrem Nur, Cengiz Eren Ali, ÖZKARA ÇİĞDEM, MUTLUAY FATMA, YENİ SEHER NAZ (2024). Validity and Reliability Study of the Turkish Version of the Subjective Handicap of Epilepsy. <i>Archives Of Epilepsy</i>, Doi: 10.4274/ArchEpilepsy.2024.24111</p> <p>8. Tekkuş Bağdat, MUTLUAY FATMA (2023). Effect of community-based group exercises combined with action observation on physical and cognitive performance in older adults during the Covid-19 pandemic: A randomized controlled trial. <i>PLOS ONE</i>, 18, Doi: 10.1371/journal.pone.0295057</p> <p>9. DOĞAN HALİS, MUTLUAY FATMA (2023). Effect of Treadmill Backward Walking Training on Motor Capacity in Cerebral Palsy: A Randomized Controlled Study. <i>Ann Rehabil Med</i>, Doi: 10.5535/arm.22154</p> <p>10. ÇOBAN OSMAN, MUTLUAY FATMA (2023). The effects of mechanical hippotherapy riding on postural control, balance, and quality of life (QoL) in patients with stroke. <i>Disability and Rehabilitation</i>, Doi: 10.1080/09638288.2023.2221458</p> <p>11. Atak Pınar, MUTLUAY FATMA, HANOĞLU LÜTFÜ, GÜZELBURÇ VAHİT (2022). Effect of transcutaneous posterior tibial nerve stimulation and repetitive transcranial magnetic stimulation on neurogenic overactive bladder symptoms in female patients with multiple sclerosis: The study protocol of a randomized controlled study. <i>Frontiers in Neurology</i>, Doi: 10.3389/fneur.2022.1011502 (Yayın No: 7918069)</p> <p>12. Safran Elif, MUTLUAY FATMA, Ant Uzay (2022). Effects of neuromuscular electrical stimulation combined with resistance exercises on muscle strength in adult hematological cancer patients: A randomized controlled study. <i>Leukemia Research</i>, Doi: 10.1016/j.leukres.2022.106932</p>
--	--

	<p>13. ÇEVİK SALDIRAN TULAY, YAZGAN PELİN, AKGÖL AHMET CÜNEYT, MUTLUAY FATMA (2022). Radial shock-wave therapy for frozen shoulder patients with type 2 diabetes mellitus: a pilot trial comparing two different energy levels.. European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine, 58(3), 412-422., Doi: 10.23736/s1973-9087.22.07087-3</p> <p>14. OĞUZ SEMRA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, KURAN ASLAN GÖKŞEN, DEMİR RENGİN, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, MUTLUAY FATMA, APAYDIN HÜLYA (2022). Walking training augments the effects of expiratory muscle training in Parkinson's disease. ACTA NEUROLOGICA SCANDINAVICA, 145(1), 79-86., Doi: 10.1111/ane.13524</p> <p>15. ÇEVİK SALDIRAN TULAY, MUTLUAY FATMA (2021). Comparison of aerobic and combined aerobic and whole-body vibration training effects on physical fitness in non-alcoholic fatty liver patients. Comparative Exercise Physiology, Doi: 10.3920/CEP200075</p> <p>16. ÇEVİK SALDIRAN TULAY, MUTLUAY FATMA, YAĞCI İLKER, YILMAZ YUSUF (2020). Impact of aerobic training with and without whole-body vibration training on metabolic features and quality of life in non-alcoholic fatty liver disease patients. Annales d'Endocrinologie, 81(5), 493-499., Doi:10.1016/j.ando.2020.05.003</p> <p>17. MUAMMER KIYMET, MUTLUAY FATMA, DEMİR RENGİN, ARAT ÖZKAN ALEV (2020). Effects of peripheral and different inspiratory muscle training methods in coronary artery disease patients with metabolic syndrome: A randomized-controlled trial. Respiratory Medicine, 172, Doi:10.1016/j.rmed.2020.106119</p> <p>19. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, BALCI ARİF, KILIÇ LÜTFİYE (2018). The effects of inspiratory muscle training on exercise capacity, dyspnea and respiratory functions in lung transplantation candidates: a randomized controlled trial. CLINICAL REHABILITATION, 32(10), 1328-1339., Doi: 10.1177/0269215518777560 (Yayın No: 4400908)</p> <p>20. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA (2017). Reliability and Validity 'Impact of Childhood Neurological Disability Scale' of Turkish Version in Children with Epilepsy. Journal of the Turkish Epilepsi Society, 23, 97-102., Doi: 10.14744/epilepsi.2017.81894 (Yayın No: 4286396)</p> <p>21. ATILGAN ESRA, TARAKCI DEVRİM, MUTLUAY FATMA (2017). Examining the postural awareness and flexibility changes in physical therapy students who took clini</p>
--	--

	<p>cal Pilates class. Pakistan Journal of Medical Sciences, 33(3), 640-644., Doi: 10.12669/pjms.333.12808 (Yayın No: 5361563)</p> <p>22. MUTLUAY FATMA, GÜNDÜZ AYŞEGÜL, OĞUZ SEMRA, YENİ SEHER NAZ (2016). Health related quality of life in patients with epilepsy in Turkey. Journal of Physical Therapy Science (Yayın No: 3205264)</p> <p>23. YILDIZ AYSEL, TARAKCI DEVRİM, HAJEBRAHİMİ FARZİN, MUTLUAY FATMA (2016). Disabled children's functionality and maternal quality of life and psychological status. Pediatrics International, 58(12), 1291-1296., Doi: 10.1111/ped.13020 (Yayın No: 5355115)</p> <p>24. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, TARAKCI DEVRİM, GÜLER SERHAT, İŞCAN AKIN (2016). The impact of epilepsy on preschool children and their families. Epilepsy Behavior, 62, 6-11., Doi: 10.1016/j.yebeh.2016.04.045 (Yayın No: 5355211)</p> <p>25. KIZILIRMAK YILMAZ FİLİZ, YILDIZ ÖZER AYSEL, DEMİR GÜLTEKİN GÜNHAN, GÖKDENİZ TEYYAR, GÜNEŞ HACI MURAT, OMAYGENÇ MEHMET ONUR, ÇAKAL BEYTULLAH, MUTLUAY FATMA, BOZTOSUN BİLAL (2016). Assessment of energy expenditure, physical activity and sleep pattern in patients with frequent symptomatic ventricular ectopic beats. NUTRITION CLINIQUE ET METABOLISME, 30(2), 134-135. (Yayın No: 6280438)</p> <p>26. ERKOL GÖKHAN, Vural Melih, MUTLUAY FATMA, Uludüz Derya, AKALIN MEHMET ALİ, KIZILTAN MERAL (2009). Event Related Potentials and Paced Auditory Serial Addition Test PASAT Evaluation in Behçet's Syndrome With Subclinical Neural Involvement. Nobel Medicus, 5(2), 29-34. (Yayın No: 2809009)</p> <p>27. MUTLUAY FATMA, Tekeoğlu Anıl, SAİP SABAHATTİN, ALTINTAŞ AYŞE, SİVA AKSEL (2008). Group Exercise Training Approach To Multiple Sclerosis Rehabilitation. Nobel Medicus, 4(3), 20-26. (Yayın No: 2808953)</p> <p>28. MUTLUAY FATMA, DEMİR RENGİN, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, TOSUN ANIL, ALTINTAŞ AYŞE, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN (2007). Breathing-enhanced upper extremity exercises for patients with multiple sclerosis. Clinical Rehabilitation 2007: 21, 595-602 (SCI). CLINICAL REHABILITATION (Yayın No: 4842114)</p>
--	---

	<p>29. TOSUN ANIL, GÜRSER HÜLYA NİLGÜN, MUTLUAY FATMA, KIZILTAN GÜNEŞ (2005). Effects of home exercises on motor performance with Parkinson's Disease. Clinical Rehabilitation. CLINICAL REHABILITATION (Yayın No: 4842087</p> <p>30. MUTLUAY FATMA, Gurses Nilgün, SAİP SABAHATTİN (2005). Effects of multiple sclerosis on respiratory functions. Clin Rehabilitation, 19(4), 426-432. (Yayın No: 2808868)</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. KAYABINAR ERDİ, KAYABINAR BÜŞRA, ATAK EBRAR, MUTLUAY FATMA (2025). Effects of dual- and multi-task conditions on hand grip strength. Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11, Doi:10.30569/adiyamansaglik.1768761 (Kontrol No: 9980974)</p> <p>2. İNCE BÜŞRA, MUTLUAY FATMA, DELİLBAŞI BARIŞ ÇAĞRI (2024). Effectiveness of manual lymph drainage and low level laser treatment in impacted lower molar surgery. Annals of Clinical and Analytical Medicine, 16, Doi: 10.4328/ACAM.22374 (Kontrol No: 9832035)</p> <p>3. ERSİN AYBÜKE, ALÖKTEN MERVE, MUTLUAY FATMA, TÜTÜNCÜ MELİH, UYGUNOĞLU UĞUR, SAİP SABAHATTİN, SİVA AKSEL (2021). Correlation Between Disability Status and Quality of Life in Multiple Sclerosis Female Patients with Urinary Incontinence. South. Clin. Ist. Euras., Doi: 10.14744/scie.2021.51423 (Kontrol No: 7661042)</p> <p>4. MUTLUAY FATMA (2016). Multipl Skleroz'da Pulmoner Rehabilitasyon. Türkiye Klinikleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon - Özel Konular, 2(2) (Kontrol No: 5198733)</p> <p>5. OĞUZ SEMRA, TEKEOĞLU ANIL, MUTLUAY FATMA, İŞSEVER HALİM, KIZILTAN GÜNEŞ, ÖZEKMEKÇİ SİBEL, GÜRSER HÜLYA NİLGÜN (2009). Parkinson hastalarında üst ekstremitte performansının değerlendirilmesi dokuz delikli peg testi ile birleştirilmiş parkinson hastalığı değerlendirme ölçeğinin karşılaştırılması. Fizyoterapi Rehabilitasyon, 20(2), 49-55. (Kontrol No: 1980725)</p> <p>6. MUTLUAY FATMA (2005). Multipl Skleroz Rehabilitasyonu. Türk Nöroloji Dergisi, 122, 134-143. (Kontrol No: 2813960)</p> <p>7. KARANTAY FATMA, KIZILTAN MERAL, HANCI MEHMET MURAT (1997). Transkutanöz Elektrik Stimülasyonunun H Refleks ve Spastisite Üzerindeki Etkisi. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Dergisi (28) 185-192. (Kontrol No: 2813959)</p> <p>8. Perihan Baslo, Işık Nurten, KIZILTAN MERAL, Adatepe Turgut, KARANTAY FATMA (1991). CT in Neuromuscular Disorders. Turkish Journal of Medical and Biological Research, 2(4), 267-272. (Kontrol No: 2813957)</p>
--	---

<p>Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)</p>	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1. GÜNEŞ AHMET, MUTLUAY FATMA, ACAT MURAT (2025). KOAH Hastalarında Bir Seans Sürekli Kan Akışı Kısıtlı Aerobik Egzersize Sistemik Tepkiler: Çift Kör, Rastgele Bir Güvenlik Çalışması. 18. ULUSLARARASI HIPOKRAT TIP VE SAĞLIK BİLİMLERİ KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10098371)</p> <p>2. GÜNEŞ AHMET, MUTLUAY FATMA, ACAT MURAT (2025). Effects of resistance and aerobic exercises with blood flow restriction in patients with chronic obstructive pulmonary disease.. 2025 European Respiratory Society Congress (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 10102732)</p> <p>3. GÜNEŞ AHMET, MUTLUAY FATMA, ACAT MURAT (2025). Systemic responses to a continuous blood flow-restricted aerobic exercise session in COPD patients: a double blind, randomized safety trial. 2025 European Respiratory Society Congress (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 10102879)</p> <p>4. ÇEVİK SALDIRAN TULAY, AKGÖL AHMET CÜNEYT, YAZGAN PELİN, ÖZDEMİR ASENA AYÇA, MUTLUAY FATMA (2020). Diabetes-Induced Adhesive Capsulitis: The Role of Radial Extracorporeal Shock Wave Therapy on Pain and The Shoulder Muscles Strength. 13th International Conference on Advanced Technologies Treatments for Diabetes (ATTD 2020), 22, 194-195. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6211012)</p> <p>5. ÇEVİK SALDIRAN TULAY, AKGÖL AHMET CÜNEYT, YAZGAN PELİN, MUTLUAY FATMA (2020). Diabetes-induced adhesive capsulitis: the role of radial extracorporeal shock wave therapy on the shoulder muscles mechanical properties. 13th International Conference on Advanced Technologies Treatments for Diabetes (ATTD 2020), 22, 194-195., Doi: 10.1089/dia.2020.2525.abstracts (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6210970)</p> <p>6. ATAĞ PINAR, KALLI BÜŞRA, DİLEK BURCU, ETİ SERKAN, MUTLUAY FATMA (2019). Investigation of the Relationship Between Motor Imaging and Quality of Life in Patients with Breast Cancer. 6. Saykad Uluslararası Sağlıkta Yaşam Kalitesi Kongresi(6), 123-124. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5517170)</p> <p>7. ATAĞ PINAR, KALLI BÜŞRA, SUBAŞI SELEN, MUTLUAY FATMA (2018). Sigara İçen Diyabetli Geriatrik Bireylerde Ağrı, Üriner İnkontinans ve Yaşam Kalitesinin Değerlendirilmesi. 3. Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi, 3(1), 182-183. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4514673)</p>
--	---

8. SUBAŞI SELEN, ATAK PINAR, KALLI BÜŞRA, TÜTÜNCÜ MELİH, MUTLUAY FATMA (2018). Multiple Skleroz Tanılı Olgularda Sigara Kullanımının Yorgunluk ve Fiziksel Aktivite Düzeyine Etkisi. 3. Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi, 3(1), 183-184. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4422898)
9. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, SAKA SEDA, BALCI ARİF, KILIÇ LÜTFİYE, YAZAR ESRA (2018). THE EFFECTS OF INSPIRATORY MUSCLE TRAINING ON EXERCISE CAPACITY, DYSPNEA AND LUNG FUNCTIONS IN LUNG TRANSPLANTATION CANDIDATES. European Respiratory Society (ERS) Congress 2018, 52(62), Doi: 10.1183/13993003.congress-2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4422898)
10. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2018). The Effect of Virtual Reality Exercises on Balance in Children with Brain Tumors. 18th International Symposium on Pediatric Neuro-Oncology (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4330520)
11. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2018). The Effects of Fatigue on Daily Living Activities and Quality of Life in Children with Brain Tumor. 18th International Symposium on Pediatric Neuro-Oncology (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4330521)
12. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, SAKA SEDA, BALCI ARİF, KILIÇ LÜTFİYE, YAZAR ESRA (2018). The effects of inspiratory muscle training on exercise capacity, dyspnea and lung functions in lung transplantation candidates. European Respiratory Society Congress, 52(62) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4250868)
13. SUBAŞI SELEN, ÇOLAK SERPİL, ETİ SERKAN, MUTLUAY FATMA (2018). Effect of Nintendo Wii Games on Balance in Parkinson's Disease: A Pilot Study. 1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON ROBOTIC TECHNOLOGY and REHABILITATION (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4250868)
14. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, KILIÇ LÜTFİYE, KUNTER ERDOĞAN, ALGUN ZELİHA CANDAN (2017). The impact of pulmonary rehabilitation on physical activity and physical fitness levels in lung transplant candidates preliminary study results. Rehabilitation and Chronic Care, Doi: 10.1183/1393003.congress-2017.PA778 (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 4400954)
15. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, KILIÇ LÜTFİYE, KUNTER ERDOĞAN, ALGUN ZELİHA CANDAN (2017). The impact of pulmonary rehabilitation on physical activity and physical fitness levels in lung transplant candidates preliminary study results. European Respiratory Society Congress (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5323111)

	<p>18. MUTLUAY FATMA, PEHLİVAN ESRA, BALCI ARİF, KILIÇ LÜTFİYE (2017). The effects of dyspnoea in lung transplant candidates. European Respiratory Society Congress/Physiotherapists, Doi: 10.1183/1393003.congress-2017.PA2515 (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 4400960)</p> <p>19. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA (2017). The results of differences between mothers self and researcher reading for "impact of paediatric epilepsy scale". 32nd International Epilepsy Congress (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4290110)</p> <p>20. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA (2017). Reliability and Validity 'Impact of Pediatric Epilepsy Scale' of Turkish Version in Children with Epilepsy. 32nd International Epilepsy Congress, Doi: 10.1111/epi.13944 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4290112)</p> <p>21. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, İŞCAN AKIN (2017). Reliability and Validity 'Impact of Childhood Neurological Disability Scale' of Turkish Version in Children with Temporal Lobe Epilepsy. 29th EACD Conference (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4290085)</p> <p>22. ALGUN ZELİHA CANDAN, MUTLUAY FATMA, ERTUNÇ GÜLÇELİK GÖNÜL (2013). Research On Pain Awareness Of Students Who Undergo Health Education. The 8th Congress of the European Federation of IASP® Chapters (EFIC) (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7141965)</p> <p>23. MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN, YILDIZ ÖZER AYSEL, ERTUNÇ GÜLÇELİK GÖNÜL (2013). Are Pain And Physical Activity Inter-Related? The Case Of University Students. The 8th Congress of the European Federation of IASP® Chapters (EFIC) (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7141968) 2. GÜNEŞ</p> <p>24. MUTLUAY FATMA, TEKEOĞLU ANIL, OĞUZ SEMRA, YENİ SEHER NAZ (2012). Epilepsy reduces the quality of life. 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies-EFNS, European Journal of Neurology, (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1995272)</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. YILMAZ FATMA NUR, DEMİRBAŞ AHMET TAHA, YILDIZ ÖZER AYSEL, MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2013). Genç Populasyonda Fiziksel Aktivite Düzeyi İle Vücut Kitle İndeksi Ve Cinsiyet Arasındaki İlişkinin Araştırılması Pilot Çalışma . IV.Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 839588)</p>
--	---

2. MUTLUAY FATMA, YILDIZ ÖZER AYSEL, YILMAZ FATMA NUR, ALGUN ZELİHA CANDAN (2013). Fizyoterapi Öğrencilerinde Fiziksel Aktivite Düzeyinin Egzersiz Kapasitesine Etkisi. Solunum Araştırmaları Derneği 35.Ulusal Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 839696)
3. OĞUZ SEMRA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, KURAN ASLAN GÖKŞEN, DEMİR RENGİN, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, MUTLUAY FATMA, APAYDIN HÜLYA (2013). Parkinsonlu hastalarda solunum fonksiyonları ve yaşam kalitesi. Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği 35. Ulusal Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7608934)
4. GÜN NESLİŞAH, MUTLUAY FATMA, ÖZBEK HANEFİ, Uludüz Derya (2015). Migrenli Kadınlarda Kas İskelet Sistemi ve Fonksiyonelliğın Değerlendirilmesi. 51.Ulusal Noroloji Kongresi' (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7109700)
5. ÇEVİK SALDIRAN TÜLAY, MUTLUAY FATMA, YAZGAN PELİN, AKGÖL AHMET CÜNEYT (2019). Radial ekstrakorporeal şok dalga tedavisinin bir diyabetik donuk omuz tanılı hastada tek seans uygulanması: MyotonPro ile değerlendirmesi. 7. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 30(2), 112-112. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5241202)
6. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, BALCI ARİF, KILIÇ LÜTFİYE (2019). Akciğer nakil adaylarında inspiratuar kas eğitimi ve egzersiz kapasitesi ilişkisi. Ulusal Akciğer Sağlığı Kongresi (UASK) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4879906)
7. SUBAŞI SELEN, SEYHAN CANAN, BİLEN ALİHAN, TÜTÜNCÜ MELİH, MUTLUAY FATMA (2018). MULTİPLE SKLEROZ TANILI OLGULARDA ÖZÜRLÜLÜĞÜN, UYKU VE YAŞAM KALİTESİNE ETKİSİ. 54. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4834835)
8. OĞUZ SEMRA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, KURAN ASLAN GÖKŞEN, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, DEMİR RENGİN, MUTLUAY FATMA, APAYDIN HÜLYA (2018). Parkinsonlu Hastalarda Solunum Kas Eğitiminin Yaşam Kalitesine Etkisi. 54. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4536082)
9. SUBAŞI SELEN, BİLEN ALİHAN, SEYHAN CANAN, ETİ SERKAN, TÜTÜNCÜ MELİH, MUTLUAY FATMA (2018). Multiple Skleroz Hastalarında Özürlülük, Yorgunluk, Kinezyofobi Ve Fiziksel Aktivite İlişkisinin İncelenmesi. 54. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4834852)
10. ATAK PINAR, KALLI BÜŞRA, SUBAŞI SELEN, MUTLUAY FATMA (2018). Tekstil İşçilerinde KOAH-Astım Farkındalığına Sigara Kullanımının Etkisi. TÜSAD 40. Ulusal Kongresi, 40(1), 783-786. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4453799)

11. SUBAŞI SELEN, ÇOLAK SERPİL, ETİ SERKAN, MUTLUAY FATMA (2018). Parkinson Hastalarında Farklı Egzersiz Yaklaşımlarının Denge Üzerindeki Etkisi: Pilot Çalışma. HAREKET BOZUKLUKLARINDA TEDAVİ SEMPOZYUMU, 14 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4333557)
12. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2018). Beyin Tümörlü Çocuklarda Sanal Gerçeklik Egzersiz Eğitimi. XX. Ulusal Pediatrik Kanser Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4330505)
13. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2018). Beyin Tümörlü Çocuklarda Egzersizin Günlük Yaşam Aktiviteleri Üzerine Etkisi. XX. Ulusal Pediatrik Kanser Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4330503)
14. ATAÇ AMİNE, CİDDİ PINAR, MUTLUAY FATMA (2018). Primer bakım verenlerde kas iskelet sistemi problemleri ve psikososyal durum. Fizyoterapide Gelişmeler Kongresi 2018 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6422659)
15. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, ÇAKIR FATMA BETÜL (2017). Çocukluk Çağı Tümörlerinde Sağlıkla İlgili Yaşam Kalitesinin İncelenmesi. Uluslararası Katılımlı 4. Pediatrik Rehabilitasyon Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4330212)
16. PEHLİVAN ESRA, MUTLUAY FATMA, BALCI ARİF, KILIÇ LÜTFİYE (2017). Pulmoner Rehabilitasyon uygulanan Akciğer nakil adaylarında egzersiz kapasitesinin primer hasta yakını yükleri üzerine etkisi. Solunum 2017-Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4401078)
17. ARAS GÜLAY, KUTLUTÜRK SEVAL, KALLI BÜŞRA, MUTLUAY FATMA (2017). Genç Erişkinlerin Cinsiyetlerine Göre Fiziksel Aktivite Düzeyleri Arasındaki Farkın İncelenmesi. 6. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 28(2), 76-76. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4329713)
18. KUTLUTÜRK SEVAL, ARAS GÜLAY, ERGEZEN GİZEM, MUTLUAY FATMA (2017). Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyi ile Fiziksel Uygunluklarının İncelenmesi. 6. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 28(2), 158-159. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4329715)
19. ARAS GÜLAY, ÇOLAK SERPİL, MUTLUAY FATMA, HANOĞLU LÜTFÜ (2016). Parkinson Hastalarının Ayaktan Verilen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programına Uyumu. 52. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4329697)
20. TARAKCI ELA, ZENGİNLER YAZGAN YONCA, MUTLUAY FATMA, KÜRTÜNCÜ MURAT (2016). Hafif ve Orta Derecede Özürlü Multipl Skleroz Hastalarında Postür ve Yorgunluk. 52. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7648944)
21. gün neslişah, MUTLUAY FATMA,

- ÖZBEK HANEFİ,,ULUDÜZ DERYA (2015). Migrenli kadınlarda Kas İskelet Sistemi ve Fonksiyonelliğın Değerlendirilmesi. 51. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3461963)
22. MUTLUAY FATMA, YILDIZ AYSEL, DOĞAN HACER, KAYTAN İBRAHİM, CANBAZ NURAYET (2015). Hemiplejik hastalarda gövde dengesinin mobiliteye etkisi. 51. Ulusal Nöroloji Kongresi (/) (Yayın No: 2053622)
23. YILDIZ AYSEL, KIZILIRMAK FİLİZ, GÜLER EKREM, MUTLUAY FATMA (2015). Hipertansif hastalarda obezite alt ekstremitte kas gücü ve fonksiyonel kapasite arasındaki ilişki. TÜSAD 37. Ulusal Kongresi - Solunum 2015 (Özet Bildiri/) (Yayın No: 2680777)
24. YILDIZ AYSEL, KIZILIRMAK FİLİZ, GÜLER EKREM, MUTLUAY FATMA (2015). Hipertansif hastalarda obezite alt ekstremitte kas gücü ve fonksiyonel kapasite arasındaki ilişki. Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği 37. Ulusal Kongresi (Özet Bildiri/) (Yayın No: 2051967) 9
25. OĞUZ SEMRA, YILDIZ ÖZER AYSEL, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, DEMİR RENGİN, MUTLUAY FATMA, APAYDIN H, YURDALAN SAADET UFUK, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN (2015). Parkinsonlu Hastalarda Solunum Kas Eğitiminin Solunum Kas Gücü Ve Egzersiz Kapasitesine Etkisi. TÜSAD 37. ULUSAL KONGRESİ “SOLUNUM 2015, Çeşme – İzmir (/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6185501)
26. ATILGAN ESRA, YILDIZ AYSEL, TARAKCI DEVRİM, MUTLUAY FATMA (2015). Orta yaş üstü kadınlarda yoga egzersizlerinin esneklik, uyku, yaşam kalitesi, depresyon ve fonksiyonel kapasite üzerine etkisi: pilot çalışma. Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği 37.Ulusal Kongresi, 'xx SOLUNUM 2015' (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5399728)
27. OĞUZ SEMRA, APAYDIN HÜLYA, MUTLUAY FATMA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, YILDIZ AYSEL, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, DEMİR RENGİN, YURDALAN SAADET UFUK (2015). SS 071 Parkinsonlu hastalarda solunum kas eğitiminin solunum kas gücü ve egzersiz kapasitesine etkisi. TÜSAD KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 2510211)
28. HAJ EBRAHİMİ FARZİN, TARAKCI DEVRİM, YILDIZ AYSEL, ATILGAN ESRA, MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2015). Özel eğitim Alan Bireylerde Engel Tipine Göre Bakım Verenlerin Yaşam Kalitesi ve Psikolojik durumlarının Araştırılması. 5. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi (/) (Yayın No: 2051477)
29. TANRIVERDİ MÜBERRA, MUTLUAY FATMA, GÜLER SERHAT, İŞCAN AKIN (2015). Epilepsili Çocukların Hastalık Etki Düzeylerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Olan Etkisinin Araştırılması. 17.Ulusal Çocuk Nörolojisi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8579175)

	<p>30. ARSLAN CEMİL, TARAKCI DEVRİM, MUTLUAY FATMA, ATILGAN ESRA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2014).”Serebral palsi tanılı skolyozlu hastada solunum fizyoterapisinin fonksiyonel kapasiteye etkisi olgu sunumu”. 1. Ulusal Sağlık Bilimleri Kongresi: Sağlık Bilimlerine İnterdisipliner Bakış (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 5405549)</p> <p>31. VURUR SEVDA, TARAKCI DEVRİM, YILDIZ AYSEL, MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2014). Acil yardım ve afet yönetimi öğrencilerinde bel ağrısının değerlendirilmesi. Ulusal Sağlık Bilimleri Kongresi: Sağlık Bilimlerine İnterdisipliner Bakış, 1(1) (Tam Metin Bildiri/) (Yayın No: 2051113)</p> <p>32. ATILGAN ESRA, TARAKCI DEVRİM, YILDIZ AYSEL, MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2014). Klinik pilates eğitimi alan fizyoterapi öğrencilerinde vücut farkındalığı ve esneklik değerleri. 1. Ulusal Sağlık Bilimleri Kongresi: Sağlık Bilimlerine İnterdisipliner Bakış (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4981587)</p> <p>33. YILDIRIM EBRU, YILDIZ AYSEL, MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2014). Engelli bireylerde sigara kullanımının değerlendirilmesi. 1. Ulusal Sağlık Bilimleri Kongresi: Sağlık Bilimlerine İnterdisipliner Bakış (Tam Metin Bildiri/) (Yayın No: 2758223)</p> <p>34. OĞUZ SEMRA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, KURAN ASLAN GÖKŞEN, DEMİR RENGİN, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, MUTLUAY FATMA, APAYDIN H (2014). Parkinsonlu hastalarda egzersiz kapasitesinin yaşam kalitesine etkisi.. Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği 36. Ulusal Kongresi, Çeşme-İzmir. (/Poster) (Yayın No: 6186056)</p> <p>35. YILDIZ AYSEL, MUTLUAY FATMA (2014). Sigara Kullanımının Egzersiz Kapasitesi Dispne ve Yorgunluk Düzeyi ile İlişkisi. Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği 36. Ulusal Kongresi. (Özet Bildiri/) (Yayın No: 2049193) 36. TARAKCI DEVRİM, YILDIZ AYSEL, BOYLU FATMA NUR, MUTLUAY FATMA, ALGUN ZELİHA CANDAN (2014). Yaşlılarda Fiziksel Aktivite Önerilerine Uyumun Değerlendirilmesi. XV.FİZYOTERAPİDE GELİŞMELER KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5401616)</p> <p>37. OĞUZ SEMRA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, KURAN ASLAN GÖKŞEN, DEMİR RENGİN, ÖZYILMAZ SEMİRAMİS, MUTLUAY FATMA, APAYDIN H (2013). Parkinsonlu hastalarda solunum fonksiyonları ve yaşam kalitesi. Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği 35. Ulusal Kongresi, Çeşme-İzmir. (/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6185498)</p> <p>38. OĞUZ SEMRA, GÜRSES HÜLYA NİLGÜN, TEKEOĞLU ANIL, MUTLUAY FATMA, İŞSEVER HALİM, KIZILTAN GÜNEŞ, ÖZEKMEKÇİ SİBEL (2007). Parkinson hastalarında üst ekstremit</p>
--	---

	<p>performansının değerlendirilmesi hastalık süre ve evresi hastanın eğitim durumuyla ilişkisinin araştırılması. 43. Ulusal Nöroloji Kongresi, 13(5), 83-84. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1996309)</p> <p>39. OĞUZ SEMRA, BENBİR GÜLÇİN, MUTLUAY FATMA, ÖZEKMEKÇİ SİBEL, ERTAN FATOŞ SİBEL (2006). Parkinson hastalarında yaşam kalitesini etkileyen faktörler. 42. Ulusal Nöroloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1996512)</p>
<p>Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı</p>	<p>1. Nöroloji Ders Kitabı III: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Tedavi, Bölüm adı:(Nörorehabilitasyon) (2024)., MUTLUAY FATMA, ZİLELİ İSMAİL, TOSUN ANIL, OĞUZ SEMRA, İÜC Üniversite Yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 378, ISBN:978-605-7880-02-4 (3.c, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 10138241)</p> <p>2. Hareket Bozuklukları-Klinik Çalışmalarda Hastalık Değerleme ve Yaşam Kalitesi Ölçekleri, Bölüm adı:(Parkinson Hastalığında Donmanın Yaşam Kalitesine Etkisini Değerlendiren Ölçekler) (2023)., OĞUZ SEMRA, MUTLUAY FATMA, Bayçınar Tıbbi Yayıncılık ve Reklam Hiz. Tic. Ltd. Şti., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 448, ISBN:978-605-73097-6-1, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 10138232)</p> <p>3. Bulaşıcı Olmayan Hastalıklarda Fiziksel Aktivite ve Egzersiz, Bölüm adı:(Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar ve Fiziksel Aktivite) (2021)., MUTLUAY FATMA, İstanbul Tıp Kitabevleri, Editör: Fatma KARANTAY MUTLUAY, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 557, ISBN:978-625-7291-51-4, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7207473)</p> <p>4. Bulaşıcı Olmayan Hastalıklarda Fiziksel Aktivite ve Egzersiz, Bölüm adı:(Egzersiz Eğitim ve Reçetelendirme İlkeleri) (2021)., MUTLUAY FATMA, İstanbul Tıp Kitabevleri, Editör: Fatma KARANTAY MUTLUAY, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 557, ISBN:978-625-7291-51-4, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7207495)</p> <p>5. Pulmoner Rehabilitasyon, Bölüm adı:(Multipl Sklerozda Pulmoner Rehabilitasyon) (2020)., MUTLUAY FATMA, Hipokrat, Editör: Harutoğlu Hülya, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7874-25-2, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6041024)</p> <p>6. Kardiyak Rehabilitasyon, Bölüm adı:(Kardiyovasküler Hastalık Sonrası İşe Dönüş) (2019)., MUTLUAY FATMA, Hipokrat, Editör: Hülya Harutoğlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 452, ISBN:9786059160957, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 5198686)</p> <p>7. Nörolojik Hastalıklarda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Bölüm adı:(Spinal Kord Yaralanmalarında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) (2018)., ARAS GÜLAY, MUTLUAY FATMA, Türkiye Klinikleri, Editör: Fatma MUTLUAY, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 8, ISBN:978-975-9118-81-5, Türkçe (Bilimsel Kitap)</p> <p>8. Nörolojik Hastalıklarda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Bölüm adı:(Multipl Sklerozda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) (2018)., ZENGİNLER YAZGAN YONCA, MUTLUAY FATMA, Türkiye Klinikleri,</p>

	<p>Editör: Fatma Mutluay, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 88, ISBN:978-975-9118-81-5, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 4709886)</p> <p>9. Yaşlılıkta Nörolojik Temelli Durumların Bakım ve Rehabilitasyonu, Bölüm adı:(Parkinson Hastalığında Bakım ve Rehabilitasyon) (2018)., ÇOLAK SERPİL, MUTLUAY FATMA, ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, Editör: Şükrü Torun, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 235, ISBN:978-975-06- 2333-2, Türkçe (Ders Kitabı) (Yayın No: 5199499)</p> <p>10. Kronik Solunum Hastalıklarında Evde Bakım, Bölüm adı:(Kronik Evde Bakım Hastasının Değerlendirilmesi) (2015)., MUTLUAY FATMA, YILDIZ AYSEL, Salmat Basım Ltd. Şti., Editör:Kunter E, Kıraklı C, Aydoğdu M, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 2809366)</p> <p>11. Olgularla Multipl Skleroz Tanı Ayırıcı Tanı ve Tedavi, Bölüm adı:(Multipl Skleroz'lu bir olguda Fizyoterapi Programı ve Uygun Cihazlamanın Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi) (2011)., Tekeoğlu Anıl, MUTLUAY FATMA, Bilimsel Tıp Yayınevi, Editör: Prof Dr. Rana Karabudak, Prof Dr. Aksel Siva, Prof Dr. Ayşe Altıntaş, Uz. Dr. Demet Yandım Kuşçu, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 2809365)</p> <p>12. MULTİPL SKLEROZDA TANI VE TEDAVİ KILAVUZU, Bölüm adı:(MULTİPL SKLEROZDA FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON) (2009)., ARMUTLU KADRİYE, MUTLUAY FATMA, FİL BALKAN AYLA, SALCI YELİZ, DEMİR NUMAN, TEKEOĞLU ANIL, BİLİMSEL TIP, Basım sayısı:1, ISBN:978-975-6058-76-3, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 1285124)</p> <p>13. Multipl Sklerozda Tanı ve Tedavi Kılavuzu, Bölüm adı:(Multipl Sklerozda Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon – Yorgunluk) (2009)., MUTLUAY FATMA, Bilimsel Tıp Yayınevi, Editör: Prof. Dr. Rana Karabudak, Prof. Dr. Aksel Siva, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 2809363)</p> <p>14. Klinik Nöroloji Ders Kitabı (2008)., Gözükırmızı Erbil, MUTLUAY FATMA, İÜ Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Sayfa Sayısı 910, Türkçe (Ders Kitabı) (Yayın No: 2809361)</p>
Projeler	<p>1. Parkinson Hastalarında Sanal Gerçeklik ve Aerobik Egzersizin Denge ve Fonksiyonel Kapasite Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, 01/09/2013 (ULUSAL)</p> <p>2. Akciğer Transplantasyonu Aday Hastalarında Solunum Kas Eğitimi Etkisinin Değerlendirilmesi., Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı: BALCI ARİF, Araştırmacı: KILIÇ LÜTFİYE, Yürütücü: PEHLİVAN ESRA, Danışman: MUTLUAY FATMA, , 01/01/2016 - 27/05/2017 (ULUSAL)</p>

	<p>3.Nörojenik Mesane Disfonksiyonu Olan Multiple Skleroz Hastalarının Tedavisinde Farklı Nöromodülasyon Tekniklerinin Etkisi , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı: PINAR ATAK ÇAKIR, Yürütücü: FATMA MUTLUAY, Araştırmacı: ÖZGE ARICI DÜZ, Araştırmacı:VAHİT GÜZELBURÇ, Araştırmacı: LÜTFÜ HANOĞLU, , 25/12/2020 - 13/11/2024 (ULUSAL)</p> <p>4. İnmeli Hastalarda Mekanik Hipoterapi Cihazı Ile Yapılan Egzersizin Postural Kontrol Ve Denge Üzerine Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi,Yürütücü:Çoban Osman,Danışman:MUTLUAY FATMA, 10/01/2018 - 19/11/2019 (ULUSAL)</p> <p>5. Multipl Skleroz Hastalığının Takibinde Rol Alan Giyilebilir Robotik Cihazın Tasarımı, -Tübitak 3001, Danışman: FATMA MUTLUAY, Yürütücü:ELİF HOCAOĞLU, 15/03/2019 - 15/09/2020 (ULUSAL)</p> <p>6. Relapsing Remitting MS olan gönüllülerde Natalizumabın etkinlik ve güvenliğini belirlemek amaçlı Avonex Interferon beta 1a kontrollü Faz 3 çalışması, Diğer (Uluslararası), Araştırmacı, Biogen, 01/10/2002 - 01/10/2005 (ULUSLARARASI)</p> <p>7. Relapsing Remitting MS olan gönüllülerde Natalizumabın etkinlik ve güvenliğini belirlemek amaçlı Faz 3 çalışması, Diğer (Uluslararası), Araştırmacı, Biogen, , 01/01/2002 - 01/01/2004 (ULUSLARARASI)</p> <p>8. Relapsing Remitting MS olan gönüllülerde BG0012 nin etkinlik ve güvenliğini belirlemek amaçlı Faz 2 çalışması, Diğer (Uluslararası), Araştırmacı, Biogen, , 01/05/2005 - 01/05/2006 (ULUSLARARASI)</p> <p>9. Nonalkolik Yağlı Karaciğer Hastalığında Egzersiz Uygulamalarının Karaciğer Yağlanması ve Fiziksel Uygunluk Üzerine Etkisi, Diğer (Ulusal), Yürütücü:MUTLUAY FATMA,Araştırmacı:YAĞCI İLKER,Araştırmacı:YILMAZ YUSUF,Araştırmacı:Çevik Tülay, MÜ.Gastronenteroloji Enstitüsü, 13/11/2017 - 26/11/2018 (ULUSAL)</p> <p>10. Farklı Dozlarda Uygulanan Ekstrakorporeal Şok Dalga Tedavisinin Diyabetik Donuk Omuzda Etkinliği, TÜBİTAK PROJESİ, Araştırmacı:YAZGAN PELİN,Araştırmacı:MUTLUAY FATMA, Yürütücü: ÇEVİK TÜLAY,Araştırmacı:AKGÖL AHMET CÜNEYT, 15/10/2018 - 15/10/2019 (ULUSAL)</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	<p>Türkiye Fizyoterapistler Derneği  Multipl Skleroz Derneği  Türkiye Spastik Çocuklar Vakfı  Türkiye Kas Hastalıkları Derneği  Nörolojik Araştırmaları Destekleme Derneği  Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği</p>

	Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği, Solunum Rehabilitasyonu Çalışma Grubu Türk Nöroloji Derneği Türk Nöroloji Derneği, Multipl Skleroz Çalışma Grubu Türk Nöroloji Derneği Nörolojik Rehabilitasyon Çalışma Grubu (Kurucu Üye) Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Bilimsel Eğitim Araştırma Komisyonu Evde Bakım Derneği
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Hizmetiçi Eğitimler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öz yönetim/durumsal farkındalık eğitimi/amaca ve hedefe yönelik çalışma</li> <li>• Risk alma/problem çözme ve karar verme/sonuç odaklılık</li> <li>• Mobbing (iş yerinde psikolojik şiddet)</li> <li>• İş yaşamında erteleme davranışı</li> <li>• Zaman Yönetimi</li> <li>• Temel Yönetim ve Yöneticilik Eğitimi</li> </ul>
Yayın Kurulu Üyelikleri	
İdari Görevler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı (Yalova Üniversitesi-Sağlık Bilimleri Fakültesi-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü)</li> <li>• Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı (Yalova Üniversitesi-Sağlık Bilimleri Fakültesi-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı)</li> <li>• Yalova Üniversitesi- Sağlık Bilimleri Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi</li> <li>• Yalova Üniversite-Sağlık Bilimleri Fakülte Kurulu Üyesi</li> <li>• Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Kurulu Başkanı</li> <li>• Fen ve Mühendislik Bilimleri Etik Kurulu Üyesi</li> <li>• Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi</li> <li>• Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ABD Başkanı (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı)</li> </ul>
Eğitimle İlgili Yayınları	

Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Bilim Eğitim ve Araştırma Komisyonu
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Eğiticinin Eğitimi Sertifikası, 2022, İstanbul Medipol Üniversitesi ProQuest Yazar Çalıştayı: Tez ve dergi makaleleri yazma ipuçları, 2020, İstanbul Medipol Üniversitesi ClinicalKey & UptoDate Veritabanları Online Eğitim Katılım Sertifikası, 2021, İstanbul Medipol Üniversitesi
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Kahoot, İnfografik

Adı, soyadı ve unvanı:	Asuman SALTAN , Doçent
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans:</b> Abant İzzet Baysal Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 2005 <b>Yüksek Lisans:</b> Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 2008 <b>Doktora:</b> Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 2013
Akademik unvanlar	Doçent: Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2021 – devam ediyor Dr. Öğr. Üyesi: Yalova Üniversitesi Termal Meslek Yüksekokulu 2013-2021 Öğretim Görevlisi: Yalova Üniversitesi Termal Meslek Yüksekokulu 2012-2013
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	14 yıl, 23.02.2012 Doçent (2021 – devam ediyor) Dr. Öğr. Üyesi (2013-2021) Öğr. Gör. (2012-2013)
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Yok
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans ve Lisansüstü Dersler, Uygulamada danışmanlık, Sınıf Danışmanlığı
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<b>Lisans (2025–2026 Güz Dönemi)</b> Pediatrik Rehabilitasyon Geriatrik Rehabilitasyon Fizyoterapide Yardımcı Araçlar Klinik Uygulama I <b>Yüksek Lisans:</b> Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon Uzmanlık Alan Dersi
Danışmanlıkları, patentleri vb.	Yok
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	Bir(1) Yüksek Lisans Tezi ikinci danışman
Son beş yıldaki belli başlı yayımları	1. Saltan, A. et al. (2025). <i>Investigation of Relationships Among Pulmonary Capacity, Physical Activity Levels, and H</i>

	<p><i>eadache Impact in Young Adults. Physical Activity and Health.</i></p> <p>2. Saltan, A. et al. (2024). <i>The investigation of effect on foot plantar massage on functional recovery in older adults with general surgery.</i> Aging Clinical and Experimental Research.</p>
Yayımlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1. Investigation of Relationships Among Pulmonary Capacity, Physical Activity Levels, and Headache Impact in Young Adults ASUMAN SALTAN,metin sabuncu,FATMA YEŞİL,esra uluc karahan,BÜLENT YİĞİT , Yayın Yeri:Physical Activity and Health , 2025</p> <p>2. The investigation of effect on foot plantar massage on functional recovery in older adults with general surgery, randomized clinical trial ASUMAN SALTAN,SELDA MERT,ÖNDER TOPBAŞ,BEYZA AKSU , Yayın Yeri:Aging Clinical and Experimental Research , 2024</p> <p>3. Identifying relationships between kinesiophobia, functional level, mobility, and pain in older adults after surgery AYLİN AYDIN SAYILAN,ASUMAN SALTAN,SELDA MERT,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Aging Clinical and Experimental Research , 2022</p> <p>4. Does Pilates effect on depression status, pain, functionality, and quality of life in university students? A randomized controlled study ASUMAN SALTAN,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Perspectives in Psychiatric Care , 2021</p> <p>5. Identifying the relationship among sleep, mental status, daily living activities, depression and pain in older adults: a comparative study in Yalova, Turkey SELDA MERT,ASUMAN SALTAN , Yayın Yeri:JOURNAL OF THE PAKISTAN MEDICAL ASSOCIATION , 2020</p> <p>6. Does Kinesio® taping improve balance and functional performance in older adults? A pilot study ASUMAN SALTAN,YAŞAR GÜL BALTACI,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness , 2019</p> <p>7. Determining the relationship between postoperative pain and the risk of falls in older adults AYLİN AYDIN SAYILAN,NURŞEN KULAKAÇ,ASUMAN SALTAN , Yayın Yeri:surgical vascular nursing , 2019</p> <p>8. Yaşlı Bireylerde Yaşanılan Yer ile Yalnızlık Durumu Arasındaki İlişkinin Araştırılması</p>

	<p>ASUMAN SALTAN,MÜMİNE KALINDEMİR TAŞ KÜÇÜK,SELDA MERT , Yayın Yeri:Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi , 2018</p> <p>9. Kadınlarda Pilates Temelli Egzersizin Postür, Yaşam Kalitesi, Depresyon Belirtileri ve Ağrı Üzerine Etkisinin Araştırılması</p> <p>ASUMAN SALTAN , Yayın Yeri:Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi , 2018</p> <p>10. Functional Classification: Is There a Better Solution?</p> <p>ASUMAN SALTAN,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Journal of Sport Rehabilitation , 2017</p> <p>11. The Role of Trunk Stabilization in Functional-Classification Levels in Wheelchair Basketball</p> <p>ASUMAN SALTAN,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Journal of Sport Rehabilitation , 2017</p> <p>12. Kadın Tekerlekli Sandalye Basketbolcularda Fonksiyonel Bağımsızlık, Yaşam Kalitesi Ve Tekerlekli Sandalye Becerilerinin Araştırılması</p> <p>ASUMAN SALTAN,NEVİN ERGUN , Yayın Yeri:Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon , 2017</p> <p>13. Wheeled mobility skills of wheelchair basketball players: a randomized controlled study</p> <p>ASUMAN SALTAN,YEŞİM BAKAR,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Disability and Rehabilitation: Assistive Technology , 2017</p> <p>14. Koroner Arter Hastalarında Ağrı, Dispne ve Kinezyofobinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi</p> <p>EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ALP ÖZEL,ASUMAN SALTAN,MERAL SERTEL,HANDAN ANKARALI,TÜLAY TARSUSLU , Yayın Yeri:Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi , 2017</p> <p>15. The effect of proprioceptive neuromuscular facilitation and static stretching techniques on jumping performance and flexibility in non athletic individuals</p> <p>ASUMAN SALTAN,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,YEŞİM BAKAR , Yayın Yeri:Merit Research Journal of Medicine and Medical Science , 2015</p> <p>16. Comparison of the Use of Kinesio Tape and Shorts Stretch Bandage to Changes in Volume of the Peripheral Blood Flow</p> <p>ASUMAN SALTAN,YEŞİM BAKAR,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:International Journal of Prevention and Treatment , 2015</p> <p>17. The Role of Physical Activity and Physical Therapy on Muscle Relaxation and Pain in Neck Disorders</p> <p>ASUMAN SALTAN,YEŞİM BAKAR,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,tatarlı necati,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal , 2015</p> <p>18. A comparison of reaction times between adolescents with visual and auditory impairment and</p>
--	--

	<p>those without any impairment  NECMİYE ÜN YILDIRIM,NURİYE ÖZENGİN,ASUMAN SALTAN,MERAL SERTEL,ÖZLEM ÇİNAR ÖZDEMİR,seren düzenli öztürk , Yayın Yeri:Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi/Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation , 2013</p> <p>19. Assistive Device Usage in Elderly People and Evaluation of Mobility Level  TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:Topics in Geriatric Rehabilitation , 2012</p> <p>20. The effect of functional mobility and balance on health-related quality of life (HRQoL) among elderly people living at home and those living in nursing home  EYLEM TÜTÜN YÜMİN,TÜLAY TARSUSLU,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:Archives of Gerontology and Geriatrics , 2011</p> <p>21. Short Term Effects of Classic Massage Compared to Connective Tissue Massage on Pressure Pain Threshold and Muscle Relaxation Response in Women With Chronic Neck Pain: A Preliminary Study  YEŞİM BAKAR,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,HANDAN ANKARALI,tatarlı necati , Yayın Yeri:Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics , 2011</p> <p>22. The relationship between physical, functional capacity and quality of life (QoL) among elderly people with a chronic disease  ASUMAN SALTAN,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,yümin murat , Yayın Yeri:Archives of Gerontology and Geriatrics , 2011</p> <p>23. Effectiveness of a wheelchair skills training programme for community-living users of manual wheelchairs in Turkey: a randomized controlled trial  ASUMAN SALTAN,FERDA DOKUZTUĞ ÜÇSULAR , Yayın Yeri:Clinical Rehabilitation , 2011</p> <p>30. Effects of mental functional and mobility disabilities on the health related quality of life and life satisfaction in elderly individuals A comparative study  TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:Türk Geriatri Dergisi , 2011</p> <p>31. The Relationship Between Pain and Health Status, Mobility and Daily Life Activities in Community-Living elderly Healthy Volunteers  TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,MERAL SERTEL,yümin murat , Yayın Yeri:Türkiye Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Dergisi , 2011</p>
--	--

	<p>32. The Relationship Between the Cognitive Functions, Daily Activities, and Mobility Levels of Elderly People Living in a Nursing Home Compared With Those in a House Environment MERAL SERTEL,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:Topics in Geriatric Rehabilitation , 2011</p> <p>33. The Effects of Pain on Health RelatedQuality of Life and Satisfaction WithLife in Older Adults İBRAHİM ENGİN ŞİMŞEK,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:Topic in geriatrics Rehabilitation , 2010</p> <p>34. Complete Decongestive Physiotherapy for Older People With Chronic Venous Insufficiency YEŞİM BAKAR,ASUMAN SALTAN,çalışal mehmet alper,kıvılcım ertürk,dağlar bahadır , Yayın Yeri:Topics in Geriatric Rehabilitation , 2010</p> <p>35. The relation between health related quality of life and pain depression anxiety and functional independence in persons with chronic physical disability TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:AĞRI , 2010</p> <p>36. Kadın ve Erkek Yaşlı Bireylerde Depresyonun Sağlıkla İlgili Yaşam Kalitesi ve Yaşam Memnuniyeti Üzerine Etkisi TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,yümin murat , Yayın Yeri:Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi , 2010</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Üniversite Öğrencilerinde Fiziksel Aktivite Düzeyi, Sedanter Davranış ve Sağlıkla İlgili Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin Araştırılması FATMA YEŞİL,EMEL AVÇIN,ASUMAN SALTAN , Yayın Yeri:İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi , 2021</p> <p>2. A Comparison of Physical Parameters, Functional Performance, and Life Quality in Home-residing and Nursing Home-residing Older Adults with No History of Falls ASUMAN SALTAN,HANDAN ANKARALI , Yayın Yeri:Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi , 2019</p> <p>3. TEKERLEKLİ SANDALYE KULLANICILARINDA AKTİVİTE SEVİYESİNİ ETKİLEYEN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİN BELİRLENMESİ: KARŞILAŞTIRMALI ÇALIŞMA ASUMAN SALTAN,YEŞİM BAKAR , Yayın Yeri:Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi , 2019</p>
--	---

	<p>4. Multidisciplinary Approaches to Fall in Elderly ASUMAN SALTAN,SELDA MERT , Yayın Yeri:SMYRNA TIP DERGİSİ , 2018</p> <p>5. Yaşlı Bireylerde Fiziksel Sağlık ve İşlev İle Uyku Durumunun İncelenmesi ASUMAN SALTAN,SELDA MERT,MÜMİNE KALINDEMİRTAŞ KÜÇÜK , Yayın Yeri:SAĞLIK VE TOPLUM , 2018</p> <p>6. Yaşlılarda Depresyon, Ağrı ve Sosyodemografik Özellikler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi ASUMAN SALTAN , Yayın Yeri:Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 2017</p> <p>8. Spinal Kord Yaralanmalı ve Serebral Paralizili Bireylerde Mobilite ve Fonksiyonel Bağımsızlık Düzeyi Arasındaki İlişki ASUMAN SALTAN,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,murat yümin , Yayın Yeri:ÖZVERİ , 2009</p>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1. Huzurevinde Kalan Yaşlı Bireylerde Düşme Riski Etkili Faktörlerin Belirlenmesi ASUMAN SALTAN,SELDA MERT,MÜMİNE KALINDEMİRTAŞ KÜÇÜK (14.02.2019 - 17.02.2019 ) , Yayın Yeri:4. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2019</p> <p>2. TÜRKİYE'DE TEKERLEKLİ SANDALYE KULLANIM BECERİSİ EĞİTİMLERİ: MEVCUT DURUM, GELİŞİM İHTİYAÇLARI VE WELLDONE PROJESİ DENEYİMİ- WHEELCHAIR SKILLS TRAINING IN TÜRKİYE: CURRENT STATUS, DEVELOPMENT NEEDS, AND THE WELLDONE PROJECT EXPERIENCE ASUMAN SALTAN (02.09.2025 ) , Yayın Yeri:4. ULUSLARARASI BİLİMSEL DERLEME ÇALIŞMALARI KONGRESİ</p> <p>3. Yaşlı Bireylerde Beden Kütle İndeksinin Tanımlanması: Karşılaştırmalı Çalışma ASUMAN SALTAN (14.02.2019 -17.02.2019 ) , Yayın Yeri:4. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2019</p> <p>4. THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SMOKING STATUS AND PULMONARY FUNCTION IN FEMALE UNIVERSITY STUDENTS TUBANUR ASLAN ENGİN,ASUMAN SALTAN (24.12.2025 ) , Yayın Yeri:Uluslararası Kadın ve Ailenin Güçlenmesi Sempozyumu (22-24 Ekim 2025, Hibrit)</p> <p>5. FOOT SOLE SENSORY THRESHOLDS AND THEIR ROLE IN DYNAMIC BALANCE CONTROL IN HEALTHY YOUTH ASUMAN SALTAN,Mehmet Nurettin AKTAŞ (09.05.2025 -10.05.2025 ) , Yayın Yeri:Uluslararası YILDIRIM BAYEZİD Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2025</p>

	<p>6. THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SMOKING STATUS AND HEADACHE AFFECTION IN UNIVERSITY STUDENTS ASUMAN SALTAN,metin sabuncu,FATMA YEŞİL,esra uluç karahan,BÜLENT YİĞİT (23.09.2022 -25.09.2022 ) , Yayın Yeri:5. Uluslararası Sağlık Bilimlerinde Multidisipliner Çalışmalar Kongresi , 2022</p> <p>7. Genç Yetişkinlerde Egzersiz Yapma Sağlıkla ilgili Yaşam Kalitesi ve İlişkili Etmenlerin Araştırılması ASUMAN SALTAN (01.11.2016 -04.11.2016 ) , Yayın Yeri:14. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi , 2016</p> <p>8.Üniversite Öğrencilerinde Beslenme Fiziksel Aktivite ve Teknoloji Kullanım Alışkanlıklarının Beden Kütle İndeksi Üzerine Etkisinin İncelenmesi EMEL AVÇİN,ŞEYDA CAN,ASUMAN SALTAN,FATMA YEŞİL (02.05.2018 -05.05.2018 ) , Yayın Yeri:1st International Health Sciences and Life Congress , 2018</p> <p>9. Yaşlı Bireylerde Düşmenin Önlenmesine Yönelik Kanıt Dayalı Uygulamalar ASUMAN SALTAN,SELDA MERT (02.05.2018 -05.05.2018 ) , Yayın Yeri:1. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi , 2018</p> <p>10. Kadınlarda Kas İskelet Sistemi Rahatsızlıkları ile Egzersiz Durumunun İncelenmesi ASUMAN SALTAN,SELDA MERT,MÜMİNE KALINDEMİRTAŞ KÜÇÜK (01.11.2016 -04.11.2016 ) , Yayın Yeri:14. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi , 2016</p> <p>11. The Role of assistive device usage on functional independent in people who live in nursing home ASUMAN SALTAN,MÜMİNE KALINDEMİRTAŞ KÜÇÜK (28.04.2016 -30.04.2016 ) , Yayın Yeri:3rd World Conference on Health Sciences , 2016</p> <p>12. Kadın Tekerlekli Sandalye Basketbol Sporcularının Tanımlayıcıdeğerleri ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi ASUMAN SALTAN,EMEL AVÇİN (21.05.2017 -23.05.2017 ) , Yayın Yeri:The International Balkan Conference in Sport Sciences , 2017</p> <p>13. The Investigation of The Effects of Wheelchair Basketball on Wheelchair Skills ASUMAN SALTAN,YEŞİM BAKAR (19.07.2013 -23.07.2013 ) , Yayın Yeri:19th International Symposium of Adapted Physical Activity , 2013</p> <p>14. Examining The Relation Between Dyspnea, Fatigue, Kinesophobia and Quality of Life in Coronary Artery Patients</p>
--	--

	<p>EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ALP ÖZEL,ASUMAN SALTAN (28.04.2016 -30.04.2016 ) , Yayın Yeri:3rd World Conference on Health Sciences , 2016</p> <p>15. The Investigation of Relation Between Sitting Time and Quality of Life in Female Students FATMA YEŞİL,ASUMAN SALTAN,EMEL AVÇİN (13.04.2018 -15.04.2018 ) , Yayın Yeri:2nd international congress on nursing , 2018</p> <p>16. The Investigation on The Relationship Between Body Mass Index, Waist Hip Ratio, Pain And Physical Activity in Young Adults FATMA YEŞİL,ASUMAN SALTAN,EMEL AVÇİN (13.04.2018 -15.04.2018 ) , Yayın Yeri:2nd INTERNATIONAL CONGRESS OF NURSING(ICON-2018) , 2018</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Yaşlı bireylerde yalnızlık duygusu ile yaşam memnuniyeti depresyon ve yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi poster sunumu MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,murat yümin (11.11.2009 -13.11.2009 ) , Yayın Yeri:II. Geriatrik Fizyoterapi Kongresi , 2009</p> <p>2.Yaşlı bireylerde yaş, vücut kütle indeksi ve mental düzey arasında ki ilişkinin araştırılması ASUMAN SALTAN (18.04.2019 -20.04.2019 ) , Yayın Yeri:7. Ulusal Fİzyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi , 2019</p> <p>Ulusal Özet bildiri</p> <p>3. Yaşlı bireylerde cinsiyete göre denge ve fonksiyonel bağımsızlık düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi EYLEM TÜTÜN YÜMİN,TÜLAY TARSUSLU,murat yümin,ASUMAN SALTAN,MERAL SERTEL (11.11.2009 -13.11.2009 ) , Yayın Yeri:II. Geriatrik Fizyoterapi Kongresi , 2009</p> <p>4. Yaşlı bireylerde ağrı ve anksiyetenin sağlıkla ilgili yaşam kalitesi üzerine etkisi poster sunumu TÜLAY TARSUSLU,MERAL SERTEL,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,murat yümin (01.04.2010 -04.04.2010 ) , Yayın Yeri:4. Ulusal Yaşlı Sağlığı Kongresi , 2010</p> <p>5. Rehabilitasyonda Standardize Edilmiş Tekerlekli Sandalye Beceri Testlerinin Rolü ASUMAN SALTAN,NEVİN ERGUN (21.04.2016 -24.04.2016 ) , Yayın Yeri:16. Fizyoterapide Gelişmeler Kongresi , 2016</p> <p>6. Yaşlı bireylerde günlük yaşam aktivite düzeyini etkileyen faktörler MERAL SERTEL,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,murat yümin (01.04.2010 -04.04.2010 ) , Yayın Yeri:4. Ulusal Yaşlı Sağlığı Kongresi , 2010</p>
--	---

	<p>7. SAĞLIKLI GENÇ BİREYLERDE DİNAMİK DENGE VE AYAK TABANI DUYUSU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ARAŞTIRILMASI HAZAL YILDIZ,SEDANUR GÜNGÖR,ERDİ KAYABINAR,ASUMAN SALTAN (18.11.2023 ) , Yayın Yeri:12.Uluslararası Katılımlı Spor Fizyoterapistleri Kongresi</p> <p>8. Yaşlı bireylerde mobilite ile sağlıkla ilgili yaşam kalitesi arasındaki ilişki TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,murat yümin,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN (11.11.2009 -13.11.2009 ) , Yayın Yeri:II. Geriatrik Fizyoterapi Kongresi , 2009</p> <p>9. Huzurevinde ve ev ortamında yaşayan yaşlı bireylerin kognitif fonksiyonlarının mobilite düzeyi üzerine etkisi ASUMAN SALTAN,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,TÜLAY TARSUSLU,MERAL SERTEL,murat yümin (01.04.2010 -04.04.2010 ) , Yayın Yeri:4. Ulusal Yaşlı Sağlığı Kongresi , 2010</p> <p>10. Bolu İli huzurevinde yaşayan yaşlı bireylerde yaşam memnuniyetinin değerlendirilmesi EYLEM TÜTÜN YÜMİN,murat yümin,TÜLAY TARSUSLU,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN (01.04.2010 -04.04.2010 ) , Yayın Yeri:4. Ulusal Yaşlı Sağlığı Kongresi , 2010</p> <p>11. Ev ortamında ve huzurevinde yaşayan 65 yaş ve üstü yaşlı bireylerde kronik hastalık prevalansının saptanması ASUMAN SALTAN,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,murat yümin (07.10.2010 -09.10.2010 ) , Yayın Yeri:XIII. Fizyoterapide Gelişmeler Sempozyumu , 2010</p> <p>12. Genç erişkinlerde fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin araştırılması FATMA YEŞİL,ASUMAN SALTAN,EMEL AVÇİN (15.11.2016 -18.11.2017 ) , Yayın Yeri:4.ulusal sağlık hizmetleri meslek yüksek okulları sempozyumu , 2017</p> <p>13. 65 Yaş ve üstü yaşlı kadın bireylerde sağlık ve mobilite düzeyinin denge fonksiyonu üzerine etkisinin incelenmesi murat yümin,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN (01.04.2010 -04.04.2010 ) , Yayın Yeri:4. Ulusal Yaşlı Sağlığı Kongresi , 2010</p> <p>14. Yaşlılarda uyku kalitesinin yaşam memnuniyeti üzerine etkisi poster sunumu MERAL SERTEL,TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,murat yümin (07.10.2010 -09.10.2010 ) , Yayın Yeri:XIII. Fizyoterapide Gelişmeler Sempozyumu , 2010</p> <p>15. Yaşlılarda fiziksel aktivite düzeyi denge ve sağlıkla ilgili yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi EYLEM TÜTÜN YÜMİN,TÜLAY TARSUSLU,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN,murat yümin (07.10.2010 -09.10.2010 ) , Yayın Yeri:XIII. Fizyoterapide Gelişmeler Sempozyumu , 2010</p>
--	---

	<p>16. Yaşlanma ile ağrı görülme oranı artıyor mu TÜLAY TARSUSLU,MERAL SERTEL,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,murat yümin,ASUMAN SALTAN (14.05.2011 -16.05.2011 ) , Yayın Yeri:3. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi , 2011</p> <p>17. The Relation Between Back Pain and Quality of Life Neck Disorders in Women with Back Pain EYLEM TÜTÜN YÜMİN,ASUMAN SALTAN,MERAL SERTEL,YEŞİM BAKAR (21.04.2016 - 24.04.2016 ) , Yayın Yeri:16. Fizyoterapide Gelişmeler Kongresi , 2016</p> <p>18. Yaşlılarda Yalnızlık Düzeyi ile Yaşam Memnuniyeti Arasındaki İlişkinin İncelenmesi TÜLAY TARSUSLU,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,MERAL SERTEL,ASUMAN SALTAN (20.05.2015 -24.05.2015 ) , Yayın Yeri:5. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi , 2015</p> <p>18. Eğitimin Tekerlekli Sandalye Kullanma Becerisi Üzerine Etkisi ASUMAN SALTAN,FERDA DOKUZTUĞ ÜÇSULAR (09.05.2013 -11.05.2013 ) , Yayın Yeri:IV. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi , 2013</p> <p>19. Spor Yapmayan Bireylerde Esneklik ve Zıplama Performansı Üzerine Proprioseptif Nöromusküler Fasilitasyon ve Statik Germe Tekniklerinin Etkisi ASUMAN SALTAN,EYLEM TÜTÜN YÜMİN,YEŞİM BAKAR (06.11.2015 -08.11.2015 ) , Yayın Yeri:8. Ulusal Spor Fizyoterapistleri Kongresi , 2015</p>
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	
Projeler	<p>Uluslararası</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WELLDONE <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wheelchair Skills Empowerment through Learning and Lifelong Mobility Inclusivity for All</li> <li>o Avrupa Birliği Projesi – Proje Koordinatörü (2024–devam ediyor)</li> </ul> </li> <li>• JOY in SPORTS – Strengthening inclusion and joy in sports clubs in Europe <ul style="list-style-type: none"> <li>o Avrupa Birliği Projesi – Danışman (2024–devam ediyor)</li> </ul> </li> <li>• 3 Adet devam eden proje – Danışman</li> </ul>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	<p>Spor Fizyoterapistleri Derneği (2015–)</p> <p>Türkiye Fizyoterapistler Derneği (2008–)</p>
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	<p>Lisans eğitimi yürütülmesi</p> <p>Ulusal ve uluslararası proje koordinasyonu ve danışmanlığı</p>

Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok
Yayın Kurulu Üyelikleri	Yok
İdari Görevler	2020-2024/ Anabilim Dalı Başkanı Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü -2024/Bölüm Başkanı Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü 2019-Halen/ Arş. Uyg. Merkezi Müdürü Yalova Üniversitesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Uygulama Ve Araştırma Merkezi 2017-2020/Yüksekokul Müdür Yardımcısı Yalova Üniversitesi Termal Meslek Yüksekokulu Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümü Yalova Üniversitesi Termal Meslek Yüksekokulu Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümü 2013- Bölüm Başkanı Yalova Üniversitesi Termal Meslek Yüksekokulu Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümü
Eğitimle İlgili Yayınları	Yok
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Senato Eğitim Komisyon Üyesi
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Yok
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Yok

Adı, soyadı ve unvanı:	Erdi KAYABINAR, Doktor Öğretim Üyesi
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans</b> : Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi/Kemal Demir Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Yüksekokulu/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Pr. 04.06.2012 <b>Yükseklisans</b> : Gazi Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon (YI) (Tezli). 27.07.2016 <b>Doktora</b> : Hacettepe Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Nöroloji Fizyoterapistliği (Dr). 23.12.2020 <b>Lisans:</b> Marmara Üniversitesi/Hukuk Fakültesi/Hukuk Pr. 14.07.2023
Akademik unvanlar	Araştırma Görevlisi: Trakya Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Görevlisi: Nevsehir Hacı Bektas Veli Üniversitesi/Kozaklı Meslek Yüksekokulu/Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümü Doktor Öğretim Üyesi: Fenerbahçe Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü (ing) Doktor Öğretim Üyesi: Yalova Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	4 yıl, 08.02.2022 Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Özel Özem Özel Eğitim Merkezi – Fizyoterapist Bağcılar Devlet Hastanesi - Fizyoterapist
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Yükseklisans ve lisans düzeyinde eğitim
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<b>Lisans</b> Klinik Uygulama I, Yogun Bakımda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon İlkeleri Pulmoner Rehabilitasyon Nörofizyolojik Yaklaşımlar I Fizyoterapiye Giriş ve Terminoloji Kardiyak Hastalıklarda Rehabilitasyon Mesleki İngilizce Tele Rehabilitasyon Araştırma Yöntemleri

	<p>Nörofizyolojik Yaklaşımlar  Nörolojik Rehabilitasyon  Vaka Çalışması  Klinik Nöroanatomi  Nörolojik Rehabilitasyon Klinik Çalışma  Kardiyak Rehabilitasyon Klinik Çalışma  Fiziksel Değerlendirme ve Analiz I  Fiziksel Değerlendirme ve Analiz II  Egzersiz Fizyolojisi  Physiotherapy Profession and Ethics  Fonksiyonel Nöroanatomi  <b>Yüksek Lisans</b>  Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği  Uzmanlık Alan Dersi  Seminer  Nörobilim</p>
Danışmanlıkları, patentleri v b.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<p>1.Özalp Muhammet,Talu Burcu,Kayabinar Erdi (2025). Assessment of the effects of cervical stabilization exercises and proprioception training on balance and posture in individuals with forward head posture. BMC Musculoskeletal Disorders, 26, Doi: 10.1186/s12891-025-09259-7  2.Türkmen Ceyhun,Kayabinar Erdi (2024). Reference data for the hand grip and palmar pinch force sense errors and the relationship between school-entry-age in young adults. Work, 79(4), 1685-1695., Doi: 10.3233/WOR-230046  3. Kayabinar Erdi, Kayabinar Büşra, Önal Birol, Zengin Hatice Yağmur, Köse Nezire (2021). The musculoskeletal problems and psychosocial status of teachers giving online education during the COVID19 pandemic and preventive telerehabilitation for musculoskeletal problems. Work, 68(1), 35-43., Doi: 10.3233/WOR-203357</p>
Yayınlanan makaleler (Ulusal)	<b>ULUSLARARASI</b>

ararası ve ulusal)	<p>1.Özalp Muhammet,Talu Burcu,Kayabinar Erdi (2025). Assessment of the effects of cervical stabilization exercises and proprioception training on balance and posture in individuals with forward head posture. BMC Musculoskeletal Disorders, 26, Doi: 10.1186/s12891-025-09259-7</p> <p>2.Türkmen Ceyhun,Kayabinar Erdi (2024). Reference data for the hand grip and palmar pinch force sense errors and the relationship between school-entry-age in young adults. Work, 79(4), 1685-1695., Doi: 10.3233/WOR-230046</p> <p>3. Kayabinar Erdi, Kayabinar Büşra, Önal Birol, Zengin Hatice Yağmur, Köse Nezire (2021). The musculoskeletal problems and psychosocial status of teachers giving online education during the COVID-19 pandemic and preventive telerehabilitation for musculoskeletal problems. Work, 68(1), 35-43., Doi: 10.3233/WOR-203357</p> <p>4. Özdiñ Sevgi,Kayabinar Erdi,Özen Tuğçe,Turan Fatma Nesrin,Yılmaz Sevil (2019). Musculoskeletal problems in academicians and related factors in Turkey. Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation, 32(6), 833-839., Doi: 10.3233/BMR-181171</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Kayabinar Erdi,Köse Nezire,Türkmen Ceyhun,Parlak Şafak,Gümeler Ekim,Karli Oğuz Hatice Kader (2026). Alterations in cervical muscles' transverse relaxation times after a computer typing task: a quasi-experimental, magnetic resonance imaging study. Journal of Health Sciences and Medicine, 9(1), 83-89., Doi: 10.32322/jhsm.1811752</p> <p>2. Kayabinar Erdi,Kayabinar Büşra,Atak Ebrar,Mutluay Fatma (2025). Effects of dual- and multi-task conditions on hand grip strength. Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11, Doi: 10.30569/adiyamansaglik.1768761</p> <p>3. Köse Nezire,Kayabinar Erdi,Türkmen Ceyhun,Parlak Şafak,Karli Oğuz Hatice Kader (2019). The Investigation of the Acute Effect of Craniocervical Flexion Exercise and Local Vibration on Semispinalis Cervicis and Multifidus Muscle Activation in a Healthy Individual. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 6(1), 55-66., Doi: <a href="https://doi.org/10.21020/husbfd.452394">https://doi.org/10.21020/husbfd.452394</a></p>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Yıldız Hazal, Güngör Sedanur, Kayabinar Erdi, Saltan Asuman (2023). Sağlıkli Genç Bireylerde Dinamik Denge Ve Ayak Tabani Duyusu Arasındaki İlişkinin Araştırılması. 12.Uluslararası Katılımlı Spor Fizyoterapistleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>2. Sağ Zeynep İclal,Kayabinar Erdi,Atak Ebrar (2025). Diz Bantlamasının Genç Yetişkinlerde Alt</p>

	<p>Ekstremitte Görsel Reaksiyon Zamanına Akut Etkisi: Pilot Çalışma. 13. Uluslararası Katılımlı Spor Fizyoterapistleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>3. . Kayabınar Büşra, Kayabınar Erdi, Yılmaz Öznur (2019). Kronik inmeli hastalarda ikili görev performansı ile kognitif düzey arasındaki ilişkinin incelenmesi. 7. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 30(2), 126-1269. (Özet Bildiri/Poster)</p> <p>4. Kayabınar Erdi, Türkmen Ceyhun, Parlak Şafak, Karlı Oğuz Hatice Kader, Bilgin Sevil, Köse Nezire (2018). Servikal kaslarda kraniyoservikal fleksiyon egzersizlerinin neden olduğu mimari ve fonksiyonel değişikliklerin fonksiyonel manyetik rezonans görüntüleme (fMRG) yöntemi kullanılarak incelenmesi: Bir olgu çalışması. XVII. Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Gelişmeler Kongresi, 29(2), 82-82. (Özet Bildiri/Poster)</p>
<p>Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı</p>	<p>1. Uygulamalı PNF, Bölüm adı: (Alt Ekstremitte) (2023)., AKBAŞ EDA, KATAYIFÇI NİHAN, KAYABINAR ERDİ, ERDEO FATMA, Hipokrat Yayıncılık, Editör: Kaya Utlu Defne, Basım sayısı: 5, Sayfa Sayısı 343, ISBN: 978-625-6429-25-3, Türkçe (Kitap Tercümesi)</p> <p>2. TELEREHABİLİTASYON Fizyoterapi Uygulamaları, Bölüm adı: (Omurga Sağlığında Telerehabilitasyon) (2022)., KAYABINAR ERDİ, KÖSE NEZİRE, Hipokrat Kitabevi, Editör: Köse Nezire, Keser İlke, Kayabınar Erdi, Türkmen Ceyhun, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 280, ISBN: 978-625-7399-77-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)</p> <p>3. Nörolojik Rehabilitasyon: Fizik Tedavi Uygulamalarında Nörobilim ve Nöroplastisite, Bölüm adı: (Travmatik Beyin Hasarı ve Beyin Tümörü) (2022)., KAYABINAR ERDİ, BİLGİN SEVİL, KÖSE NEZİRE, Hipokrat Yayıncılık, Editör: Öznur Tunca Yılmaz, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 520, ISBN: 978-625-7399-35-7, Türkçe (Kitap Tercümesi)</p> <p>4. Nörolojik Rehabilitasyon Güncel Tedavi Yaklaşımları, Bölüm adı: (Nörolojik Rehabilitasyonda Sanal Gerçeklik) (2022)., KAYABINAR ERDİ, Hipokrat Yayınevi, Editör: Tunca Yılmaz Öznur, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 689, ISBN: 978-625-7399-87-6, Türkçe (Bilimsel Kitap)</p> <p>5. TELEREHABİLİTASYON Fizyoterapi Uygulamaları, Bölüm adı: (Telerehabilitasyonda Etik ve Hukuki Sorunlar ve Ekonomik Yönler) (2022)., KAYABINAR ERDİ, Hipokrat Kitabevi, Editör: Köse Nezire, Keser İlke, Kayabınar Erdi, Türkmen Ceyhun, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 280, ISBN: 978-625-7399-77-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)</p> <p>6. TELEREHABİLİTASYON Fizyoterapi Uygulamaları, Kitap, Editör, Hipokrat Kitabevi,</p>

	<p>14.10.2022</p> <p>7. Rehabilitasyon Hemşireliği, Bölüm adı:(Spinal Kord Yaralanmalarında Rehabilitasyon Uygulamaları) (2023)., KAYABINAR ERDİ, Nobel, Editör:Şendir Merdiye, Akın Semiha, Dişsiz Melike, Temiz Gamze, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 585, ISBN:978-625-397-057-4, Türkçe(Bilimsel Kitap)</p> <p>8.750. Yıl Hünkar Hacı Bektaş Veli Anma ve Armağan Kitabı Cilt II, Bölüm adı:(Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Teknolojinin Kullanımı) (2021)., KAYABINAR BÜŞRA, KAYABINAR ERDİ, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Yayınları, Editör:Mustafa Hilmi Çolakoğlu, Şahlan Öztürk, Gökçe Becit İşçitürk, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 411, ISBN:978-605-4163-52-6, Türkçe(Bilimsel Kitap)</p>
Projeler	<p>1.Farklı Hiperekstansiyon Korselerinin Omurga Mobilitesi Üzerine Olan Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ERDİ KAYABINAR, Araştırmacı:MUSTAFA TAHSİN ÖZER, Araştırmacı:GÖZDE ARICA, Araştırmacı:ZEYNEP İCLAL SAĞ, , 24/06/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)</p> <p>2. Sağlıklı bireylerde, fleksör ve ekstansör kaslara odaklanmış servikal spinal stabilizasyon egzersiz programlarının servikal kaslarda oluşturduğu morfolojik değişikliklerin manyetik rezonans görüntüleme ile incelenmesi., Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KAYABINAR ERDİ,Araştırmacı:TÜRKMEN CEYHUN,Araştırmacı:PARLAK ŞAFAK,Araştırmacı:KARLI OĞUZ HATİCE KADER, Yürütücü:KÖSE NEZİRE,Araştırmacı:GÜMELER EKİM, , 31/05/2019 - 05/05/2021 (ULUSAL)</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Fizyoterapistler Derneği Türkiye Barolar Birliği / Yalova Barosu
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı
Yayın Kurulu Üyelikleri İdari Görevler	Fenerbahçe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, Editör Yardımcılığı, 2022-2024

Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Haziran 2025, Yalova Üniversitesi
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Drama, vaka canlandırmaları, hasta üzerinde eğitimler, grup tartışmaları

Adı, soyadı ve unvanı:	Ebrar Atak/ Doktor Öğretim Üyesi
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans:</b> Dokuz Eylül Üniversitesi Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Yüksekokulu Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü 2003-2008 <b>Yüksek Lisans:</b> İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon (Y1) (Tezli) 2013-2015 <b>Doktora:</b> İstanbul Medipol Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Dr)/ 2017-2022
Akademik unvanlar	Doktor Öğretim Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2 yıl, 27.03.2024 Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	İstanbul Gedik Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 14.03.2023-26.03.2024 Gerçek Dünya Rehabilitasyon ve Sağlık Hizmetleri 2011-2023 Gata Tsk Rehabilitasyon ve Bakım Merkezi (Sağlık Asteğmen Fizyoterapist) 2010-2011 Romatem Fizik Tedavi Hastanesi 2008-2009/2009-2010 Düzce Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi 02.02.2009-02.09.2009
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans ve Lisansüstü dersler
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<b>Lisans</b> Fizyoterapide Temel Ölçme Değerlendirme Kinezyoloji ve Biyomekanik I Klinik Uygulama I Ortopedik Rehabilitasyon Manuel Terapi I Ortez Protez Rehabilitasyonu Kinezyoloji ve Biyomekanik Manuel Terapi 2

	<p>Fizyoterapide Yardımcı Gereçler  Manuel Terapi I  Kinezyoloji ve Biyomekanik I  Hareket ve Fonksiyon gelişimi  Klinik Çalışma I  Fizyoterapide Bütüncül Yaklaşımlar  Hareket ve Fonksiyon Gelişimi  Pediatrik Rehabilitasyon  Fonksiyonel Nöroanatomi  Ortez ve Rehabilitasyonu  Ortez Protez Klinik Çalışma  Manuel Terapi  Yüksek Lisans  Ortopedik Rehabilitasyonda Güncel Yaklaşımlar 3</p>
Danışmanlıkları, patentleri vb.	
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora )	
Son beş yıldaki belli başlı yayımları	<p>1.ATAK EBRAR,ATAÇ AMİNE (2025). Acute effect of dual-task endurance exercise on cognitive Functions and myocardial oxygen consumption; a randomized, controlled trial. Critical Public Health, 35, Doi: 10.1080/09581596.2025.2598419 (Yayın No: 9861690)</p> <p>2.ATAK EBRAR,ATAÇ AMİNE (2025). The Acute Effects of Motor Imagery Combined With Action Observation Breathing Exercise on Cardiorespiratory Responses, Brain Activity, and Cognition: A Randomized, Controlled Trial. Cardiovascular Therapeutics, 2025(1), 1-12., Doi: 10.1155/cdr/6460951 (Yayın No: 9499786)</p> <p>3.ATAÇ AMİNE,ATAK EBRAR (2024). The Effect of Stretching Exercises Applied to Caregivers of Children with Development Disabilities on Musculoskeletal Muscle Mobility and Respiratory</p>

	<p>Function. International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(10), 1361-1374., Doi: 10.3390/ijerph21101361 (Yayın No: 9139512)</p> <p>4. ATAK EBRAR, HAJEBRAHİMİ FARZİN, ALGUN ZELİHA CANDAN (2023). The effect of Dual-Task Balance exercises on cognitive functions among children with mild and borderline mental Retardation: a randomized controlled trial. Informa UK Limited(25), Doi: 10.1080/21679169.2022.2113138 (Yayın No: 8266909)</p>
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1.ATAK EBRAR,ATAÇ AMİNE (2025). Acute effect of dual-task endurance exercise on cognitive Functions and myocardial oxygen consumption; a randomized, controlled trial. Critical Public Health, 35, Doi: 10.1080/09581596.2025.2598419 (Yayın No: 9861690)</p> <p>2.ATAK EBRAR,ATAÇ AMİNE (2025). The Acute Effects of Motor Imagery Combined With Action Observation Breathing Exercise on Cardiorespiratory Responses, Brain Activity, and Cognition: A Randomized, Controlled Trial. Cardiovascular Therapeutics, 2025(1), 1-12., Doi: 10.1155/cdr/6460951 (Yayın No: 9499786)</p> <p>3.ATAÇ AMİNE,ATAK EBRAR (2024). The Effect of Stretching Exercises Applied to Caregivers of Children with Development Disabilities on Musculoskeletal Muscle Mobility and Respiratory Function. International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(10), 1361-1374., Doi: 10.3390/ijerph21101361 (Yayın No: 9139512)</p> <p>4. ATAK EBRAR, HAJEBRAHİMİ FARZİN, ALGUN ZELİHA CANDAN (2023). The effect of Dual-Task Balance exercises on cognitive functions among children with mild and borderline mental</p>

	<p>Retardation: a randomized controlled trial. Informa UK Limited(25), Doi: 10.1080/21679169.2022.2113138 (Yayın No: 8266909)</p> <p>5. ATAK EBRAR, ALGUN ZELİHA CANDAN (2022). Dual-Task Balance Training for Motor Skill Development among Children with Intelligence Quotient Discrepancy. Hindawi Limited, 2022, Doi: 10.1155/2022/2822171 (Yayın No: 8266888)</p> <p>Dual-Task Balance Training for Motor Skill Development among Children with Intelligence Quotient Discrepancy EBRAR ATAK,ZELİHA CANDAN ALGUN , Yayın Yeri:Hindawi Limited , 2022</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1.KAYABINAR ERDİ,KAYABINAR BÜŞRA,ATAK EBRAR,MUTLUAY FATMA (2025). Effects of dual- and Multi-task conditions on hand grip strength. Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11, Doi: 10.30569/adiyamansaglik.1768761 (Kontrol No: 9980974)</p> <p>2. Sağlıklı sedanter bireylerde vücut ağırlığı artışının ayak postürü ve diz ağrısı üzerine etkisi EBRAR ATAK,HANEFİ ÖZBEK,ZELİHA CANDAN ALGUN , Yayın Yeri:JOURNAL OF EXERCISE THERAPY AND REHABILITATION , 2016</p>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1.ATAÇ AMİNE,ATAK EBRAR (2024). EFFECTS OF DIFFERENT STRETCHING PROTOCOLS APPLIED TO SPECIAL EDUCATION PERSONNEL ON MOBILITY: RANDOMIZED STUDY WITH CROSSOVER DESIGN. INTERNATIONAL GEVHER NESIBE HEALTH SCIENCES CONFERENCE-XIII, 107-108. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9113297)</p> <p>2.ATAK EBRAR,ATAÇ AMİNE (2024). The acute effect of motor imagery combined with action Observation on brain</p>

	<p>Electrical activity and cardioventilatory responses in sedentary individuals. ESCAN 2024 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8992887)</p> <p>3.ATAK EBRAR, ALGUN ZELİHA CANDAN (2022). Zihinsel engelli bireylerde ikili görev denge Eğitiminin zekaya etkisi. PEDİATRİK REHABİLİTASYONDA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8267255)</p> <p>4.ATAK EBRAR (2022). AYAK SAĞLIĞI VE DİZ PATOLOJİLERİ. ROMATOLOJİ VE ORTOPEDİ GÜNLERİ OSTEOARTİRİTE ÇOK YÖNLÜ BAKIŞ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8267238)</p> <p>5.ATAK EBRAR, ALGUN ZELİHA CANDAN (2022). Effect of Exercise on Cognitive Functions. II. International Dr. Safiye Ali Congress on Multidisciplinary Studies in Health Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8267291)</p> <p>6.ATAK EBRAR, ALGUN ZELİHA CANDAN (2022). The effect of dual-task balance training on motor Skills in mentally handicapped individuals. 2ND INTERNATIONAL DR. SAFIYE ALI CONGRESS ON MULTIDICIPLINARY STUDIES IN HEALTH SCIENCES SEPTEMBER 30-OCTOBER 2, 2022, ONLINE (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8267273)</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1.SAĞ ZEYNEP İCLAL,KAYABINAR ERDİ,ATAK EBRAR (2025). Diz Bantlamasının Genç Yetişkinlerde Alt Ekstremitte Görsel Reaksiyon Zamanına Akut Etkisi: Pilot Çalışma. 13. ULUSLARARASI KATILIMLI SPOR FİZYOTERAPİSTLERİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9781701)</p>
--	--

Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	<p>1. HAREKETİN KOGNİTİF(BİLİŞSEL) TEMELİ (2023)., ATAK EBRAR, Platanus Publishing, Editör:ATAK EBRAR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:978-625-6454-28-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8359095)</p> <p>2. REHABİLİTASYONDA ÖZEL KONULAR I (2023)., ALGUN ZELİHA CANDAN, TARAKCI DEVRİM, ATILGAN ESRA, ARAS BAYRAM GÜLAY, TONAK HASAN ATACAN, TAŞKIRAN HANİFEGÜL, ÖZDEMİR GÖRGÜ SENA, ATAK EBRAR, ERGEZEN GİZEM, ŞAHİN MUSTAFA, MENEK BURAK, SUBAŞI SELEN, ÖZKARAOĞLU DİLANUR, BOZTAŞ ELVERİŞLİ GİZEM, TUNÇ SÜMEYYE, KURÇ DOĞUKAN, ŞAKUL AYŞE ARZU, MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ YAYINEVİ, Editör:ATILGAN ESRA, TARAKCI DEVRİM, ALGUN ZELİHA CANDAN, Basım sayısı:2023, Sayfa Sayısı 214, ISBN:978-605-4797-55-4, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8321143)</p> <p>3.Academic Studies in Health Sciences, Bölüm adı:(BODY MASS INDEX, FOOT POSTURE, AND KNEE PATHOLOGIES) (2023)., ATAK EBRAR, Gece Kitaplığı / Gece Publishing, Editör:Prof. Dr. Engin ŞAHNA, Prof. Dr. Hasan AKGÜL, Prof. Dr. Zeliha SELAMOĞLU, Basım sa</p>
Projeler	
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	TÜRKİYE FİZYOTERAPİSTLER DERNEĞİ 2008
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	TÜRKİYE VÜCUT GELİŞTİRME FİTNESS VE BİLEK GÜREŞİ FEDERASYONU SAĞLIK KURULU ÜYELİĞİ
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri	
İdari Görevler	09.10.2024 – Devam Ediyor Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı 2025- Devam Ediyor Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Eğitim

	<p>Öğretim Koordinatörü</p> <p>2025- Devam Ediyor Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü Bölüm Eğitim Öğretim Koordinatörü Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Uygulamalı Eğitimler Komisyonu Başkanı Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Staj Komisyonu Başkanı Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezuniyet Komisyonu Başkanı 15.06.2023-03.10.2023 İstanbul Gedik Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü- Kalite Kurulu Üyesi 04.10.2023-01.03.2024 İstanbul Gedik Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi- Erasmus Koordinatörü 01.05.2023-01.03.2024 İstanbul Gedik Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü- Bölüm Başkan Yardımcısı 01.05.2023-01.03.2024 İstanbul Gedik Üniversitesi/Engelsiz Yaşam Uygulama Ve Araştırma Merkezi- Arş. Uyg. Merkezi Müdürü</p>
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	<p>Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitim Öğretim Komisyonu Üyesi Yalova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Çep Komisyonu Üyesi</p>
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	<p>28.05.2025 Eğitimcileri Eğitimi Programı Yalova Üniversitesi İlkyardımcı Belgesi 23.09.2024 T.C. Yalova Valiliği Sağlık İl Müdürlüğü 28.12.2024 Hitabet ve Etkili Sunum Eğitimi Uzaktan Eğitim Kapısı 26.12.2024 İş Yaşamında Erteleme Davranışı Uzaktan Eğitim Kapısı 27.12.2024 Mobbing (İş Yerinde Psikolojik Şiddet) Eğitimi Uzaktan Eğitim Kapısı 27.12.2024 Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Kapısı</p>

Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	
---	--

Adı, soyadı ve unvanı:	Büşra Kayabınar, Dr. Öğr. Üyesi
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans:</b> Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Kemal Demir Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Yüksekokulu/Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr. 2008-2012 <b>Yüksek Lisans:</b> Hacettepe Ünivesitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Nöroloji Fizyoterapistliği (YI) (Tezli) 2017-2019 <b>Doktora:</b> Hacettepe Ünivesitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Nöroloji Fizyoterapistliği (Dr) (Tezli) 2020-2023
Akademik unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2yıl, 22.12.2023 Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	2017-2023 Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Kozaklı MYO, Öğretim Görevlisi 2016-2017 Kozaklı FTR Hastanesi, Fizyoterapist 2013-2016 Ankara Bilge Özel Eğitim Merkezi, Fizyoterapist
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans ve Yüksek Lisans eğitim faaliyetleri
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<b>Lisans</b> Fizyoterapiye Giriş ve Terminoloji Hareket ve Fonksiyon Gelişimi Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme Fiziksel Değerlendirme ve Analiz II Nörofizyolojik Yaklaşımlar II Fizyoterapide Teknolojik Uygulamalar Pediatrik Rehabilitasyon Klinik Çalışma Nörolojik Rehabilitasyon Klinik Çalışma Klinik Uygulama I

Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kayabınar, B., Bulut, N., Alemdaroğlu-Gürbüz, İ., &amp; Yılmaz, Ö. (2025). Investigation of the relationship between dual-task performance and functionality and psychosocial features in children with Duchenne Muscular Dystrophy: A controlled study. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 160, 104973.</li> <li>2. Kayabınar, E., Kayabınar, B., Atak, E., &amp; Mutluay, F. (2025). Effects of dual-and multi-task conditions on hand grip strength. <i>Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 11(3), 241-249.</li> <li>3. Sağ Zİ., Arıca G., Kayabınar B., (2025). The role of massage therapy in postpartum depression and functional recovery: A randomized controlled trial. <i>Annals of Clinical and Analytical Medicine</i> (DOI: 10.4328/ACAM.22828)</li> <li>4. Kayabınar, B., Alemdaroğlu-Gürbüz, İ., &amp; Yılmaz, Ö. (2021). The effects of virtual reality augmented robot-assisted gait training on dual-task performance and functional measures in chronic stroke: a randomized controlled single-blind trial. <i>Eur J Phys Rehabil Med</i>, 57(2), 227-237.</li> <li>5. Kayabınar, E., Kayabınar, B., Önal, B., Zengin, H. Y., &amp; Köse, N. (2021). The musculoskeletal problems and psychosocial status of teachers giving online education during the COVID19 pandemic and preventive telerehabilitation for musculoskeletal problems. <i>Work</i>, 68(1), 33-43.</li> </ol>
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigation of the relationship between dual-task performance and functionality and psychosocial features in children with Duchenne Muscular Dystrophy: A controlled study BÜŞRA KAYABINAR, NUMAN BULUT, İPEK GÜRBÜZ, ÖZNUR TUNCA , Yayın Yeri: <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 2025</li> <li>2. The role of massage therapy in postpartum depression and functional recovery: A randomized controlled trial ZEYNEP İCLAL SAĞ, GÖZDE ARICA, BÜŞRA KAYABINAR , Yayın Yeri: <i>Annals of Clinical and Analytical Medicine</i> , 2025</li> <li>4. The musculoskeletal problems and psychosocial status of teachers giving online education during the COVID-19 pandemic and preventive telerehabilitation for musculoskeletal problems</li> </ol>

	<p>ERDİ KAYABINAR,BÜŞRA KAYABINAR,BİROL ÖNAL,HATİCE YAĞMUR ZENGİN,NEZİRE KÖSE , Yayın Yeri:Work , 2021</p> <p>5. The effects of virtual reality augmented robot-assisted gait training on dual-task performance and functional measures in chronic stroke: a randomized controlled single-blind trial</p> <p>BÜŞRA KAYABINAR,İPEK GÜRBÜZ,ÖZNUR TUNCA , Yayın Yeri:European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine , 2021</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Kayabınar, E., Kayabınar, B., Atak, E., &amp; Mutluay, F. (2025). Effects of dual-and multi-task conditions on hand grip strength. Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11(3), 241-249.</p>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler )	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1. Sağ Z., Arıca G., Kayabınar B., (2024). 0-6 Aylık Term Bebeklerde Masajın Uyku Süresi ve Anne-Bebek Bağı Üzerine Etkisinin İncelenmesi: Randomize Kontrollü Çalışma, 4. Uluslararası Sağlıklı Büyüyen Çocuk Kongresi ve 2. PUADER Pediatri Zirvesi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:9455012)</p> <p>2. Sağ Z., Arıca G., Kayabınar B., (2024). Yeni Doğum Yapan Annelerde Masaj Uygulamasının Fonksiyonel Durum ve Depresyon Üzerine Etkisi; Randomize Kontrollü Pilot Çalışma, 4. Uluslararası Sağlıklı Büyüyen Çocuk Kongresi ve 2. PUADER Pediatri Zirvesi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No: 9355914)</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Kayabınar B., Yılmaz Ö. (2019). Kronik inmeli hastalarda ikili görev performansı ile denge arasındaki ilişkinin incelenmesi. 7.Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 30(2), 33-33. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5317092)</p> <p>2. Kayabınar B.,Kayabınar E.,Yılmaz Ö. (2019). Kronik inmeli hastalarda ikili görev performansı ile kognitif düzey arasındaki ilişkinin incelenmesi. 7.Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 30(2), 126-1269. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No:5314800)</p>
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	<p>1.Özcan Gülşen E., Kayabınar B., Nörolojik Hastalıklarda İkili Görev, in Nörolojik Rehabilitasyon (Ed: Yılmaz Ö.), Hipokrat Yayınevi, Ankara, 2022</p> <p>2.Kayabınar B., Kırteke F., Kaba Kas Kuvveti Değerlendirmesinin Fizyoterapi Teknikerleri İçin Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme (Ed: Kent AE., Yaran M.), Nobel Yayınevi, Ankara, 2023</p> <p>3.Kırteke F., Kayabınar B., Kardiyovasküler ve Pulmoner Sistemlerin Temel Değerlendirilmesi, in Fizyoterapi Teknikerleri İçin Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme (Ed: Kent AE., Yaran M.), Nobel</p>

	Yayınevi, Ankara, 2023 4.Kayabınar B., Kayabınar E., Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Teknolojinin Kullanımı, in 750. Yıl Hünkar Hacı Bektaş Veli Anma ve Armağan Kitabı Cilt II (Ed: Çolakoğlu H., Öztürk Ş., Becit İşçitürk G.), Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Yayınları, Nevşehir, 2021
Projeler	-
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Fizyoterapistler Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri İdari Görevler	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-Eylül 2012 Çocuklarda “Introductionary” “Başlangıç - Giriş” Bobath (NDT) Kursu, Ankara -Ağustos2014 Mulligan Concept Mobilisation with Movement, Module A-B, Ankara
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı	Tubanur Aslan Engin Dr. Öğretim Üyesi:
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans</b> Atatürk Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü, Erzurum -2012 <b>Yüksek Lisans</b> Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Veteriner Fakültesi, Fizyoloji Anabilim Dalı. Kars, 2014 <b>Doktora</b> Kafkas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Fizyoloji Anabilim Dalı-Şubat/2020
Akademik unvanlar	- Dr. Öğrt.Üyesi 2020. Hakkari Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Dr Öğretim Üyesi/Hakkari. - Dr. Öğretim Üyesi, Yalova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Yalova, Türkiye 2021-
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	4 yıl 9 ay, 20.04.2021 Dr. Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Dr. Öğrt.Üyesi 2020. Hakkari Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Dr Öğretim Üyesi/Hakkari.
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-Lisans eğitimi ile ilgili dersler
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Fizyoloji-1, Fizyoloji-2 , Patoloji, İletişim becerileri , Klinik Tıbbi Bilimler, Fizyoterapide araştırma yöntemleri, Bulaşıcı Hastalıklar, Yara bakımı, Çevre sağlığı, İlk yardım, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Fizyoloji hemşirelik, Mesleki Uygulama-II
Danışmanlıkları, patentleri vb.	
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek	

Lisans ve Doktora)	
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<p>1. Emsen, B., Turel, A., Kaya, A., Aslan, A. &amp; Engin, T.A. 2021. Cytogenetic and Oxidative Status of Cultured Lymphocytes after Exposure to Extracts from Rhizopogon Mushrooms (Agaricomycetes) In Vitro. International Journal of Medicinal Mushrooms., 23(3):67-77. DOI: 10.1615/IntJMedMushrooms.2021037653.</p> <p>2- Aslan Engin, T. &amp; Kamiloglu, N.N. 2023. The Effect of Usnic Acid and Alphalypoic Acid on Changes Occurring in Cell Mitogenic Activity Proteins in Liver and Kidney Tissue of Cadmium Toxicity-Supplied Rats. Biology Bulletin., ISSN 1062-3590. Vol. 50, Suppl. 3, pp. S436–S449. <a href="https://www.springer.com/journal/10525">https://www.springer.com/journal/10525</a></p>
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<p><b>Uluslararası</b></p> <p>1. Emsen, B., Turel, A., Kaya, A., Aslan, A. &amp; Engin, T.A. 2021. Cytogenetic and Oxidative Status of Cultured Lymphocytes after Exposure to Extracts from Rhizopogon Mushrooms (Agaricomycetes) In Vitro. International Journal of Medicinal Mushrooms., 23(3):67-77. DOI: 10.1615/IntJMedMushrooms.2021037653.</p> <p>2. Aslan Engin, T. &amp; Kamiloglu, N.N. 2023. The Effect of Usnic Acid and Alphalypoic Acid on Changes Occurring in Cell Mitogenic Activity Proteins in Liver and Kidney Tissue of Cadmium Toxicity-Supplied Rats. Biology Bulletin., ISSN 1062-3590. Vol. 50, Suppl. 3, pp. S436–S449. <a href="https://www.springer.com/journal/10525">https://www.springer.com/journal/10525</a></p> <p>3. Turgut, Alpgiray, Aslan ENGİN, Tubanur., Turgut Muhammet, Halıcı, Mesut Bünyamin. 2023. Investigation of the Effects of Resveratrol on Paracetamol Toxicity Established in Hep3B Cells. International Journal of Life Sciences and Biotechnology, 6(3): p. 288-301. DOI: 10.38001/ijlsb.1357213. Basıldı. Scopus diğer yayınlar.</p> <p>4. Yazıcı, Kenan &amp; Aslan Engin, Tubanur., 2024. Parabagliettoa disjuncta and Rinodina parvula – two new lichen species for Türkiye and Asia. Österreichische Zeitschrift für Pilzkunde Austrian Journal of Mycology. Volum: 31 p.183-187.</p> <p>5. Emsen, Özdemir Ö, Engin T. Togar B, Çavuşoğlu S &amp; Türkez H., 2019. Inhibition of growth of U87MG human glioblastoma cells by Usnea longissima Ach., Anais da Academia Brasileira de Ciências., Annals of the Brazilian Academy of Sciences, 91(3): 1-14. (SCI).</p>

	<p><b>ULUSAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aslan, T., Çelebi, F., Şengül, E., Gelen, V. &amp; Çınar, A. 2017. Usnea Longissima Ach. Liken Türününün Metanol Ekstresinin İn Vitro Sıçan Midesinde Mide Asit Sekresyonu Üzerine Etkisi. Atatürk Üniversitesi Vet. Bilimler Derg. 12(3) 304-314.</li> <li>2. Emsen, B., Engin, T., Türkez, H. 2018. In Vitro Investigation of the Anticancer Activity of Friedelin in Glioblastoma Multiforme. AKÜ FEMÜBİD (Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering)., 011003., 763-773.</li> <li>3. Ali Aslan, Tubanur Aslan Engin, Gulbubu Kurmanbekova, Fethi Kayalar, Filiz Kayalar, Yalcin Karagoz, Adem Engin. 2020. Standing of biotechnology subjects found in biology courses of higher education and profiling of prospective teachers for their interests on biotechnology. Frontiers in Life Sciences and Related Technologies, 1(2): 51-57p.</li> <li>4. Aslan, A., Aslan-Engin, T., Kurmanbekova, G., Kayalar, F., Kayalar, F., Karagoz, Y., Engin., A. 2021. The effect of biology teaching with concept cartoons based on constructivist learning approach on student achievement and permanence of knowledge., Frontiers in Life Sciences and Related Technologies, 2(1): 14-20p.</li> <li>5. Taghiyeva, A., Tufan Dülger, A. F., Yörük, E., Aslan Engin, T., 2022. Investigation of the antifungal activity of lichen (Usnea longissima) extracts against Fusarium graminearum. Anatolian Journal of Botany, 6(2): 104-108.</li> <li>6. Aslan Engin, T., Emsen, B., Yılmaz Öztürk, R., Çakır Koç, R., İnan, B., Özçimen, D. 2023. Cytotoxicity of Usnea longissima Ach. extracts and its secondary metabolite, usnic acid on different cells. Anatolian Journal of Botany., 7(2): 140-145.</li> <li>7. Aslan-Engin, T. 2025. Exploring the antioxidant and protective effects of usnic acid: Opportunities and challenges. Frontiers in Life Science</li> </ol>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aslan Engin T., Saltan, A. 2025. The Investigation Of The Relationship Between Smoking Status And Pulmonary Function In Female University Students. (Kadın Üniversite Öğrencilerinde Sigara Kullanımı ve Solunum Fonksiyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi)., Uluslararası Kadın ve Ailenin Güçlenmesi Sempozyumu, 22-24 Ekim, 2025-Düzce.</li> </ol>

	<p>2. Türkez, H., Togar, B., Özdemir, Ö. &amp; Engin T., 2017. A Fruticose Lichen, Usnea longissima as Natural Antioxidant Agent., 5. Uluslararası KOP Bölgesel Kalkınma Sempozyumu. 26-28 Ekim. KTO Karatay Üniversitesi. Konya/Türkiye. (/Özet Metin).</p> <p>3. Emsen, B., Türkez, H., Toğar, B., Özdemir, Ö., &amp; Engin, T. 2017.Evaluation of Lactate Dehydrogenase and Genotoxic Activities of Aqueous Extract of Usnea longissima., IPSAT., International Congres on Plant Science and Technology. 21-25 Ağustos 2017. P.13. (/Özet Metin).</p> <p>4. Emsen, B., Engin, T. &amp; Türkez, H., 2018. In vitro Evaluation of Therapeutic Potential of A Lichen Compound, Friedelin in Glioblastoma Multiforme. International Eurasian Conference on Biological and Chemical Sciences (EurasianBioChem 2018)., 26-27April 2018, p. 476., Ankara, Turkey. (/Özet Metin).</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1. Emsen, B., Türkez, H., Özdemir, Ö., Engin, T. &amp; Toğar, B. 2017. Beyin Kanseri ile Alternatif Tedavi Sürecinde Usnea longissima Ach.’nın Sitotoksik Aktivitesi. 4. ULUSAL BOTANIK KONGRESİ, 06.09.Temmuz 2017. P.51.Trakya Üniversitesi, Nobel Bilim ve Araştırma Merkezi. (Sözlü Sunum-Özet Metin).</p>
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	
Projeler	Kadmiyum toksisitesi oluşturulan ratların karaciğer ve böbrek dokusunda hücrel mitojenik aktivite proteinlerinde meydana gelen değişimler üzerine usnik asit ve alfalipoik asit’in etkisi. 2018. (Araştırmacı) TS-85. Kafkas Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) birimi, Kars.
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-Öğrenci danışmanlığı -Mezuniyet komisyonu -Yatay geçiş komisyonu
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-Seminerler (Bağımlılıkla ilgili)
Yayın Kurulu Üyelikleri	-International Journal of Life Sciences and Biotechnology”, dergi yayın kurulu üyesi

İdari Görevler	-Etik kurul üyeliği
Eğitimle İlgili Yayınları	<p>1- Ali Aslan, Tubanur Aslan Engin, Gulbubu Kurmanbekova, Fethi Kayalar, Filiz Kayalar, Yalcin Karagoz, Adem Engin. 2020. Standing of biotechnology subjects found in biology courses of higher education and profiling of prospective teachers for their interests on biotechnology. Frontiers in Life Sciences and Related Technologies, 1(2): 51-57p.</p> <p>2- Aslan, A., Aslan-Engin, T., Kurmanbekova, G., Kayalar, F., Kayalar, F., Karagoz, Y., Engin., A. 2021. The effect of biology teaching with concept cartoons based on constructivist learning approach on student achievement and permanence of knowledge., Frontiers in Life Sciences and Related Technologies, 2(1): 14-20p.</p>
Katıldığı Eğitim Komisyonları /Kurulları	
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	<p>I- Mesul Müdür Sertifikası. T.C. Sağlık Bakanlığı, Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, 27.11.2017.</p> <p>II- Uygulamalı Moleküler Genetik Kursu., Erciyes Üniversitesi, Genom ve Kök Hücre Merkezi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. 24-25 03.2017.</p> <p>III- İlk Yardım Eğitmeni Sertifikası., T.C. Kayseri Valiliği, İl Sağlık Müdürlüğü, 11-15-01.2017.</p> <p>IV- Pedagojik Formasyon Sertifikası, Atasem. Atatürk Üniversitesi, Sürekli Eğitim Merkezi. 21.06.2012</p>
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	<p>1- Ali Aslan, Tubanur Aslan Engin, Gulbubu Kurmanbekova, Fethi Kayalar, Filiz Kayalar, Yalcin Karagoz, Adem Engin. 2020. Standing of biotechnology subjects found in biology courses of higher education and profiling of prospective teachers for their interests on biotechnology. Frontiers in Life Sciences and Related Technologies, 1(2): 51-57p.</p> <p>2- Aslan, A., Aslan-Engin, T., Kurmanbekova, G., Kayalar, F., Kayalar, F., Karagoz, Y., Engin., A. 2021. The effect of biology teaching with concept cartoons based on constructivist learning approach on student achievement and permanence of knowledge., Frontiers in Life Sciences and Related Technologies, 2(1): 14-20p.</p>

Adı, soyadı ve unvanı:	Yüstra Nur ŞANLITÜRK Öğretim Görevlisi
Öğrenim Durumu (Kurulmuş, alan ve tarih bilgisi ile)	Lisans: Yüksek Lisans: İstanbul Üniversitesi- Anatomi- 2021 Doktora: Kocaeli Üniversitesi-Anatomi-Doktora- Devam ediyor
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2 yıl 9 ay, 06.04.2023, Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	İstanbul Aydın Üniversitesi 2022
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<b>Lisans</b> Anatomi I Anatomi II El Rehabilitasyonu Psikososyal Rehabilitasyon Elektroterapi I Elektroterapi II Fizyoterapide Palpasyon Teknikleri İş Meşguliyeti Terapisi ve Toplum Terapatik Egzersiz Yaklaşımları Kinezyoloji Ve Biyomekanik I

	Ortopedik Rehabilitasyon
Danışmanlıkları, patentleri vb.	
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomical relationship between the profunda brachii artery and the radial nerve at the entrance and within the radial groove</li> <li>2. Anatomical and morphometric features of the profunda brachii artery</li> <li>3. Morphometric and anatomic characteristics of pronator quadratus muscle</li> </ol>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>Johannes Peter Muller (1801-1858): An Esteemed Figure in Shaping Scientific Inquiry and Advancing Medical Knowledge Yayın Yeri: The 21st Congress of the International Federation Association of Anatomists in conjunction with the 74th Annual Meeting of the Korean Association of Anatomists (IFAA 2024) , 2024</p> <p>2. The Life and Contributions of the Famous Anatomist Friedrich Gustav Jacob Henle (1809-1885) to Anatomy Yayın Yeri: The 21st Congress of the International Federation Association of Anatomists in conjunction with the 74th Annual Meeting of the Korean Association of Anatomists (IFAA 2024) , 2024</p> <p>3. Anatomical Relationship Between Profunda Brachii Artery and Radial Nerve at the Entrance of Sulcus Radialis Yayın Yeri: The 21st Congress of the International Federation Association of Anatomists in conjunction with the 74th Annual Meeting of the Korean Association of Anatomists (IFAA 2024) , 2024</p>
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	
Projeler	
Üyesi olduğu mesleki v	Türk Anatomi ve Klinik Anatomi Derneği

e bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri İdari Görevler	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Varsa Eğitim Sertifikaları, Tarihi ve Yeri	
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	

Adı, soyadı ve unvanı:	Araştırma Görevlisi Gözde Arıca
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans:</b> İstanbul Medipol Üniversitesi (2016-2020) <b>Yüksek Lisans:</b> İstanbul Aydın Üniversitesi/ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (YL) (2022-2024) <b>Doktora:</b> Marmara Üniversitesi/ Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (DR) (2025-Halen)
Akademik unvanlar	Araştırma Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	3 yıl, 4 ay16.09.2022 Araştırma Görevlisi-
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	-
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü )	-
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<b>ULUSLARARASI</b> <b>1.</b> The role of massage therapy in postpartum depression and functional recovery: A randomized controlled trial. ZEYNEP İCLAL SAĞ,GÖZDE ARICA,BÜŞRA KAYABINAR , Yayın Yeri:Annals of Clinical and Analytical Medicine , 2025

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<b>ULUSLARARASI</b> 1. 0-6 Aylık Term Bebeklerde Masajın Uyku Süresi ve Anne- Bebek Bağı Üzerine Etkisinin İncelenmesi: Randomize Kontrollü Çalışma Gözde Arıca,Zeynep İclal Sağ,Büşra Kayabınar (13.09.2024 -15.09.2024 ) , Yayın Yeri:4. Uluslararası Sağlıklı Büyüyen Çocuk Kongresi ve 2. PUADER Pediatri Zirvesi , 2024 2. Yeni Doğum Yapan Annelerde Masaj Uygulamasının Fonksiyonel Durum ve Depresyon Üzerine Etkisi; Randomize Kontrollü Pilot Çalışma Zeynep İclal Sağ,Gözde Arıca,Büşra Kayabınar (12.09.2024 -15.09.2024 ) , Yayın Yeri:4. Uluslararası Sağlıklı Büyüyen Çocuk Kongresi ve 2. PUADER Pediatri Zirvesi , 2024 3. Kronik Sırt Ağrısı Olan Sedanter Kadınlarda Reformer Pilates Egzersizlerinin Etkinliği. Gözde Arıca,Gökhan Özkoçak (09.03.2024 -09.03.2024 ) , Yayın Yeri:7. ULUSLARARASI SAĞLIK BİLİMLERİ VE YAŞAM KONGRESİ,2024 4.Kistik Fibrozisli Çocuklarda Telerehabilitasyon Uygulamaları. Gözde Arıca, Erdi Kayabınar. Yayın Yeri: 5. Uluslararası Sağlıklı Büyüyen Çocuk Kongresi ve 3. PUADER Pediatri Zirvesi , 2025.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Kas ve Tendon Mimarisinin Temelleri ve Klinik Egzersiz Rehberi (2025)
Projeler	-
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Fizyoterapistleri Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri İdari Görevler	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-

Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Zeynep İclal Sağ, Araştırma Görevlisi
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans:</b> Dokuz Eylül Üniversitesi/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon YO(2013-2018) <b>Yüksek Lisans:</b> Dokuz Eylül Üniversitesi/Lisansüstü Eğitim Enstitüsü/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon- Protez-Ortez ABD (2020-2023) <b>Doktora:</b> Sağlık Bilimleri Üniversitesi/Lisansüstü Eğitim Enstitüsü/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon(2024-)
Akademik unvanlar	Araştırma Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2 yıl,9 Ay, 07.04.2023 Araştırma Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	İzmir Özel Diva Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi(2020-2021)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	-
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayımları	1.From Living Room to Operating Room for Patients with Pulmonary Surgeries: A Systematic Review of Literature FATMA ÖZTÜRK,ZEYNEP İCLAL SAĞ,ÖMER BAYRAK,ESRA PEHLİVAN, Yayımlanma Yeri: From Living Room to Operating Room for Patients with Pulmonary Surgeries: A Systematic Review of Literature , 2025

Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1.From Living Room to Operating Room for Patients with Pulmonary Surgeries: A Systematic Review of Literature FATMA ÖZTÜRK,ZEYNEP İCLAL SAĞ,ÖMER BAYRAK,ESRA PEHLİVAN, Yayın Yeri: From Living Room to Operating Room for Patients with Pulmonary Surgeries: A Systematic Review of Literature , 2025</p> <p>2. The role of massage therapy in postpartum depression and functional recovery: A randomized controlled trial. ZEYNEP İCLAL SAĞ,GÖZDE ARICA,BÜŞRA KAYABINAR , Yayın Yeri:Annals of Clinical and Analytical Medicine , 2025</p> <p><b>ULUSAL</b></p> <p>1.Effect of short-term heat application on fine motor skills in an online competitive video gamer: a case report MEHMETALPHAN ÇAKIROĞLU,ATA ELVAN,Hilal Kargın,ZEYNEP İCLAL SAĞ,İBRAHİM ENGİN ŞİMŞEK, Yayın Yeri:Journal of Exercise Therapy and Rehabilitation , 2023</p>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	<p><b>ULUSLARARASI</b></p> <p>1.Akciğer Cerrahilerinden Önce Ev Tabanlı Egzersiz Yaklaşımlarının Etkinliği: Sistematik Derleme FATMA ÖZTÜRK,ZEYNEP İCLAL SAĞ,ÖMER BAYRAK,ESRA PEHLİVAN (14.12.2024 -15.12.2024 ) , Yayın Yeri:1. INTERNATIONAL TRANSYLVANIA SCIENTIFIC RESEARCHES AND INNOVATION CONGRESS BOOK 14-15, DECEMBER 2024, ROMANIA , 2024</p> <p>2. 0-6 Aylık Term Bebeklerde Masajın Uyku Süresi ve Anne- Bebek Bağı Üzerine Etkisinin İncelenmesi: Randomize Kontrollü Çalışma Gözde Arıca,Zeynep İclal Sağ,Büşra Kayabınar (13.09.2024 -15.09.2024 ) , Yayın Yeri:4. Uluslararası Sağlıkla Büyüyen Çocuk Kongresi ve 2. PUADER Pediatri Zirvesi , 2024</p> <p>3. Yeni Doğum Yapan Annelerde Masaj Uygulamasının Fonksiyonel Durum ve Depresyon Üzerine Etkisi; Randomize Kontrollü Pilot Çalışma Zeynep İclal Sağ,Gözde Arıca,Büşra Kayabınar (12.09.2024 -15.09.2024 ) , Yayın Yeri:4. Uluslararası Sağlıkla Büyüyen Çocuk Kongresi ve 2. PUADER Pediatri Zirvesi , 2024</p> <p>4. AIS'İN KONSERVATİF TEDAVİSİ İÇİN NEYİ TERCİH ETMELİYİZ? EGZERSİZ? KORSE? YA DA HER İKİSİ? GELENEKSEL DERLEME ZEYNEP İCLAL SAĞ,ESRA PEHLİVAN (10.05.2024 -12.05.2024 ) , Yayın Yeri:BURSA 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE ON ON HEALTH AND SPORTS , 2024</p>

	<p>5. Farklı Aktivite Seviyeleri Omurga Mobilitesini Etkiler Mi? KEZBANÜMRAN KÖMÜR,İBRAHİM ENGİN ŞİMŞEK,ZEYNEP İCLAL SAĞ (19.10.2023 -21.10.2023 ) , Yayın Yeri:XI. Uluslararası Protez - Ortez Kongresi , 2023</p> <p>6. Farklı Hiperekstansiyon Korselerinin Basamak İnme Aktivitesindeki Postüral Kontrol Ve Plantar Basınç ParametrelerineEtkisi ZEYNEPİCLAL SAĞ,Mustafa Tahsin ÖZER,ATA ELVAN,İBRAHİM ENGİN ŞİMŞEK (02.03.2023) ,YayınYeri:6th International Health Science And Life Congress (IHSLC 2023) <b>ULUSAL</b></p> <p>1. Diz Bantlamasının Genç Yetişkinlerde Alt Ekstremitte Görsel Reaksiyon Zamanına Akut Etkisi: Pilot Çalışma ZEYNEPİCLAL SAĞ,ERDİ KAYABINAR,EBRAR ATAK (16.10.2025 -19.10.2025 ) , Yayın Yeri:13. ULUSLARARASI KATILIMLI SPOR FİZYOTERAPİSTLERİ KONGRESİ , 2025</p>
<p>Kitap kitaplarda bölüm Yazarlığı</p>	<p>veya</p> <p>1. Kas ve Tendon Mimarisinin Temelleri ve Klinik Egzersiz Rehberi Bölüm Adı:Kas Mimarisine Özgü Egzersiz İlkeleri: Omurga, SAĞ ZEYNEP İCLAL,Ünal Melis,KARAKAYA MEHMET GÜRHAN, Yayın Yeri:Hipokrat Kitabevi, Editör:KAYA UTLU DEFNE, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:416, ISBN:978-625-6169-37-1, Bölüm Sayfaları:331 -341</p> <p>2. Kas ve Tendon Mimarisinin Temelleri ve Klinik Egzersiz Rehberi Bölüm Adı:Serratus Anterior Kası, SAĞ ZEYNEP İCLAL,SAYACA ÇETİN, Yayın Yeri:Hipokrat Kitabevi, Editör:KAYA UTLU DEFNE, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:416, ISBN:978-625-6169-37-1,</p> <p>3. Kas ve Tendon Mimarisinin Temelleri ve Klinik Egzersiz Rehberi Bölüm Adı:Tendonların Farklı Patolojik Durumlara Adaptasyonları, SAĞ ZEYNEP İCLAL,BENLİ AYŞENUR CANAN, Yayın Yeri:Hipokrat Kitabevi, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:416, ISBN:978-625-6169-37-1,</p> <p>4. Kas ve Tendon Mimarisinin Temelleri ve Klinik Egzersiz Rehberi Bölüm Adı:Aşil Tendonu, SAĞ ZEYNEP İCLAL,İNAL ÖZÜN ÖZGÜ, Yayın Yeri:Hipokrat Kitabevi, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:416, ISBN:978-625-6169-37-1,</p> <p>5. ESPORA MULTİDİSİPLİNER YAKLAŞIMLAR Bölüm Adı:ESPOR VE SAĞLIK, SAĞ ZEYNEP, Yayın Yeri:Nobel Bilimsel</p>

	Eserler, Editör:Mancı Egemen, Bekir Seyhan, Yasin Nuri Çakır, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:208, ISBN:978-625-433-482-5,
Projeler	Farklı Hiperekstansiyon Korselerinin Omurga Mobilitesi Üzerine Olan Etkisi Araştırmacı:ZEYNEP İCLAL SAĞ, Araştırmacı:GÖZDE ARICA, Yürütücü:ERDİ KAYABINAR, Araştırmacı:MUSTAFA TAHSİN ÖZER Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi Devam Ediyor
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	The International Physiotherapeutic Scoliosis Specific Exercises (PSSE) Association Üye-Bilimsel Kuruluş 2025 Türkiye Fizyoterapistler Derneği Üye-Bilimsel Kuruluş 2023
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri İdari Görevler	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	MANEX(Manual Therapy Neuroscience Exercises) 2023-2024 Kurs Uluslararası Schroth Best Practice 2023 Sertifika Ulusal FİZYOTERAPİSTLER İÇİN UYGULAMALI FASYA EĞİTİMİ -2023 Scientific Exercise Approach to Scoliosis(SEAS)Ankara-2022 Sertifika Ulusal F R A N K L İ N M E T H O D® P E L V İ K T A B A N E Ğ İ T İ M İ Online-2022 Sertifika Ulusal Skolyoza Osteopatik Bakış Açısı ile MüdahaleAnkara-2021
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

## Ek II – Kurum Profili

### II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri

#### Kurumun Türü

Devlet üniversitesi

#### Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

**Rektör:** Prof. Dr. Mehmet Bahçekapılı

**Rektör Yardımcısı:** Prof. Dr. Senay Yürür Karşlıoğlu

- Kalite Koordinatörlüğü
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (Stratejik Plan ve Yıllık Raporlar)
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Eğitim ve Öğretim İşleri
- Bilimsel Araştırma Projeleri
- Büyük Veri Koordinatörlüğü
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

**Rektör Yardımcısı:** Prof. Dr. Cahit Külekçi

- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- İnşaat ve Yapı İşleri
- Dış İlişkiler
- Mevzuat İşleri
- Hukuk Müşavirliği
- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Sanat ve Tasarım Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi

**Rektör Yardımcısı:** Prof. Dr. Taner Tatar

- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
- Demirbaşlar ve Depolar
- Etik Kurulları
- Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
- Kariyer Merkezi Koordinatörlüğü
- Teknopark
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Meslek Yüksekokulları ve Yabancı Diller Yüksekokulu
- Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Koordinasyonu

**Rektör Danışmanları:** Prof. Dr. Yasin Galip Gencer, Prof. Dr. Yeliz OKAY, Muhlis YAVUZ, Prof. Dr. Fatma KIZIL, Doç. Dr. Faik TANRIKULU, Abdülhamit ÜNALAN, Prof. Dr. Bayram KILIÇ, Doç. Dr. Alper KAŞGÖZ, Doç. Dr. Eyüp ÇALIK, Doç. Dr. Sinem ATEŞ

#### Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Misyon ve vizyon

**Misyon:** Milli ve evrensel değerlere bağlı, gelişim ve değişime açık, girişimci ve alanında yetkin bireyler yetiştirmek; yenilikçi, sürdürülebilir nitelikli bilgi ve toplumsal hizmet üretmek.

**Vizyon:** Eğitim, araştırma ve yenilikçiliğin yanı sıra topluma ve çevreye sağladığımız katkılarla öncü bir üniversite olmak.

### **İdari Destek Birimleri**

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

## **II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler Genel Bilgi**

Sağlık Bilimleri Fakültesi

E- posta: saglikbilimleri@yalo.edu.tr

Fakülte Sekreteri : 0226 815 5000 - 6503;

Dekan Sekreteri : 0226 815 5000 - 6504;

Öğrenci işleri ve İdari Personel : 0226 815 5000 - 6505/ 6507/ 6508

Yalova Üniversitesi Merkez Kampüs Çınarcık Yolu üzeri 3.km Tıp Fakültesi Binası / YALOVA

Dekan: Prof. Dr. Cengiz Yıldız

Dekan Yardımcıları: Dr. Öğr. Üyesi Erdi Kayabınar, (idari işler) Dr.Öğr. Üyesi Ebrar Atak (eğitim öğretim)

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız. Zeynep İclal SAĞ, Araştırma Görevlisi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Fatma Mutluay

Hemşirelik Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Kerime Derya Beydağ

Dekanın ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz

### **Misyon ve vizyon**

#### **Misyon**

Alanında bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak kullanabilen, analiz ve sentez yeteneğine sahip, evrensel ve kültürel değerleri dikkate alan meslek üyeleri yetiştirmektir.

#### **Vizyon**

Sürekli gelişen, eğitim, yönetim, araştırma ve uygulama felsefesi ve sağlıklı toplumların oluşumuna katkısı ile model oluşturan, yetiştireceği meslek üyeleri ile sağlık hizmet sektörüne güç katacak alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen Sağlık Bilimleri Fakültesi olacaktır.

### **Fakülteadaki Programlar ve Verilen Dereceler**

Fakülteadaki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

### **Yöneticilere İlişkin Bilgiler**

Dekanın(Ek II-2.1), dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

### **Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler**

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

### **II.3 Personel ve Personel Politikaları Personel ve Öğrenci Sayıları**

Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II- 5'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

### **Ücretler ve Personel Politikaları**

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı Tablo II-6'nin doldurulması ücretler açısından zorunludur.

### **II.4 Öğretim Üyelerinin İş Yükleri**

Fakültede uygulanan öğretim iş yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesinin yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

### **II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi**

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

### **II.6 Kredi Tanımı**

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dakika) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır. AKTS kredisi ise öğrencilerin bir ders ile ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 25 - 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

### **II.7 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Mezuniyet Koşulları**

Yalova Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı'na öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Program kayıt, eğitim-öğretim, sınav, yatay ve dikey geçişler ile mezuniyete ilişkin tüm süreçler, Yalova Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmekte olup bu düzenlemeler fakülte bünyesindeki tüm lisans programları için ortak olarak uygulanmaktadır.

Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçişler; başvuru dönemleri, kontenjanlar, başarı ölçütleri ve intibak işlemleri bakımından Yalova Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge kapsamında yürütülmekte, değerlendirmeler ağırlıklı genel not ortalaması (AGNO) esas alınarak ilgili komisyon ve yönetim kurulu kararlarıyla sonuçlandırılmaktadır. Dikey geçiş işlemleri ise Yükseköğretim Kurulu ve ÖSYM tarafından belirlenen ulusal mevzuat çerçevesinde uygulanmaktadır. Çift anadal ve yandal uygulamaları üniversite genel yönergeleri kapsamında düzenlenmekte olup, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı için bu alanlarda programa özgü ilave veya istisnai bir uygulama bulunmamaktadır.

Mezuniyet koşulları; öğrencilerin öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri, klinik uygulama ve staj yükümlülüklerini başarıyla tamamlaması ve toplam 240 AKTS'yi sağlaması esasına dayanmaktadır.

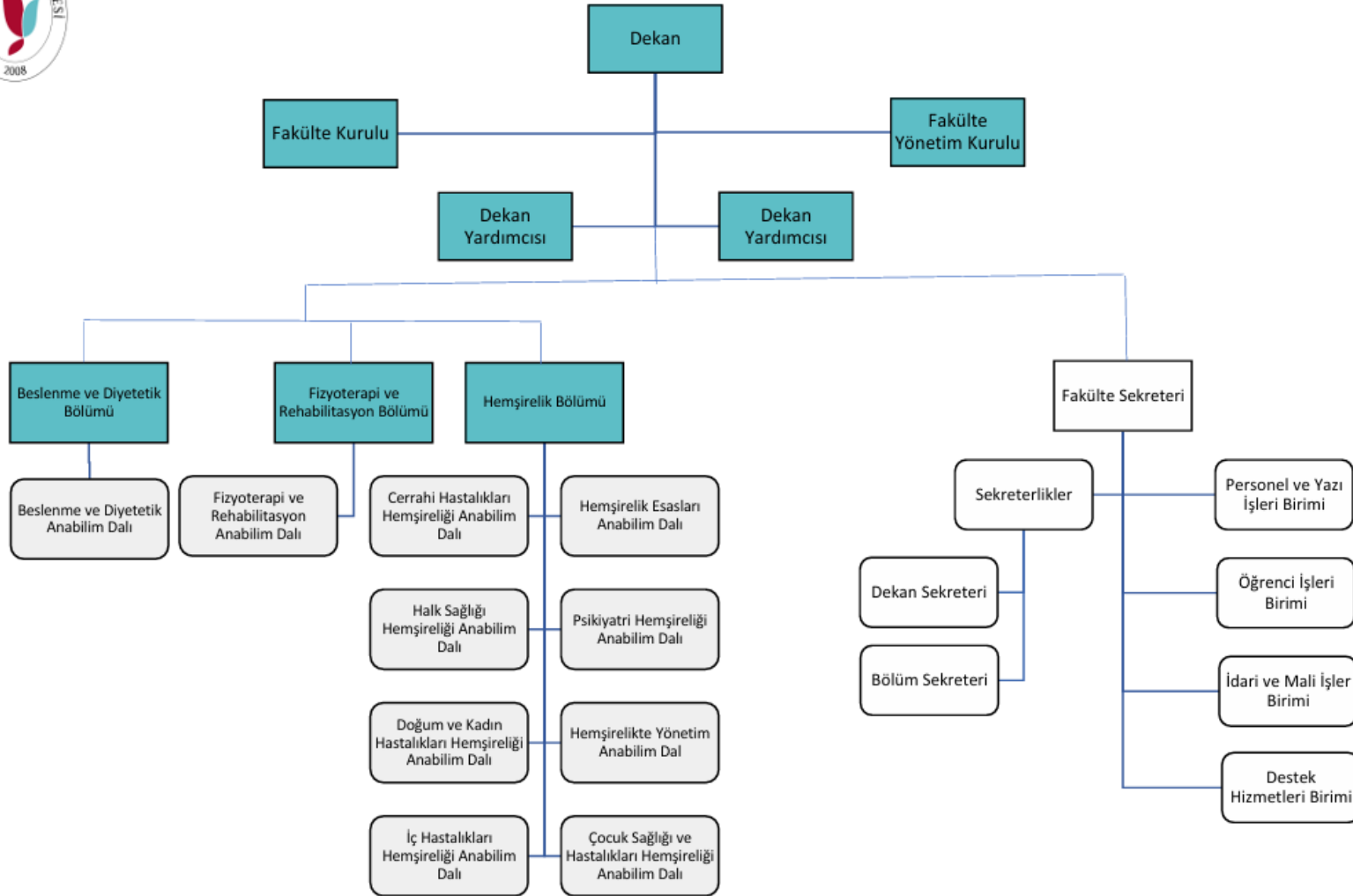
### **Mezuniyet Koşulları**

Mezuniyet koşulları, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri ile belirlenmiş ve eğitim kataloğu üzerinden yayınlanmıştır ([KANIT17](#), [KANIT28](#)). 240 AKTS'nin ve tüm zorunlu derslerin başarıyla tamamlanmış olması ve 2.00 ve üzeri GANO'ya sahip olunması gerekmektedir.

Tablo II-1 Organizasyon Şeması



## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI



**Tablo II-2 Fakülte'deki Lisans Programları**

Program Adı <sup>(1)</sup>	Program Türü <sup>(2)</sup>		Program Süresi	Program Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş Programın Akreditasyonu <sup>(3)</sup>	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Var	Yok
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	X		4 yıl	Prof. Dr. Fatma Mutluay		X
Hemşirelik Bölümü	X		4 yıl	Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ		X
Beslenme ve Diyetetik						
Çocuk Gelişimi						

**Notlar:** Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

**Tablo II-3 Programdan Verilen Dereceler**

Programın Adı <sup>(1)</sup>	Türü <sup>(2)</sup>		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı	X		Lisans	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı	X		Yüksek Lisans	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans

**Notlar:** Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, programda yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

**Tablo II-4 Akademik Destek Veren Bölümler ve Öğretim Elemanı Sayısı**Akademik Yıl <sup>(1)</sup>:2025-2026

Bölümün Adı <sup>(2)</sup>	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı <sup>(3)</sup>	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı <sup>(4)</sup>	Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı <sup>(5)</sup>	Araştırma Görevlisi Sayısı <sup>(6)</sup>
1.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	8	0	0	3
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	0	1	0	
Ortak Dersler Bölümü	0	3	0	
Tıp Fakültesi	0	10	0	
Yabancı Diller Yüksekokulu	0	1	0	
Hukuk Fakültesi	0	1	0	
Kariyer Merkezi	0	1	0	

**Notlar:**

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) Değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir (Matematik, Fizik, Kimya, Anatomi, Fizyoloji gibi).
- (3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
- (4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız (sadece sayılı ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı).
- (5) Bu sütuna, yarı zamanlı olarak üniversite dışından görevlendirilen öğretim elemanı sayısını yazınız.
- (6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını yazınız.

Tablo II-5 Personel ve Öğrenci Sayıları

[Sağlık Bilimleri Fakültesi/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon] (1)  
Akademik Yıl : 2025-2026

	(2) Adet		
	TZ	YZ	EG
Yönetici	0	0	
Öğretim Üyeleri	6	0	
Öğretim Görevlileri	2	0	
Araştırma Görevlileri	3	0	
Teknisyenler/Uzmanlar	0	0	
Diğer İdari Görevliler	0	0	
Diğer	0	0	

Kayıtlı Lisans Öğrencileri (3)			
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri (3)			

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Hazırlık okulu hariç

**Tablo II-6 Öğretim Elemanlarının Ücretleri****Akademik Yıl : 2025-2026****Program için (ek dersler dâhil)**

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı					
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

**Değerlendirilecek program için (ek dersler dâhil)**

Program		Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr. Gör.
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				



T.C.  
YALOVA ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı

**FTR302 NÖROFİZYOLOJİK YAKLAŞIMLAR II DERSİ**  
**UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_  
Öğrenci No : \_\_\_\_\_  
Sınav Sorusu : \_\_\_\_\_

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan
<b>Profesyonel Davranışlar (5 puan)</b>	
• Sınava zamanında katılma (1 puan)	
• Uygun kıyafetler ile sınava gelme (2 puan)	
• Hasta ile iletişim kurabilme (2 puan)	
<b>Egzersiz Uygulamasının Değerlendirilmesi (95)</b>	
• Bu egzersizin uygulanabileceği hastaların klinik özelliklerini tanımlama.(20 p) (DÖÇ 1,2,3)	
• Verilen egzersizin klinik kullanım amacını açıklama ( 25 p) (DÖÇ 1,2)	
• Egzersizin doğru uygulanması ( 30 p) (DÖÇ 4,5)	
• Uygulama sırasında uygun tutuş ve teknikleri kullanabilme ( 20 p) (DÖÇ 5)	
<b>Toplam (100 puan)</b>	
<b>Sorumlu Öğretim Elemanı</b>	
Adı Soyadı: _____ İmza: _____ Tarih: _____	

Z.i.s. QA J.S



**T.C.**  
**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı**  
**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı**

**FTR210 MANUEL TERAPİ I**  
**UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı :

Öğrenci No:

Sınav sorusu:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	PUAN
• Uygun kıyafet ile sınava katılma (5 puan)	
• Değerlendirme yöntemleri hakkında genel bilgi ve beceri (10 puan) (ÖÇ1-3-4)	
• Uygulama yapılacak anatomik bölgeyi belirleme becerisi (15 puan) (ÖÇ 4)	
• Uygulama yapılacak bölgenin doğru pozisyonlanması (15 puan) (ÖÇ 2-3-4)	
• Uygulanan tekniğin doğruluğu (stabilizasyon-10p-, mobilizasyon-15p-, yön-10p-) (35 puan) (ÖÇ 2-3-4-5)	
• Uygulama yapan kişinin vücut pozisyonunun doğruluğu (10 puan) (ÖÇ 2-5)	
• Hasta ile iletişim kurma becerisi (10 puan) (ÖÇ 5)	
<b>Toplam puan (100 puan)</b>	
<b>Sorumlu Öğretim Elemanı</b>	
Ad Soyadı:	
İmza:	
Tarih:	

Z.İ.S.  2.2



T.C.  
YALOVA ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı

**FTR228 TERAPATİK EGZERSİZ YAKLAŞIMLARI DERSİ**  
**UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_  
Öğrenci No : \_\_\_\_\_  
Sınav Sorusu : \_\_\_\_\_

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan
<b>Profesyonel davranışlar (5 puan)</b>	
• Sınava zamanında gelme (2 puan)	
• Kişisel görünüm, sınav kıyafetlerinin uygunluğu (1 puan)	
• Uygulamada hasta ile olan iletişim becerisi (2 puan)	
<b>Uygulama yaptığı bölge ile ilgili bilgiler, pozisyon ve tedavi (95 puan)</b>	
• Bölge ile ilgili kemik, kas, eklem ve sinir bilgisi (25 puan) (DÖÇ-1)	
• Hastanın değerlendirilmesi ve pozisyonlanma (fizyoterapist ve hasta) (20 puan) (DÖÇ-1,2,3,4,5)	
• El tutuşlarının doğruluğu (10 puan) (DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-5)	
• Egzersizin doğru şekilde uygulanması (30 puan) (DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-5)	
• Yapılan egzersiz ile ilgili farklı egzersiz uygulamalarını planlama becerisi (10 puan) (DÖÇ-1)	
<b>Toplam (100 puan)</b>	
<b>Sorumlu Öğretim Elemanı</b>	
Adı Soyadı: _____ İmza: _____ Tarih: _____	

2.15. GA 7



**T.C.**  
**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı**  
**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı**

**FTR326 Ortez Protez Rehabilitasyonu Ödev Değerlendirme Formu**

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci Numarası:

**Puanlama Açıklamaları (0-5 Likert Ölçeği)**

Puan	Açıklama
0	İlgili bölüm hiç yer almıyor.
1	İlgili içerik çok yetersiz, konu yüzeysel geçilmiş ya da anlaşılır değil.
2	İçerik eksik veya zayıf, önemli bilgiler atlanmış, ifade bozuklukları var.
3	İçerik kısmen yeterli, temel bilgiler mevcut ancak derinlik ve açıklık eksik.
4	İçerik iyi, konu yeterince açıklanmış ve yapısal olarak düzgün.
5	İçerik çok iyi, bilimsel olarak güçlü, özgün katkı var, sunum çok başarılı.

**Değerlendirme Kategorileri**

Kategori	Açıklama	Puan (0-5)
Bilimsel Doğruluk ve Güncellik (ÖÇ 1,10)	Literatüre dayalı, doğru ve güncel bilgiler kullanılmış mı?	
Konu Derinliği ve Kapsayıcılık (ÖÇ 1-10)	Konu bütüncül, detaylı ve sistematik biçimde işlenmiş mi?	
Klinik Rehabilitasyon Yönü (ÖÇ 2,3,4,7,8,9)	Protez/ortez sonrası rehabilitasyon süreci etkin şekilde açıklanmış mı?	
Görsel Materyal Kullanımı (ÖÇ 1-10)	Anatomik çizim, cihaz görselleri, tablolar yeterli ve uygun biçimde kullanılmış mı?	
Biçimsel Düzen ve Sunum (ÖÇ 1-10)	Sayfa düzeni, başlıklar, yazım dili ve profesyonel görünüm uygun mu?	
Kaynak Kullanımı (ÖÇ 1-10)	Kaynaklar yeterli sayıda, güvenilir ve APA formatına uygun mu?	
Özgünlük ve Analitik Katkı (ÖÇ 1-10)	Literatürün ötesine geçilmiş, öğrencinin yorumu ve analizi yer almış mı?	
Etik ve Mesleki Duyarlılık (ÖÇ 1-10)	Hasta mahremiyeti, etik yaklaşım, hasta merkezli bakış yansıtılmış mı?	

TOPLAM PUAN: \_\_\_\_ / 40

(Notu 100 üzerinden hesaplamak için toplam puanı 2.5 ile çarpılacaktır.)

Z.i.s. GA 21



**T.C.**  
**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı**  
**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı**

**FTR211 ELEKTROTERAPİ II DERSİ**  
**SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı :

Öğrenci No :

Sınav Sorusu :

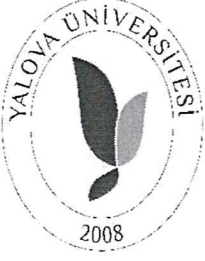
**Puanlama Açıklamaları (0-5 Likert Ölçeği)**

Puan	Açıklama
0	Yetersiz / Yok
1	Zayıf
2	Geliştirilmeli
3	Orta
4	İyi
5	Çok İyi

**Değerlendirme Kategorileri**

Kategori	Açıklama	Puan (0-5)
Bilimsel Doğruluk ve Güncellik	Sunumda kullanılan bilgilerin literatüre dayalı, doğru ve güncel olması	
Konu Derinliği ve Kapsayıcılık (DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ3, DÖÇ4, DÖÇ5)	Konunun bütüncül, sistematik ve yeterli ayrıntı düzeyinde ele alınması	
Eleştirel Düşünme ve Yorumlama (DÖÇ 1)	Sadece bilgi aktarmak yerine karşılaştırma, analiz ve yorum yapılması	
Klinik Rehabilitasyon Yönü (DÖÇ 4)	Tedavi sürecinin doğru ve etkin biçimde açıklanması	
Görsel Materyal Kullanımı	Anatomik çizim, cihaz görselleri, tablolar yeterli ve uygun biçimde kullanılması	
Biçimsel Düzen ve Sunum	Sayfa düzeni, başlıklar, yazım dili ve profesyonel görünüm	
Kaynak Kullanımı	Kaynaklar yeterli sayıda, güvenilir	

Z.i.s. 6A 22



**Yalova Üniversitesi**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**  
**Fizyoterapide Klinik Karar Verme I ve II Dersi**  
**Vaka Sunumu Değerlendirme Formu**

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci Numarası:

OLMASI GEREKEN BAŞLIKLAR	PUAN
HASTALIK HAKKINDA BİLGİ (Ö.Ç. 1)	10 PUAN
HASTALIK İÇİN DEĞERLENDİRİLMESİ GEREKEN PARAMETRELER (Ö.Ç. 3)	10 PUAN
HASTALIK İÇİN ÖZEL DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE SKALALAR (Ö.Ç. 2, 3)	10 PUAN
VAKANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (Ö.Ç. 3, 5)	15 PUAN
KISA DÖNEM HEDEFLER (Ö.Ç. 6)	10 PUAN
UZUN DÖNEM HEDEFLER (Ö.Ç. 6)	10 PUAN
TEDAVİ PROGRAMI (tedavi modaliteleri ve egzersiz programı) <b>Egzersizlere dair fotoğraf ve video paylaşımı yaparak üzerinde detaylı açıklama yapılması gerekmektedir.</b> (Ö.Ç. 4, 5)	15 PUAN
EV PROGRAMI (fotoğraflar ve videolarla anlatınız)	5 PUAN
EVE GÖTÜRÜLECEK ÖNEMLİ NOKTALAR (Sunumun 1-2 slaytlık özet önemli noktaları)	5 PUAN
1 uluslararası makale (2020-2025 yılları arasında yayımlanmış): Hastalık hakkında yayınlanmış bilgi, değerlendirme ve tedavi araştırması, klinik rehberlerin (guideline) sunulması beklenmektedir. (Ö.Ç. 1)	10 PUAN
TOPLAM PUAN	100 PUAN

2.15. GA 12



**T.C.**  
**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı**  
**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı**

**FTR426 AYAK SAĞLIĞI DERSİ**  
**SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı :  
Öğrenci No :  
Sınav Sorusu :

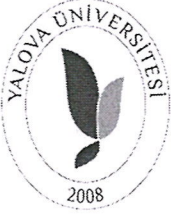
**Puanlama Açıklamaları (0–5 Likert Ölçeği)**

Puan	Açıklama
0	Yetersiz / Yok
1	Zayıf
2	Geliştirilmeli
3	Orta
4	İyi
5	Çok İyi

**Değerlendirme Kategorileri**

Kategori	Açıklama	Puan (0–5)
Bilimsel Doğruluk ve Güncellik	Sunumda kullanılan bilgilerin literatüre dayalı, doğru ve güncel olması	
Konu Derinliği ve Kapsayıcılık (DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ3, DÖÇ4, DÖÇ5)	Konunun bütüncül, sistematik ve yeterli ayrıntı düzeyinde ele alınması	
Eleştirel Düşünme ve Yorumlama	Sadece bilgi aktarmak yerine karşılaştırma, analiz ve yorum yapılması	
Klinik Rehabilitasyon Yönü (DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ3, DÖÇ4, DÖÇ5)	Tedavi sürecinin doğru ve etkin biçimde açıklanması	
Görsel Materyal Kullanımı	Anatomik çizim, cihaz görselleri, tablolar yeterli ve uygun biçimde kullanımı	
Biçimsel Düzen ve Sunum	Sayfa düzeni, başlıklar, yazım dili ve profesyonel görünüm	

Z.İ.S. GA 2.2



T.C.  
YALOVA ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanlığı

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM BAHAR YARIYILI

**FTR312 SPORDA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON DERSİ PROJE\_ÖDEV  
DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Değerlendirme Kriteri	Ağırlık	İlgili Öğrenme Çıktısı	Ölçme Düzeyi
Egzersiz teknik doğruluğu (pozisyon, tekrar, dozaj, form)	%20	ÖÇ2	Tam ölçüldü
Yaralanma evresine uygun egzersiz seçimi (akut-subakut-kronik)	%15	ÖÇ1	Tam ölçüldü
Klinik gerekçe ve problem çözme yaklaşımı	%15	ÖÇ5	Tam ölçüldü
Progresyon ve nöromusküler adaptasyon planlama	%15	ÖÇ1, ÖÇ2	Tam ölçüldü
Spora geri dönüş kriterlerini doğru açıklama ve ilişkilendirme	%10	ÖÇ3	Tam ölçüldü
Vaka temelli uygulama bütünlüğü	%15	ÖÇ4	Tam ölçüldü
Süreç boyunca gelişim ve devamlılık (16 video)	%5	ÖÇ5	Tam ölçüldü
Profesyonel iletişim ve sunum	%5	ÖÇ4	Tam ölçüldü

KONU: Bireysel değerlendirme/ uygulama uygulamaları ve grup olarak sunum yapma

Z.İ.S. GA S.



T.C.  
YALOVA ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

FTR438 Sağlık Sektöründe Girişimcilik Öğrenci Sunum Değerlendirme Formu

<b>Dersin/Programın Adı:</b>		
<b>Sunumun Başlığı:</b>		
<b>Sunum Yapan Öğrencinin Numarası, Adı-Soyadı:</b>		
<b>Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi/Elemanı:</b>		
<b>Tarih:</b>		
<b>İmza:</b>		
<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	<b>Puan değeri</b>	<b>Öğrencinin aldığı puan</b>
<b>İLETİŞİM BECERİSİ/SUNUŞ ŞEKLİ</b>		
1. Akıcı bir dil kullanılması, yazılı metinden bağımsız sunum yapabilme	10 puan	
2. Dinleyici ile göz teması kurulması, sesin duyulur tonda olması	5 puan	
3. Konunun ana hatları ile vurgulanması	5 puan	
<b>KONU YA HAKİMİYET</b>		
4. Konunun tam olarak anlaşılması (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6)	10 puan	
5. Yeterli teorik ve pratik bilgiye sahip olması, akademik dil kullanımı (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6)	10 puan	
6. Önemli noktaları içeren genel bir değerlendirme/özetleme yapılması	10 puan	
7. Soru ve yorumlara doğru cevap verebilme	5 puan	
<b>İÇERİK</b>		
8. Konu sıralaması ve aralardaki geçişlerin uygunluğu	10 puan	
9. Sunum süresinin doğru kullanılması	5 puan	
10. Sunum içeriğinin akademik kaynak kullanılarak hazırlanması	10 puan	
11. Yeterli ve gerekli bilgi verilmesi (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6)	10 puan	
<b>TEKNİK /SUNUM DÜZENİ</b>		
12. Sunum içerisinde görsel ve işitsel araç kullanımı	5 puan	
13. Slayt düzeninin düzgünlüğü (yazı boyutu, slayt doluluğu vs.)	5 puan	
<b>Toplam</b>	<b>100 puan</b>	

2.15.  
6.15.  
4.15.



T.C.  
YALOVA ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

FTR438 Sağlık Sektöründe Girişimcilik Öğrenci Sunum Değerlendirme Formu

<b>Dersin/Programın Adı:</b>		
<b>Sunumun Başlığı:</b>		
<b>Sunum Yapan Öğrencinin Numarası, Adı-Soyadı:</b>		
<b>Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi/Elemanı:</b>		
<b>Tarih:</b>		
<b>İmza:</b>		
Değerlendirme Kriterleri	Puan değeri	Öğrencinin aldığı puan
<b>İLETİŞİM BECERİSİ/SUNUŞ ŞEKLİ</b>		
1. Akıcı bir dil kullanılması, yazılı metinden bağımsız sunum yapabilme	10 puan	
2. Dinleyici ile göz teması kurulması, sesin duyulur tonda olması	5 puan	
3. Konunun ana hatları ile vurgulanması	5 puan	
<b>KONU YA HAKİMİYET</b>		
4. Konunun tam olarak anlaşılması (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5)	10 puan	
5. Yeterli teorik ve pratik bilgiye sahip olması, akademik dil kullanımı (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5)	10 puan	
6. Önemli noktaları içeren genel bir değerlendirme/özetleme yapılması	10 puan	
7. Soru ve yorumlara doğru cevap verebilme	5 puan	
<b>İÇERİK</b>		
8. Konu sıralaması ve aralardaki geçişlerin uygunluğu	10 puan	
9. Sunum süresinin doğru kullanılması	5 puan	
10. Sunum içeriğinin akademik kaynak kullanılarak hazırlanması	10 puan	
11. Yeterli ve gerekli bilgi verilmesi(ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5)	10 puan	
<b>TEKNİK /SUNUM DÜZENİ</b>		
12. Sunum içerisinde görsel ve işitsel araç kullanımı	5 puan	
13. Slayt düzeninin düzgünlüğü (yazı boyutu, slayt doluluğu vs.)	5 puan	
<b>Toplam</b>	<b>100 puan</b>	

21.5  
4.5



## DÖNEM / YIL SONU EVRAK KONTROL LİSTESİ

Öğretim Yılı/Dönemi:	
Fakülte:	
Bölüm:	
Dersin Adı:	
Sorumlu Öğretim Elemanı:	
İmza:	

	Ara Sınav	Uygulama Sınavı	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Mazeret Sınavı	Quiz
<input type="checkbox"/> Sınav Soruları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Cevap Anahtarı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sınav Sonuç Listesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sınav Cevap Kağıtları (En Yüksek, En Düşük ve Ortalama Notlara Ait)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sınav Yoklama Tutanağı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> Dersin Yarıyıl Sonuç Formu
<input type="checkbox"/> Dersin Devam Takip Çizelgesi
<input type="checkbox"/> Ders Değerlendirme Formu
<input type="checkbox"/> Ders Tanıtım Formu İzlenesi

( ) ADET SINAVA AİT VE ( ) ADET SINAV ZARFI YER ALMAKTADIR.

Z.İ.S. GA Y.S.

**T.C.**  
**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ**  
**KLİNİK UYGULAMADA UYULMASI GEREKEN KURALLAR**

1. Mesai saatleri 09:00 – 17:30 arasındadır. Öğle arası 12:30 – 13:30 arasındadır.
2. Aynı anda ve aynı alanda en fazla 2 (iki) hasta bulunabilir. Her bir hastaya maksimum 2 (iki) stajyer fizyoterapist sorumlu olarak atanır.
3. Öğle arası dışında, üniteye hasta bulunmazsa uygulama salonu terk edilemez.
4. Seansına haber vermeden katılmayan hasta telefonla aranır ve devam durumu teyit edilir.
5. Hasta Dosyaları, Takip Çizelgeleri günlük olarak eksiksiz doldurulur.
6. Kliniğe gelen her hastadan değerlendirmeye başlanmadan önce bilgilendirilmiş onam alınır.
7. Hasta değerlendirmesi öğretim elemanı gözetiminde yapılır.
8. Hot-pack kazanı kullanılacağı gün sabah çalıştırılır; gün sonunda kazan boşaltılır ve hot-pack'ler peteğin üzerine kurumaya bırakılır.
9. Kliniğin düzeninden stajyer fizyoterapistler sorumludur. Gün sonunda kullanılan tüm cihaz ve malzemeler yerine yerleştirilir, masalar düzenli bırakılır.
10. Hasta dosyaları düzenli olarak kontrol edilir ve bilgiler güncel tutulur.  
  
Dosya Düzenleme: Değerlendirme formunda yapılmayan değerlendirmelere gerekçesi yazılmalıdır (hasta istemedi, uygun pozisyon-araç gereç bulunamadı, gerek görülmedi vb.). Değerlendirme Formunun sonunda Tedavi planı ve ev programı yer almalıdır. Yer almıyorsa gerekçesi yazılmalıdır. Tedavi programı değişikliği olacaksa güncellendi denip ek sayfa değerlendirme formunun sonuna eklenebilir.
11. Uygulama salonunda hasta varsa içeri kapıyı tıklatarak girilir ve seanslar sırasında yüksek sesle konuşulmamaya dikkat edilir.
12. Uygulama salonundaki tüm dosyalardan **tüm rotasyon ekibi** sorumludur. Stj. Fzt sadece kendi takip ettiği danışandan sorumlu değildir.

# 2024-2025 Yılı Mezun Takip ve Memnuniyet Anketi

Değerli mezunlarımız, bu anketin amacı kalite geliştirme süreçlerinde kullanmak amacıyla mezunlarımızın görüş ve düşüncelerini öğrenmektir. Ankette önce kişisel bilgileriniz, sonra da kalite süreçlerini değerlendirmenizle ilgili sorular bulunmaktadır. Kimlik bilgileriniz gerekli değildir. Bu ankette toplanan kişisel veriler, 6698 sayılı **Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK)** ve ilgili mevzuat kapsamında işlenmekte ve korunmaktadır. Katılımcılardan elde edilen bilgiler, yalnızca anketin amaçlarına hizmet edecek şekilde kullanılacak olup, bu amaç dışında herhangi bir kişi veya kurumla paylaşılmayacaktır.

Anket katılımcıları, **KVKK** çerçevesinde kişisel verilerinin işlenmesine ilişkin bilgi talep etme, verilerin düzeltilmesini veya silinmesini isteme ve itiraz etme gibi haklara sahiptir. Verileriniz toplu olarak analiz edilecek olup, cevaplarınız gizli tutulacaktır.

Katılımcı bilgilerinizin gizliliği ve güvenliği üniversitemiz için önceliklidir. Katılımınız ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

İlerleme durumunu kaydetmek için [Google'da oturum açın](#) [Daha fazla bilgi](#)

\* Zorunlu soruyu belirtir

Adınız Soyadınız \*

Yanıtınız

E-mail \*

Yanıtınız

Telefon numarası \*

Yanıtınız



Mezuniyet yılınız \*

- 2024
- 2025

Şuan ki çalışma durumunuz \*

- Fizyoterapist olarak görev yapıyorum
- Fizyoterapi dışında bir iş yapıyorum
- Çalışmıyorum

Çalışıyorsanız eğer hangi şehirde çalışmaktasınız?

Yanıtınız

Mezuniyet sonrası çalışmaya yaklaşık ne kadar sürede başladınız? \*

- Mezun olur olmaz
- 0-3 ay içinde
- 3-6 ay içinde
- 6-12 ay içinde
- 12 ay ve üzeri
- Henüz çalışmıyorum



Fizyoterapist olarak toplam çalışma süreniz ne kadardır?

- Fizyoterapist olarak çalışmıyorum
- 1 yıldan az
- 1 yıl
- 2 yıl
- 3 yıl
- 4 yıl ve üzeri

Mezun olduğunuz tarihten itibaren kaç farklı kurumda çalıştınız?

- 0
- 1
- 2-3
- 4 ve üstü



Çalışıyorsanız eğer hangi kurum/ kuruluşta çalışıyorsunuz?

- Devlet Üniversitesi
- Vakıf üniversitesi
- Kamu Hastanesi
- Özel Hastane
- Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi
- Huzurevi
- Sağlıklı Yaşam Merkezi
- Spor kulüpleri
- Kendi kliniğimi açtım
- Diğer

Çalıştığınız kurumdaki pozisyonunuz nedir?

- Fizyoterapist
- Baş Fizyoterapist
- İdare ve Yönetim
- Öğretim Görevlisi
- Araştırma Görevlisi
- Diğer

Lisansüstü eğitime devam ettiniz mi? \*

- Evet
- Hayır



Lisansüstü eğitime devam ettiyseniz devam etme nedeniniz nedir?

- Akademik kariyer
- Kendini geliştirmek
- Daha iyi iş bulmayı sağlamak
- Farklı bir alana ilgi
- Diğer

Lisansüstü eğitime devam ettiyseniz hangi üniversite ve hangi bölümden eğitim almaktasınız? (Eğer devam ettiğiniz veya tamamladığınız bir program yok ise lütfen boş bırakınız)

Yanıtınız

Mezuniyet sonrası alanınızla ilgili düzenlenen kongre, kurs, seminer vb. etkinliklere katıldınız mı? \*

- Evet
- Hayır

Katıldığınız eğitimleri yazınız

Yanıtınız

Alanınızla ilgili mesleki organizasyonlara (oda, sendika, dernek vb.) üye misiniz? \*

- Evet
- Hayır



Aldığım lisans eğitimimden memnunum. \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

Lisans eğitimimin teorik bilgilerimi geliştirdiğini düşünüyorum. \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

Teorik ve pratik eğitimim mesleki yaşamımda yeterli oldu. \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum



Eğitim sırasında edindiğin takım çalışması becerilerinin mesleki yaşamımda olumlu etkileri oldu. \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

Eğitimim sırasında mesleki ve etik değerler konusunda yeterli bir anlayış kazandım. \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım kuruma önemli katkılar verebiliyorum. \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum



Bu mesleği yapmaktan memnunum \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

Başkalarına okuduğum bölümde eğitim almalarını öneririm \*

- Hiç katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

Fakülte veya bölümle ilgili görüş ve önerileriniz varsa yazınız.

Yanıtınız

Gönder

Formu temizle

Google Formlar üzerinden asla şifre göndermeyin.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Bu form şüpheli mi görünüyor? [Rapor](#)

Google Formlar



**T.C.**  
**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ**  
**KLİNİK UYGULAMADA UYULMASI GEREKEN KURALLAR**

1. Mesai saatleri 09:00 – 17:30 arasındadır. Öğle arası 12:30 – 13:30 arasındadır.
2. Aynı anda ve aynı alanda en fazla 2 (iki) hasta bulunabilir. Her bir hastaya maksimum 2 (iki) stajyer fizyoterapist sorumlu olarak atanır.
3. Öğle arası dışında, üniteye hasta bulunmazsa uygulama salonu terk edilemez.
4. Seansına haber vermeden katılmayan hasta telefonla aranır ve devam durumu teyit edilir.
5. Hasta Dosyaları, Takip Çizelgeleri günlük olarak eksiksiz doldurulur.
6. Kliniğe gelen her hastadan değerlendirmeye başlanmadan önce bilgilendirilmiş onam alınır.
7. Hasta değerlendirmesi öğretim elemanı gözetiminde yapılır.
8. Hot-pack kazanı kullanılacağı gün sabah çalıştırılır; gün sonunda kazan boşaltılır ve hot-pack'ler peteğin üzerine kurumaya bırakılır.
9. Kliniğin düzeninden stajyer fizyoterapistler sorumludur. Gün sonunda kullanılan tüm cihaz ve malzemeler yerine yerleştirilir, masalar düzenli bırakılır.
10. Hasta dosyaları düzenli olarak kontrol edilir ve bilgiler güncel tutulur.  
  
Dosya Düzenleme: Değerlendirme formunda yapılmayan değerlendirmelere gerekçesi yazılmalıdır (hasta istemedi, uygun pozisyon-araç gereç bulunamadı, gerek görülmedi vb.). Değerlendirme Formunun sonunda Tedavi planı ve ev programı yer almalıdır. Yer almıyorsa gerekçesi yazılmalıdır. Tedavi programı değişikliği olacaksa güncellendi denip ek sayfa değerlendirme formunun sonuna eklenebilir.
11. Uygulama salonunda hasta varsa içeri kapıyı tıklatarak girilir ve seanslar sırasında yüksek sesle konuşulmamaya dikkat edilir.
12. Uygulama salonundaki tüm dosyalardan **tüm rotasyon ekibi** sorumludur. Stj. Fzt sadece kendi takip ettiği danışandan sorumlu değildir.

**YALOVA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ**

**EĞİTİM AMAÇLARI**

- 1.** Lisans öğrenimi süresince edindiği bilgi, beceri ve tutumları toplumun gereksinimlerine uyarlayabilen,
- 2.** Sağlığın geliştirilmesinde aktif rol alabilen, hastalık durumlarında ise edindiği bilgi ve becerileri fizyoterapi ve rehabilitasyona özgü değerlendirme, tedavi planlama ve programın uygulanmasına aktarabilecek yetkinlikte olan,
- 3.** Kazandığı bilgi birikimini kullanarak alanında araştırma ve geliştirme faaliyetleri yapabilen, kanıta dayalı uygulamaları kullandığı bilimsel çalışmaları planlayıp yürütebilen,
- 4.** 21. yüzyıl becerilerini kazanmış, etik değerlere bağlı,
- 5.** Yaşam boyu öğrenme becerisine, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşıma, ulusal ve uluslararası yeterliliğe sahip fizyoterapistler yetiştirmektir.